

基教高教联手育人要聚焦素养

徐冬青



持模式。

一般来说,高校助力基础教育有两种类型,一种是通过一些高校的教育研究机构参与中小学教育教学改革的支持方式,而更多的则是高校通过集团化或办附属中学的形式促进基础教育中的学校发展。虽然也存在诸如挂牌收费、缺少实质性的支持服务问题,总体上来看,高校助力基础教育发展势头良好。尤其是核心素质的提出,与大学生综合素质培养不谋而合,在中国教育改革历史上,第一次出现了可以将基础教育改革和高等教育改革放在同一概念框架之中进行整体思考的可能。

在人才培养模式和规格需要大变革的今天,出现了不少高校和高中合力育人的实践探索,一定程度上改变了高校只是向高中要生源的问题,由单向收割向

核心素质的提出,与大学生综合素质培养不谋而合,在中国教育改革历史上,第一次出现了可以将基础教育改革和高等教育改革放在同一概念框架之中进行整体思考的可能。

共同育苗的转变。

随着高考改革在学科选择上的多种可能性的增加,个性化的选择空间开始放大,基础教育和高等教育的衔接,成为人才培养新模式的突破口。实现基础教育和高等教育联手育人,具有战略意义。为此,真正改变基础教育和高等教育在育人链条上的各管一段、脱节割裂局面,改变大学生普遍存在的先天不足和后天失调的素养缺失问题,就需要聚焦核心+综合素养养成体系的长期设计,实现高等教育助力基础教育的反哺,高等教育的双向积极功能。新形势下,促进高等教育与基

础教育的深度合作,形成合力育人的长效机制,还可以从以下四个方面进一步拓展尝试。

制度设计。从基础教育的衔接教育来看,幼小衔接、小初衔接、初高衔接,还是在基础教育内部的衔接,真正建立贯通的教育衔接体系,还需要走最后一程。也就是借鉴西方经验,进行一年大学预科制度设计,把高三一年刷题,改变成大学一年预科是实现基础教育和高等教育有效衔接的可行之路。

搭建平台。除了让所有大学向更多的高中开放其资源之外,还可以由国家和地方政府出面,

积极鼓励有资质的高校,通过网络平台有效运作,让一批大学的大师专门为高中生开设素养养成课程,解决目前绝大多数高中存在的师资短缺问题。

合作共建。针对新高考带来的多种选择以及部分中学师资缺乏的问题,积极鼓励部分大学与高中合作共建特色学科高中,并逐层向初中延伸,实现中学走素养内涵式的特色发展道路。

标准延伸。以核心素养成为抓手,将核心素养融入各个学科课程标准中,实现核心素养向学科核心素养的转化,建立基础教育和高等教育相衔接的素养养成体系。通过K12等素养体系的建设,研制贯通于基础教育和高等教育的素养标准,实现标准细化和适度的两头延伸,让每个孩子的学科兴趣和倾向性都可以在不同能级水平上呈现出多样化的

发展状态,才能最终实现基于素养标准的基础教育和高等教育的贯通融合。

长期以来,基础教育与高等教育作为断裂的两种不同性质的教育,在育人模式上存在着割裂、跳跃、脱节的问题,致使基础教育改革遭遇资源和应试瓶颈,高等教育遭遇尴尬的“高等不高等、专业不专业”的人才培养“四不像”问题,而基础教育考试分数替代素养养成,高等教育替代通识教育的“双重替代”问题,导致基础教育与高等教育越来越远,终身教育理念只能落空。基础教育核心素质的提出,大学生的综合素养的培养目标要求的提出,表明在素养养成教育的意义上,基础教育和高等教育有可能走向融合。

(作者系复旦大学高等教育研究所副研究员)

—— / 一家之言 / ——

文明的素养 离不开自我教育

闫涛

媒体报道,武汉某大学女博士出国参加重要会议,因迟到无法办理乘机手续,掌握机场工作人员,被机场警方行政拘留10日。

客观来看,类似事件在现实生活中并不鲜见,但事件之所以吸引眼球,到了围观者众、人尽皆知的地步,恐怕还跟当事人女博士的身份有关。按照常理,女学生该优雅贤淑,更何况还有著名校博士的头衔,无论是学识储备还是素质修养,都该堪为榜样才对。可现实生活往往不是随着预先设想的剧本走,因迟到赶不上飞机,当事人不是从自己身上找原因,反而态度恶劣地与工作人员怒目相向,甚至掌掴对方,于情于理都说不过去。

这也再次印证了那句话,学历和修养不一定正相关,考得好、学龄长并不见得素养就高、人品就好,会学习不见得会做人。尤其是在过度提倡竞争的教育氛围之下,一些从千军万马中胜出的突围者,不仅没有学会遵守基本的社会规则,将以礼相待的社交原则牢记于心,反而容易滋生出自己高人一等的心态。遇到不利自己的事情时,往往不是站在对方角度考虑,而是习惯从他处找原因,为自己想得更多一些,缺少对别人最基本的尊重与理解。

但由此将女博士的低素养归因于学校教育的失败,显然是打偏了靶子。要知道,一个人的素质或修养不只是学校教育的结果。相对而言,决定一个人懂不懂尊重人、对他人是否有爱心的,很大程度上还是家庭教育的结果。家庭承担着培养孩子优良品行的首要责任,父母有义务从一开始就注意培养孩子礼貌待人、谦恭做事的品行,而不是教育将责任交付他人。同时,随着年龄不断增长,个人亦应通过自我教育,不断提高道德修养。从这种角度看,女博士无视民航管理规定,擅闯工作人员的事件,只是偶发个案,既不能给所有高校师生都扣上素养不高的帽子,也不宜让学校教育来背锅。换言之,借女博士大闹机场事件炒作我国高校教育责任不到位、育人质量堪忧,是没有找准靶心,属于明显的误读。

因此,对该事件正确的解读或打开方式是将其作为一面省思之镜,从这个具有足够警醒力度的案例中,深入了解民航的法律规矩,对基本规则有最基本的敬畏之心,同时多反思屡屡出现此类事件背后的原因是什么,自己遇到这类事件时会怎么做,重新认识自由与规则、自己与他人、个人与社会的关系,而不是抱以幸灾乐祸的看客心理,或者纠缠于女博士是否被航空公司列入黑名单。

信息时代,没有人是一座孤岛,无论是普通劳动者还是所谓的高端人才,举手投足之间都反映着自己所受到的教育,代表着所在部门、单位或企业、行业的形象,尤其是具有较高学识和水平的公众人物,更是吸引他人的持久关注。这就要求每个人都应该追求德与才的齐头并进,始终严格要求自己,做好自我管理、自我教育。从长远看,这也是促使社会更和谐安定、自己生活更方便舒适的不二法门。

作为新闻媒体,亦不必揪着女博士的不良行为大加批判,而应呼吁每个人从中检视自己,多从正反两方面去放大善举的效应,榜样的力量,引领更多的人在追求较高的学历、能力时,不忘修炼自己,拥有与学识相配的德行,做真正高尚、值得尊敬的贤者。当每个人都意识到这一点,也就达致孔子所谓的人能弘道,大闹机场之类的新闻或许不再发生。

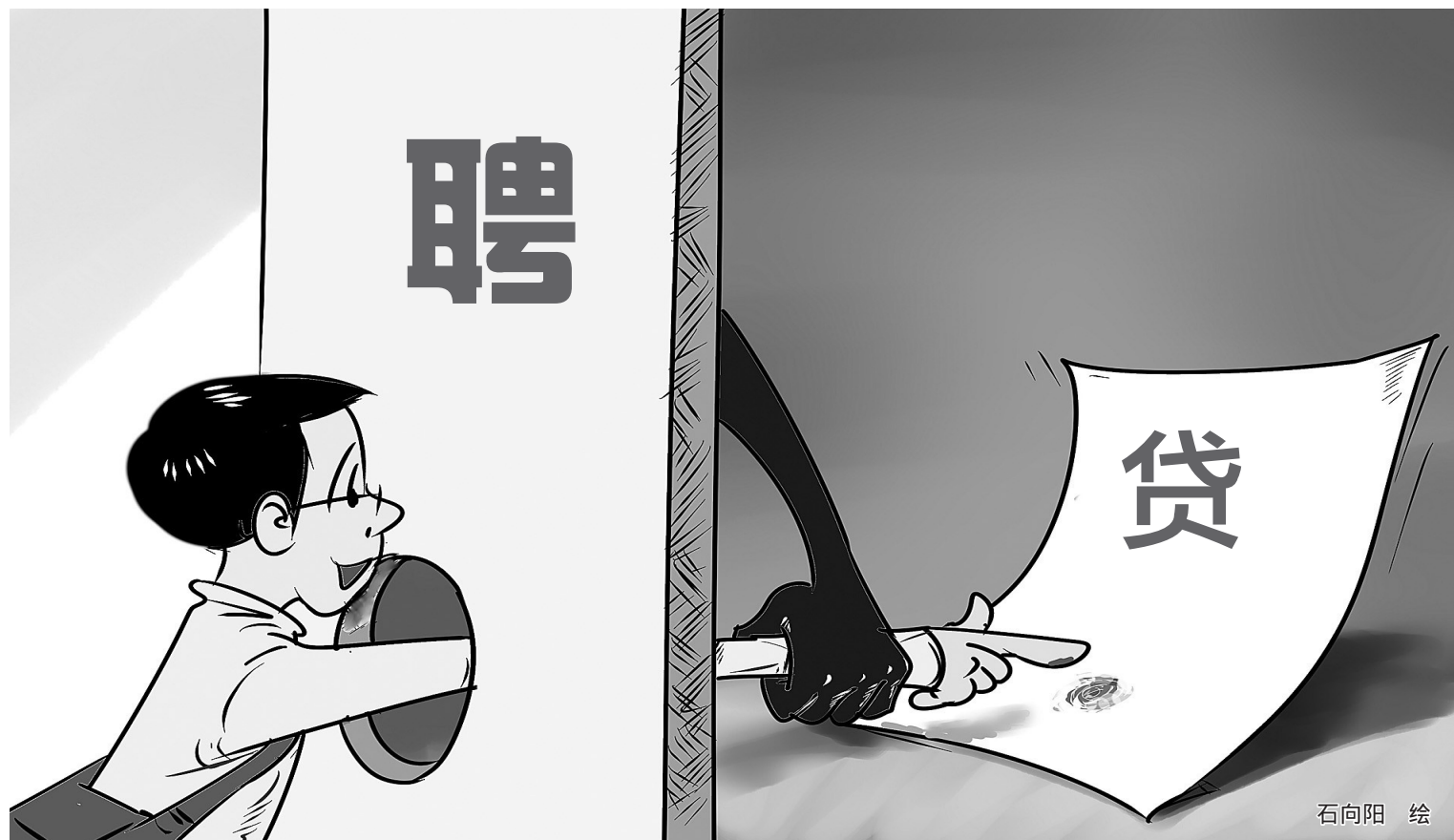
(作者系渤海大学管理学院院长)

—— / 漫话 / ——

求职“被借贷”

吉林某高校应届毕业生小于,通过某网络招聘平台投递简历后,参与一家科技公司面试。到公司后,先是被安排填写了一份资料,上面除姓名、学历等基本信息外,还被要求填写身份证号、家庭成员等信息,与此同时,面试官以签约后需提供工资卡为由向小于索取了银行卡号,并表示签合同的时候,需要走一个不会产生任何费用的程序,这个过程当中公司会出钱进行培训,需要小于提供手机验证码。

回家后小于发现,所谓的验证码均由一家网络借贷平台,宜学贷,发送。产生疑惑的小于下载了短信上的借贷APP,发现自己被借贷了14800元。



石向阳 绘

—— / 快评 / ——

“买方时代”倒逼高校差异化竞争

熊丙奇

中国教育在线发布的《2017年高招调查报告》指出,近年高考报名人数将进入一个稳中略降的态势。部分高校面临招生难的问题,各地普遍出现招生计划没有完成的情况,专科学校最为突出。在高等教育逐渐逼近普及化之时,高等教育由卖方转入买方时代。

中国高等教育从卖方时代转为买方时代的说法,早在10多年前就有了。那时,每年就有一部分本科院校和高职院校,无法招满学生,与此同时,有大约占考生数10%的学生,选择放弃高考,包括考前放弃报名,考后放弃填报志愿,以及被录取后放弃报到。但是,这并没有引起高校

的重视,一个很重要的原因是,我国高校还缺乏办学自主权,为此在根据生源变化调整学校专业、课程和人才培养模式方面,并不积极。面对我国高等教育形势的变化,一方面,政府部门要加快落实学校的办学自主权,而另一方面,大学必须推行学校办学改革,重视办学质量和特色。

据笔者调查了解,我国一些高职院校,存在两个70%的现象:招生完成70%的计划,录取的学生只有70%报到,可是,对于这种情况,高职院校想改变也有些无能为力。有的高职院校希望获得自主招生权,这样可以避免集中录取时学生填报志愿不积极,以及录取了不报到,学校也

没有办法补救的情况。显然,改变这种情况,最合适的办法是实行高职院校自主招生,继续加快推进申请入学、注册入学。而要让高职院校办出特色,最重要的是落实和扩大学校的办学自主权,给高职院校根据社会需求调整专业设置、课程设置的权力。

根据2010年颁布的国家教育发展规划纲要,以管办评分离为基本原则,加快推进教育管理体制,落实和扩大学校的自主权,是适应高等教育形势变化的必然选择。而在政府放权的同时,需要高校有改革的主观能动性,不能还是等靠要。

今年上海和浙江实行新高

考改革后第一届新高考生参加高考。浙江和上海的高考志愿填报与往年相比都有很大的变化,浙江实行分段专业平行志愿填报,每段考生可以填报80个专业平行志愿,这意味着每所大学的录取分数相差会很大,这就要求大学进行相应的改革。包括,根据学校的办学定位、办学条件调整专业,对专业进行优化组合;减少招生专业、拓宽专业面、实行按专业大类招生;整个学校不分专业招生,进校之后再根据学生的兴趣、能力选择专业。

这些改革,都需要大学用好自主权,发挥教授委员会和学术委员会的作用。据媒体报道,今年中山大学调整或暂停了18个本科专业招生;清华大学等大学实行按专业大类招生。校方称这是学校适应社会发展要求做出的改革,但都引来社会关切。比如,对取消本科专业招生,有大学教授和校友质疑,取消或调整的理由是什么,是否进行过深入论证?对于按专业大类招生,有人担心只是专业简单的合并,而没有实质的调整,大学按专业大类招生,只是为了避免冷门专业招不到学生,学生进校后,还是有部分会分到冷门专业。回应社会和师生的关切,就需要大学进行现代治理,实行以教育和学术为本的管理,对于属于教育和学术事务的专业设置改革,应

该发挥教授委员会和学术委员会的作用。

我国高等教育毛入学率到2020年会达到50%,高等教育由此进入大众化阶段,这需要教育管理部门和高校,对发展高等教育、办好高校有全新的理念,积极融入高等教育办学竞争。根据新高考改革方案,我国各地高考录取都在取消高考录取批次,这是给所有高校平等竞争的重要改革。未来,政府部门应该努力创造让所有高校平等竞争、自由发展的空间,引导每所高校在不同类型、不同层次办出一流和特色。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

广告

贵阳市白云兴农中学诚聘教师

兴农中学是贵州省办学条件较好、办学规模较大、办学历史较长的民办全封闭寄宿制完全中学。2005年经省教育部门批准成为贵州省二类示范性高中。校园占地两百余亩,在校学生六千余人。学校地理位置优越、校园环境优美、设备设施完善、教学成果丰硕,是贵州民办教育的成功典范。

由于学生人数持续增加、办学规模不断扩大,我校拟于2017年6月21日召开大型教师招聘会,殷切期待各位初中、高中优秀教师加盟。应聘教师于6月20日到我校报到,注意携带相关证件(身份证、毕业证、职称证、教师资格证,与配偶同来应聘需提供结婚证),21日开始招聘考核。招聘会期间,就餐由学校安排,其他费用自理。

初中招聘职位:语文教师3名、数学教师3名、外语教师3名、物理教师2名、化学教师2名、生物教师2名、

政治教师2名、历史教师2名、地理教师2名。招聘对象:初中骨干教师(有班主任工作经历、初三执教经验、有民办学校执教经历者优先考虑)。工资:正式聘用后满工作量月薪8000元左右。

高中招聘职位:语文教师4名、数学教师4名、外语教师4名、物理教师3名、化学教师3名、生物教师2名、政治教师2名、历史教师2名、地理教师2名、信息技术教师1名、通用技术教师1名。招聘对象:高中骨干教师(有班主任工作经历、高三执教经验、有民办学校执教经历者优先考虑)。工资:正式聘用后满工作量月薪9000元左右。

贵州省贵阳市白云兴农中学 2017年6月

地址:贵阳市白云区通化路57号 邮编:550014 联系电话:0851-84610928 联系人:杨老师 15285091058 邮箱:hwt666@126.com 网址:http://www.gysxnz.com

严格把握任期规定 促进中小学校健康发展

刘守钧

《中小学校领导人员管理暂行办法》对中小学校领导人员任期进行了明确的规定,必将进一步科学规范中小学校领导干部队伍建设,推动基础教育可持续发展。

中小学校领导人员任期是能力突出的领导人员,将在任期内引领学校快速稳定甚至跨越式发展;二是有利于学校特色文化的培育和积淀。长任期的不足在于领导人员的长期固化可能容易导致思想僵化、因循守旧,也容易积累矛盾,影响工作开展。短任期的好处在于领导广泛征求了市直各学校的意见。大家认为,长任期和短任期各有利弊。长任期的好处在于:一是有利于学校长远规划的制定和落实,尤其

是能力突出的领导人员,将在任期内引领学校快速稳定甚至跨越式发展;二是有利于学校特色文化的培育和积淀。长任期的不足在于领导人员的长期固化可能容易导致思想僵化、因循守旧,也容易积累矛盾,影响工作开展。短任期的好处在于领导广泛征求了市直各学校的意见。大家认为,长任期和短任期各有利弊。长任期的好处在于:一是有利于学校长远规划的制定和落实,尤其

是能力突出的领导人员,将在任期内引领学校快速稳定甚至跨越式发展;二是有利于学校特色文化的培育和积淀。长任期的不足在于领导人员的长期固化可能容易导致思想僵化、因循守旧,也容易积累矛盾,影响工作开展。短任期的好处在于领导广泛征求了市直各学校的意见。大家认为,长任期和短任期各有利弊。长任期的好处在于:一是有利于学校长远规划的制定和落实,尤其

一套思路,不利于学校的长远规划和发展。《办法》在充分调研论证的基础上,根据学制特点,明确校长、副校长每个任期一般为3至6年,领导人员在同一岗位连续任职一般不超过12年。这一规定充分考虑了中小学校的长期性、基础性特点,为优秀领导人员的成长创造了宽松环境。当然,笔者认为,应该严格执行3至6年的任期,只有极少数的教育型领导才可连任12年甚至更长时间,切忌过松过滥,影响到《办法》实施的效果。

(作者系河南省郑州市第四十五中学党总支书记)

加强中小学校领导人员队伍建设笔谈⑧ 主办:教育部教师工作司 中国教育报