

关注区域改革 推动创新发展

区域透视

重庆2013年全科教师招生632人，2016年增加到1500人，增长了2.4倍，覆盖范围也从最初的23个区县扩大到29个区县

我来支招

## 给寄宿制学校一点偏爱

白亮 王莹

# 全科教师：奔向农村第一线

本报记者 胡航宇

现在小学师资的门槛越来越高，从专科到本科，甚至硕士也不少，但为什么有很多小学校长越来越怀念以前的中师生呢？记者在基层学校走访中，不时听到这样的困惑。

那时候的中师生可身兼数职，很好用！一位校长一语道破原因。随着时代的发展，中师多数升格，大量本专科师范院校分学科设置课程，学生学习的深度增加了，广度却减少了。

教师的专业水平高了，但对于人少的农村小微校来说，却用不上。培养一批全科教师成为提升农村教育质量的当务之急。

### “需求”带来改变

重庆，山区颇多。广大农村地区的微小学校，最缺的就是既能教主科又能教副科的多面手。自2013年起，当地就开始自发探索教师培养制度改革。

2014年9月，国家教育部印发《实施卓越教师培养计划的意见》，重庆抓住这次机会，力推全科教师工作。市政府制订方案，教育、编制、人社、财政四部门统筹推进，由重庆师范大学、重庆三峡学院、

重庆文理学院、长江师范学院和重庆第二师范学院5所院校牵头，联合区县、教师进修院校、优质小学，相继实施U-G-I-S（大学、政府、专业机构、小学）协同创新农村小学全科教师培养。

我们不像其他专业，术业有专攻，而是多点撒网。重庆师范大学首届小学教育全科教师黄丹阳笑着说。

政府和学院给予了高度重视，每年签约的教委到学校与院领导讨论全科生的培养问题。

与以往遵循学科设置的课程不同，全科教师的学习内容是根据学校实际开设的，目前的课程很多，主要包括语数外音体美，不负全科二字。

重庆市教委相关负责人介绍，小学全科教师培养政策是对小学教师培养制度进行的创新设计和综合改革，既继承中师全科培养一专多能传统，又体现师范院校的学校科优势和本科层次的专业支持，着眼农村义务教育办学的客观实际。

### “实践”贯穿始终

按照 通识教育课程、学科基

础课程、教师专业课程、教育实践课程 有机结合的课程体系，重庆通过综合、整合、融合的方式建构与实施，采取3+1培养模式，即高校学习3年，教师进修学院和优质小学实习实践1年。

边实践边总结，2016年，重庆市教委出台了《小学全科教师人才培养方案》，包括基本理念、培养目标、课程结构、教材建设、实施建议等方面，指导培养院校遵循人才成长规律，切实提高培养质量，突出强调实践能力。

重庆第二师范学院与綦江区共建教师教育创新试验区，共同培养小学全科教师。几所院校让大学一年级的师范生提前进入小学学习，跟随优秀教师学习教育教学艺术。

我们就是一块砖，哪里需要哪里搬。阳立秋同学曾经在学校做过一个对全科教师认同度的调查，很多人认为他们的专业深度不够，对此，她很委屈，这种误解是对全科教师还不够了解。

经过四年准教师式的实践打磨，这批学生基本能够上岗，应付小学各科的教学工作。他们的专业深度将在课程整合、全员育人中充分体现。

并非只是追求教授科目上的

全，重庆第二师范学院教师教育学院江净帆院长认为，更重要的是，全科教师要能适应基础教育改革与小学启蒙教育发展的需要，能以全人理念、全景视角促进儿童的全面发展。

### “质量”就是生命力

这几年，重庆全科教师的培养规模不断扩大。2013年招生632人，2016年增加到1500人，增长了2.4倍。覆盖范围也从最初的23个区县，扩大到29个区县。

全科教师 免费就读、创新培养、定向就业 等有力的政策，越来越多地吸引了广大考生和家长关注。2016年5所培养高校全部满额完成录取工作，2017年计划招生1600人。

同时，生源结构不断优化，生源质量明显提高。重本线上录取人数明显增多，2016年达到重本线的考生有287人，占录取总人数的20%。重庆师范大学最高分数达到587分，超出重本线60分。

本地生源比例大幅提高。其中重庆第二师范大学招收的定向酉阳县的全科师范生，98.3%为酉阳本地生源。定向万州、云阳、秀山等

区县的，本区县生源占比也达到了90%以上。培养本土化将有利于教师到乡村安心从教。

男生报考人数增多。2015年全科教师录取男生258人，2016年达到341人，增加了83人。随着乡村教师支持计划的实施，全科教师培养工作的不断完善，将进一步均衡教师性别比例。

实施4年来，重庆在校全科师范生达到4396人。除了免费定向培养之外，2014年，重庆第二师范学院还启动了 陶行知创新实验班，面向城市培养非定向的小学全科教师。

小学全科教师培养是未来基础教育教师教育变革的方向，重庆市教委副主任邱可表示，解决农村小学教师短缺问题，还需多方聚力。

打破师范教育传统的培养体系和模式，量身打造培养全科教师的课程体系和教育教学方式，注重教学技能和教师素养的全面培养等，这一系列深层次的问题还有待探索和实践。

今年7月，重庆首届632名全科教师将圆满完成在校学习，正式奔赴农村小学教学岗位，接受社会的检验。

### 图说区域

## 科普大篷车来啦

近日，湖北省鹤峰县教育局、县科学技术协会联合组织的 科普大篷车进校园 巡展活动走进了马镇中心小学。活动共设有9个展区，展出了天文望远镜、机器人、电子积木、九连环等多件科教展品。据介绍，科普大篷车 将开进9个乡镇学校，为山区近万名孩子学科学、爱科学、用科学搭建平台。

图为该校的学生在操作并观看机器人表演。

汪正玺 图/文

## 投入能不能多用在“人”身上

杨智慧

当前，各级政府投入大量的财力，使农村小学的面貌焕然一新，但对软件的投入还跟不上节奏，农村小学的教师荒。我们这里农村小学男女教师比在1:4左右。但大多数男教师即将退休，两三年以后，农村小学的男教师会更少。阴盛阳衰 的现状亟待改变。

专业教师荒。在农村，就算是一个有七八百学生的大学校，也很难有专业教师，音体美课开不起来。偶尔分配一两个新教师，也因学校待产教师增多。一个近30名教师的小学校，三四位教师请产假已不是怪事。每学期开学，学校领导最要紧的工作是找代课教师。师分分配先，这些教师不得不转教主科，发挥不了作用。有的人，因此离开了学校。

此外，农村小学科学课在大多数学校没有得到足够的重视，没有专业教师，实验教学多数是 讲 实验，不是 做 实验。这些年，国家对硬件的投入已经足够了。我们就盼望着，能有好政策，能在引进人、留住人上面多下功夫，解决现在学校的燃眉之急。

（作者单位：湖南省祁阳县肖家镇中心小学）

下期话题：中考，怎么走

在新高考改革的背景下，中考该往哪里走？教育部提出，到2020年左右初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式，促进学生全面发展、健康成长，维护教育公平。在市（区）层面，中考改革从哪里突破？请把您的想法告诉我们。投稿邮箱：jybqjy@sina.com。

### 督导之声

教育部教育督导局 中国教育报 合办

## 把握好督政的“度”

余兆辉

防止职能泛化，不以督导替代行政管理

明确职能定位 妥善处理好教育督导与教育管理的关系。在督导体系完善的转型时期 要慎重划分督导职能 决不能以教育督导替代行政管理 防止督导职能的泛化、异化。

尤其是在进行顶层设计、制度安排的时候，一定要严格按照教育督导条例规定，把教育督导的体系定位在 督政、督学、监测 三位一体上，否则 极有可能越位、错位。

突出工作重点，妥善处理好教育督导与普通检查的关系。要坚持有所为有所不为，充分考虑教育发展水平的地区差异，根据阶段性工作任务，确定符合教育实际需要的督导工作重点。

在现阶段，督政十分重要，依然是督导的重点。但要慎用督政，把握好督政的频度。

如果督政过多过滥，会弱化行政管理效能，导致政府领导产生路径依赖心理，把本该依法履行的教

育责任，异化为应对督导的需要，就会慢慢影响督导权威，降低督导成效。有些常规性的工作，通过开展检查就能落实的，就没有必要启动督导机制。

既要探索新工具，又要避免研发投入浪费

强化机制保障 妥善处理好督导任务与督导条件的关系。随着督导任务逐渐加重 更应强化督导机制建设和条件保障，有必要开展教育督导条例贯彻落实情况的专项督查 推动解决一些影响和制约教育督导的突出问题 比如机构设置、人员编制、专项经费、督学待遇等。

同时，特别要加快推进督导手段现代化，这是教育督导最值得创新的方面。要重视督政、督学、监测平台建设，推广优秀督导平台运用，提高督导的效率和水平。

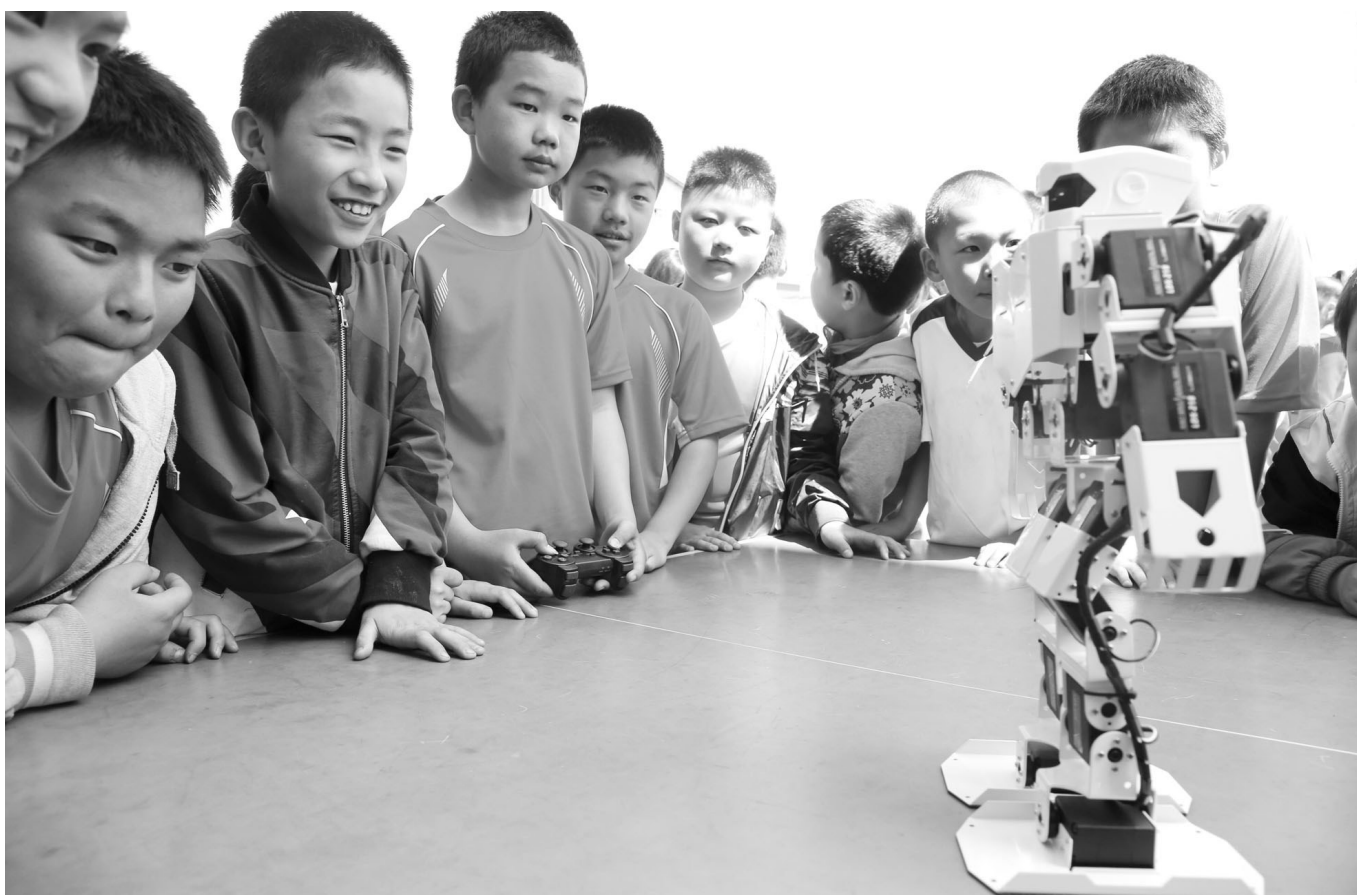
有些地方的平台建设、使用得已经很成熟了，我们完全可以借鉴、甚至直接使用。不需要各地进行研发，到时间如果上下互不兼

容，会导致大量的浪费。比如，中小學生电子学籍管理系统就有前车之鉴，有些地方提前研发使用的学籍系统与国家的系统功能不对应，接口不兼容，最后只能弃而不用。

敢于启动问责机制，发挥好杠杆作用

注重结果运用，妥善处理好督导报告与检查通报的关系。无论是督政、督学还是监测，都要善始善终，形成客观公正的督导报告或监测分析报告，并及时予以通报。针对督导发现的重大问题，要敢于启动约谈、问责等机制，要把督导报告作为考核、奖惩的重要依据。

大家深有体会，凡是纳入经济社会科学考评的工作，党委、政府领导特别重视。因此，要争取把教育方面的重点工作纳入考核指标体系，坚持原则、公平公正、奖惩分明，充分发挥督导结果的杠杆作用。督导结果用得好，既有利于推动事业发展，又有利于树立督导权威。



### 督导之声

教育部教育督导局 中国教育报 合办