

高站位育会计精英 宽视野建财经智库

——广西财经学院MPAcc项目充分彰显育人价值

随着中国与东盟合作的深化，因互联互通扩大的市场规模显示出令人瞩目的增长动力，然而，各类国际化高端人才的稀缺问题也随之凸显。广西财经学院作为广西壮族自治区首家具有培养会计硕士专业学位(MPAcc)研究生资格的单位，积极服务国家特殊战略需求，高站位培育国际化会计精英人才，宽视野打造集学术研究、人才培养、国际交流、政策咨询为一体的财经智库，彰显了学校在广西区位优势中的独特价值。

提高站位，启动MPAcc项目

2011年10月，广西财经学院经国家学位委员会批准，正式成为服务国家特殊需求人才培养项目会计专业硕士研究生(MPAcc)试点工作单位，学校以立足广西、辐射东盟，订单导向、联合培养、诚信楷模、会计精英为项目定位，依托地方经济、广西区位优势，以东盟国际会计比较研究、企业成本会计与财务管理研究、绩效审计理论与方法研究为会计学科建设的切入点，走出了一条高端特色化发展之路。

多年来，学校借助广西地缘优势，充分发挥专科、本科层次3+1 2+2等国际化人才培养条件，逐步建立了专科本科研究生联合培养体系；并以合作谋求跨越式发展，以合作打造新的优势，不断扩大国际合作办学的层次和规模，为东盟自贸区输送了大批财经人才。

MPAcc项目获批后，学校进一步提高站位，面对自治区懂经营管理、参与经济决策高层次会计人才紧缺的现状，坚持立足广西，面向民族地区经济社会发展需求设计培养定位和目标，在会计专业硕士培养方案中设置了面向政府部门(含事业单位)的公共财务与政府会计方向(GGA)和面向区域内大中型企业的企业财务与会计方向(CFO)。同时，学校针对区域内会计人才结构不合理、具有高级职称的会计人才占比不足万分之四的现状，在国家及自治区相关文件精神指引下，不断加

大全区拔尖注册会计师培养力度，设置了面向会计事务所的注册会计师方向(CPA)。

为了充分保障并不断提高培养质量，学校严格贯彻会计专业学位教育质量认证(AAPEQ)标准，坚持结果导向教育理念，突出重视学生成就的核心价值；强调过程控制和持续改进的质量保障系统，有力提升了学校MPAcc试点项目乃至学校的整体价值。

人才的培养质量不体现在学业成绩上，还体现在职业素养上。校党委书记卜成林直言，会计人才处于单位资金运动的中心，掌握大量核心机密，所以必须对职业道德有着更高要求。学校出台系列文件，狠抓会计职业道德观念教育、规范教育和警示教育，规范学术行为，严明学术纪律，预防学术腐败，有效地净化了学校的学风环境，为高端高素质会计人才夯实了德之基。

更高的站位意味着能力的增加，也意味着更大的责任。随着中国与东盟战略合作伙伴关系从黄金十年迈向钻石十年，国家推出了一系列重大战略构想，为广西更好地分享中国与东盟贸易投资便利化成果，不断地把区位和政策优势转化为发展优势提供了有利时机，作为经济社会发展中的基础性、战略性、关键性因素，高端会计人才的培养也迎来了飞速发展的重大机遇和前所未有的挑战

广西，由于地缘优势，其区位优势研究具有不可替代性，广西财经学院紧紧抓住这一特质，不断聚力加力，深化人才培养力度，以面向东盟的国际化特色、服务广西的区域化特色、立足实践的联合培养特色、恪守操守的职业道德特色，充分彰显了学科竞争力和建设水平，以及人才培养的品牌价值。

人才培养模式上，学校积极携手自治区内有关主管部门、行业以及大中型企业进行联合培养，共同制订培养方案，并定期邀请区内联合培养单位的代表对培养方案进行评议、修订和完善。

课程设置与开发上，学校采用会计理论课、校内会计实验课、校外会计实践课、会计综合案例分析

聚力加力，深化人才培养

课、学位论文五方面课程加上东盟财经自修课的5+1课程体系，严格按照全国会计硕士教指委参考性培养方案执行；每门课程的任课教师联合校外实务专家制订教学大纲；并根据具体课程特点综合性评定学生学习成绩。

教学上，MPAcc项目全部使用多媒体授课，由任课教师根据具体课程在课堂讲述、分组研讨、上机实验等方式中自由选择组合；专业核心课程和专业方向课程强调理论联系实际，实务技能课程则明确要求实际操作达到70%以上。值得一提的是，学校高度重视案例教学对知识掌握的重要影响，从一开始使用国内先进财经高校的教学案例为主，逐渐过渡至自主开发。2013年在学校研究生处、MPAcc

教育中心组织下，以课题立项的方式，全面启动了自主教学案例建设。当年10月，学校首次参加中国MPAcc教学案例大赛评比活动，胡国强教授《从丰田召回事件透视成本领先战略》等四份教学案例顺利入选全国MPAcc教学案例库；2014-2016年再次入选六份。

师资建设上，学校从培育特色入手，有计划、分层次地加强教师的在岗培训，鼓励骨干教师积极参加各类培训和学术交流活动，及时了解学科前沿动态，保证教学内容的更新和科研水平的前瞻性；并通过选派国内访问学者和参加国内外学术会议等方式，加强学科带头人和名师的培养，构建了一支结构合理、学术水平很强的教师梯队。

专业实践上，学校实施两段式、双导师培养模式，聘请了广西投资集团、广西北部湾投资集团、信永中和广西分所等知名企业的60多位高管作为校外导师，并在其所在单位建立了实践基地，课程学习在校内进行，论文培养在企业进行，结合企业科研项目完成毕业论文。学校还率先与中国信达资产管理股份有限公司广西分公司等三家单位签订了战略合作协议，共同建设广西财经学院研究生工作站，深入践行一个学生，两个导师，两种经历，122培养模式。

考核评价上，学校专门成立了学位评定委员会，论文全部盲审，并严格要求论文选题全部来源于实践，与行业实际问题相结合。目前，2012-2014级毕业生所有论文均顺利通过内审、盲审、外审，被评为良好及以上比例达67%。

全力以赴，提供智库服务

论文200余篇，出版专著编著4本，主编编著20余本，获得广西会计学会学术年会优秀论文等奖项20余人次。目前学校的会计学学科拥有中国东盟自由贸易区环境会计准则趋同与发展研究和中国少数民族会计史研究两项国家科研项目。

学校全力推进高校科研与企业实践的结合，积极建立企业研究生工作站，将学校导师指导下的研究生团队引入工作站中开展研究开发、技术与管理服务。研究生工作站不仅搭建起了企业与高校产学研合作的重要平台，也为学校的研究生培养创设了重要的创新实践基地，同时，实现了服务地方经济社会发展的愿景，一举多得。

学校大力推进研究生团队进站工作，把参与企业管理和会计实务作为提升研究生科研实践能力的重要环节；选派富有实践经验的指导教师，对研究生研发团队开展指导；聘请符合条件的企业管理人员担任研究生导师，充实导师队伍，优化队伍结构；将教师进站指导纳入个人工作量核算，把指导研究生解决企业难题和做出的贡献作为评优、晋级的重要依据；将在研究生工作站的实践和业绩作为研究生科研考核内容，认定科研与实践工作量和成果。目前，学校已建成广西正德会计师事务所研究生工作站、广西众益会计师事务所研究生工作站、广西信达资产管理公司研究生工作站和广西祥浩会计师事务所研

究生工作站。截至2017年2月末，累计进站研究生达80人次。

学校积极组织MPAcc研究生及导师每年至少为社会技术服务一次，参与师生达到50人次，主要是为广西壮族自治区内市县(例如马山、东兴、贵港等)提供基层会计业务咨询服务；与此同时，学校每年为社会进行技术培训两次，受训会计人员超过500人次，主要是南宁市财政部门组织的南宁市十百千会计拔尖人才项目、会计人员后续教育培训等。

此外，学校还十分重视MPAcc研究生创新创业能力的培养，鼓励研究生申请自治区级资助的研究生教育创新计划项目，并设立校级资助研究生教育创新计划项目，供研究生申请。至2016年底，MPAcc项目学生共承担自治区、校级资助的创新计划项目30项。

(黄科 瞿晓龙 卜玉辉)

走出河南 走向世界的黄科院人之

高素质专业化教师队伍

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。黄河科技学院始终坚持以人才强校为基点，根据不同阶段人才需求，积极扩大师资队伍，优化师资结构，逐步构建了一批适应应用科技大学建设要求的人才队伍，他们引领着学校发展方向，锻造着应用型人才培养平台，构筑着学校发展基石……

引领科研 助推教学 追求永无止境

如果说科学技术是社会发展的第一生产力，那么教学科研就是黄河科技学院发展的核心力量。

郭海松教授，自2013年到黄河科技学院任职以来，先后主持省部级教学科研项目6项、地厅级项目3项、校级项目2项。共获得省部级成果二等奖2项，校级成果特等奖1项，获评2次校先进个人、1次校优秀教师。现为河南省仪器仪表学会常务理事、郑州市第六批特聘高层次人才、黄河科技学院电子信息类专业指导委员会副主任、电子与通信工程系主任。

在教学过程中，郭海松教授始终坚持以岗位实际需要能力为导向构建专业课程体系的新思路，改变以学科为导向的传统做法，避免人才供给与需求在人才培养规格上错位对接。他围绕创新创业新常态积极开展课程改革，对自己主讲的电子信息工程导论课程目标重新定位：依据学校本科学历教育与职业技能培养相结合的人才培养模式，构建了专业教育到职业引导的内容体系，该课程被评为2014年度河南省精品资源共享课程。

柴远波教授，黄河科技学院信息工程研究所所长，河南省民办高校通信工程品牌专业负责人。2012年获郑州地方高校第五批特聘高层次人才

才，2013年被评为河南省高校教学名师。

柴远波自2011年来校，取得了一系列科研成果。他倡导以科研服务教学，以教学促进科研理念，根据不同专业研究方向，先后组建了河南省科技创新团队、河南省民办高校品牌专业等7个科研创新团队及郑州市重点实验室等5个重点实验室。他本人发表学术论文60余篇、专著10部，承担地厅级以上科技项目10余项，拥有3项省部级以上科研成果，申请发明专利4项。

“校本培训+企业实践”模式 多措并举培养创新创业师资

黄河科技学院多措并举培养创新创业师资。采取校本培训+企业实践的模式，加强双师双能型教师培养。2015年以来，240多名教师考取国家人力资源和社会保障部门颁发的高级创业咨询师资格证书。聘请成功校友、企业家等组成创业导师团队，建立学校创新创业导师库350多人，对学生创新创业活动进行全程、持续、有效的帮扶和指导，聘请包括中国工程院院士刘人怀等专家学者、企业家、风险投资人、创业培训师来校作报告或指导，为大学生创客指点迷津。创新创业人才吕志俭教授是黄河科

技学院新药研发中心负责人，美国新泽西罗格斯大学有机化学博士，药物化学和有机合成化学专家，美国默克公司前高级主任研究员(1993-2011年)，现为美国Sunnylife Pharma Inc.公司CEO，致力于PCSK9小分子抑制剂的研究，在生物医药领域，发表SCI论文24篇，获批专利26项(其中国际专利6项)，入选2015年度智汇郑州1125聚才计划创新领军人才(100万元)。他创造性地应用六西格玛方法帮助建立了默克公司自动合成与纯化部门。领导的新药研发中心与美国Sunnylife Pharma Inc.合作进行减肥药方面的研究，两年共合成500多个化合物，申请专利3项，达到同类研究的国际水平。吕志俭教授带领团队与中国科学院上海药物研究所合作研发抗癌新药，仅一年多时间，已合成400多个化合物并将项目推进到动物评价阶段，最近已获得国内风险投资公司资助，正在准备申报中国和美国临床批件以进入临床研究。

蒋华勤副教授，现担任黄河科技学院大学科技园主任，郑州市创新创业联盟副理事长。先后发表学术论文15篇，主持或参与河南省科技部门项目11项。在创新创业载体建设、运营管理、指导咨询、政策研究等方面积累了丰富的理论和实践经验。先后获评为河南省首批大众创业导师、河南省科技厅备案的科技企业家导师、郑州市第十一届拔尖技术人才、郑州市首批大众创业导师、连续两届教育部门主办的全国互联网+大学生创新创业大赛优秀导师，2017年1月，经河南省教育厅推荐，入选国家教育部门全国万名优秀创新创业导师人才库。作为创业导师，由他指导的两个项目在2015年、2016年互联网+大学生创新创业大赛中分别获得全国总决赛银奖。

加强教师专业化建设 努力服务地方经济振兴

现代社会，高校作为科研和人才培养的重要基地，在促进地方经济发展中起着重要的作用。为了体现地方高校为地方经济服务的特色，我校积极为教师的专业发展创造条件。在教师队伍的建设上，积极出台一系列鼓励性和保障性措施，积极主动地加强与社会的合作，建立了教师在学校、社会间合理流动的工作机制。

我校特聘教授喻新安，是享受国家特殊津贴专家、河南省优秀专家、河南省杰出专业技术人才并兼任中国区域经济学学会副会长、国家统计局部门全国百名经济学家信心调查特邀专家、央行货币政策委员会咨询专家。几十年来，喻新安教授立足中原，关注重大现实问题，积极开展应用对策研究，在服务社会发展大局、为党和政府部门决策提供咨询建议方面作出了突出贡献。

2010年，作为主要领衔专家，喻新安教授参与中原经济区研究谋划，提出了中原腹地效应 大省优势等新概念，为中原经济区上升为国家战略作出了突出贡献，他也因此被评为2011年度河南经济年度人物。喻新安教授超前提出河南发展的战略思路，他提出的“双极、双环”发展思路、举省融入新的三大国家战略、释放国家战略叠加红利等建议均被省政府部门采纳。

王军胜，北京大学科技开发部/产业技术研究院博士后、黄河科技学院副教授、中国(河南)创新发展研究院研究员、黄河科技学院新闻中心副主任。从事民办高等教育发展战略与民办高校管理领域研究，先后在《中国高等教育》《教育发展研究》《光明日报(理论版)》

等发表《创业型大学服务区域社会经济的路径探析》《建设创新型国家需要创业型大学》等学术论文20余篇，主持参与国家教育部门人文社科研究项目、河南省哲学社会科学规划课题等30余项。先后荣获国家高等教育教学成果二等奖1项、河南省高等教育教学成果特等奖1项，全国省市区党报新闻奖(理论类)一等奖1项。

今年1月17日，《河南日报》以河南科教创新实验区建设研究为题整版刊发王军胜教授的理论研究文章，并吸引新华网、中国社会科学网、新浪网等多家媒体关注和转载。据悉，本文为2016年度河南省高等学校哲学社会科学应用研究重大项目、2017年度河南省软科学研究计划项目研究成果。这一研究成果对于河南高等教育下一步的发展有着很强的指导作用。1月18日，《河南日报》刊发评论员文章《引进知名高校力补科教短板》，高度肯定王军胜博士研究成果的意义和价值。

遵守教育规律 以生为本 用“责任”练就教学名师

2016年9月9日上午，国家领导人在北京市八一学校看望慰问师生时指出，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的荣光，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

通过本学期材料力学的学习，我学到了很多相关方面的知识，但更重要的是让我又重新认识了大学，老师严谨的、高度负责的治学态度，让我深深感动。大学之大，在于有大师也，而您，吴老师，也印证了这句话。这是一位学生评价自己老师的一段话。这位老师就是黄河科技学院工学院机械系教

授吴雁平。

2011年、2012年，吴雁平连续两年获评校优秀教师、先进工作者，2011年7月获得中国力学学会全国力学优秀教师奖，2012年9月入选河南省民办教育系统师德标兵，2016年9月她被评为郑州教学名师。面对荣誉，吴雁平淡然一笑：都是学校提供了发展的平台，我只是做了普通教师应该做好的本职工作。

为深化教学改革，吴雁平在本科2009级、2010级、2011级材料成型及控制工程专业连续三年进行工程力学高年级研讨课的实践与理论研究。研讨课是以研究和讨论为主要教学方式，彻底改革了满堂灌的讲授方法，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；增强其创造精神和综合素质，实现人才培养模式创新。

黄河科技学院加大骨干教师的培养力度，为骨干教师成长积极创造有利条件，让骨干教师走出去、带回来。2016年12月19日，郑州西普德科技有限公司黄河科技学院信息工程学院博士研发基地正式成立。2017年2月16日，信息工程学院外派张慧成、杨勇博士到西普德挂职锻炼。信息工程学院院长刘昱昱说，外派博士挂职锻炼是信息工程学院建设双师型教师队伍的需要，既解决企业研发生产中的难题，助力企业发展，同时也提高老师们解决实际问题的能力和技术水平，进而促进学院整体师资水平和人才培养质量的提高。

国家领导人说，教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

(高 馨)