

单科性大学如何推进“双一流”

彭龙

2015年10月24日,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,明确指出建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院作出的重大战略决策,对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础,具有十分重要的意义。作为一所单科性大学,《总体方案》为北京外国语大学建设一流特色大学、建设一流外语学科指明了方向。

单一学科是特色也是瓶颈

根据2016年3月22日公布的《QS世界大学学科排名》,北京外国语大学共有三个学科的排名进入了全球前300名。其中,语言学排名51-100,现代语言学排名51-100,英语语言文学排名201-250。这三个学科覆盖了北外所有外语专业,北外的外语学科已经进入了全球一流学科的行列。

曾有人评价,北外的校友在外交战线上,为国家发展,发挥了不可替代的作用。但事实表明,相对单一学科既是外语院校发展特色,同时也是制约外语院校进一步发展的关键瓶颈。

从国际上的外语学科发展趋势看,外语学科已经从语言文学(Philology)发展为包含文学、语言学、翻译、国别区域研究等多个学科方向的、具有鲜明跨学科特点的学科。其中,国别区域研究又需要政治学、经济学、社会学、文化研究、法学等社科学科的有力支撑。作为国内外外语院校排头兵,北外要通过深化综合改革,推动外语学科与非

外语人文社科学科在本科、硕士、博士各个层次开展合作,努力实现学科布局的突破,深化人才培养内涵,显著提升学校办学水平。也就是说,北外要建设外语特色鲜明的多科性大学,外语是学校的底色,但不是全部颜色。

在未来的学科布局和学科建设中,北外将努力建设三大学科集群:争创世界一流的外国语言文学学科集群,重点发展和布局外国语言文学 多语教育科学 区域与全球发展和 比较文明 学科集群;打造特色鲜明、独具优势的非通用语种学科群,实现所有已建交国家官方语言全覆盖,重点探索应用型高级翻译、非通用语种国别区域研究人才培养模式;提升非外语学科的核心竞争力和国内影响力,扎实推动国际关系与区域研究、国际传播学、国际商务与区域治理、国际法律与区域治理、比较文学与跨文化研究、翻译学、亚非地区研究、汉语国际教育等八个新型交叉学科博士学位授权点的学科建设。

从去年开始,北外先后成立了许国璋语言高等研究院、王佐良国文学高等研究院、区域与全球治理高等研究院、比较文明与人文交流高等研究院。这四个高等研究院将建立跨院系合作研究机制,推动同一学科不同院系学者的交流与合作,也推动外语学科和非外语科学家的交流与合作。

北外只有实现上述的学科建设目标,实现以学科集群和高等研究院为平台的跨院系合作研究,并产出有质量、有国际影响

力的研究成果,才能成为一所特色鲜明的多科性一流大学,成为具有中国特色的世界一流外国语大学。

完善人才招聘和培养体系

实现学校人才培养目标,首先要持续改进招生宣传和录取方式,提高生源质量,完善人才选拔机制。

一是招生工作对学校的发展有着重要作用。如果一所学校不能吸引各地最优秀的高中考生,不能吸引最专业的老师,就不可能成为一流大学。招生工作并非阶段性的工作,而是每天进行的长期工作。目前,学校间竞争日益激烈,很多大学招生办公室不仅在招生季宣传,在非招生季也采取各种方式到各地宣传,宣传学校活动、课程体系、国际合作等。有的学校甚至把宣传部、招生办公室、本科生试点学院集中在一起,研究发展战略。

招生工作与本科教学、国际合作水平都是相辅相成、密不可分的。历年来,北外吸引的都是全国最优秀的学生,不仅因为学校有专业的师资,还有国外顶级大学对学校的认可。那么如何进一步增强吸引力?国际合作就是一个重要手段。目前,学校校内已经尝试了合作,国际关系学院和法语系共建本科专业,联合培养学生,培养的学生将有机会到法国东方语言大学学习。商学院也开始增设法语课、西班牙语课等。英语学院学生有机会到剑桥、哈佛交流学习。这些都是吸引生源的有益尝试。

二是要设计清晰的人才成长

路径图。不管是外语专业还是非外语专业的学生,都要完成通识教育课程,其中包括国家规定的核心课程和选修课程。在完成通识教育的同时,学生进行主修专业的学习,还可以通过学科方向课程或者任意选修课程进行跨院系选课,设计自己不同的成长路径,成为复合型、复语型或者复语复合型人才,毕业后可以选择直接就业,成为特色专业型人才,比如翻译、外交官、会计、律师等等;也可以选择继续深造,成为创新研究型人才,从事文学、语言学、国别区域研究、经济学、管理学、法学、计算机等相关学科的研究。

对学校来说,要强化英文教学。北外优秀教学传统如何从本科教学方案体现出来?最简单的方式就是北外所有的学生都要能用英文工作。特别是小语种的学生,要鼓励学生在掌握语言的前提下,尽可能完成双学位。

去年,北外教务处打造了突出外语院校特色的通识教育模块。2016年培养方案中,通识教育课程体系由 历史、哲学与比较文明 文学、艺术与文化研究 社会科学 区域研究 语言、翻译 跨文化传播 科学技术与社会发展 身心健康与自我发展 六大模块组成,反映了学校新的学科布局,突出了外语院校的特色。

培养高素质的综合人才

北外要承担起让中国文化走出去的使命,通过多语种传播、孔子学院、合作项目等形式,向世界传播中国文化。北外采用通识教育体系和教学方法,解决学生知识面窄、思辨能力弱等问题,让学生成

为外语好、有思想、知识面广、综合素质高的人才,使他们胜任 融通中外文明 的重任。

4月9日,学校成立了北外学院和国际组织学院,用以培养 融通中外文明的引领者。北外学院的命名借鉴美国常春藤名校哈佛大学、哥伦比亚大学的做法,以大学名称直接命名本科生学院,打造国内最优质的 外语特色本科教育。作为北外人才培养综合改革和 双一流 建设的试验田,北外将打通各院系、专业壁垒,变革本科教育组织模式,在内部小范围试运行包括单独入学考试、完全学分制、开放式选课制度、动态管理机制等人才培养理念和措施,构建具有北外特色的本科人才培养体系。

同时,如何在全球化语境中积极利用国际教育资源,参与国际组织人才的培养,探索并形成一条具有中国外语类院校特色的国际组织人才培养模式。国际组织学院的成立正是北外在国家积极培养、推送国际组织人才的背景下,主动服务国家全球战略的重大举措,是北外建设 双一流 的积极探索。北外将把国际组织学院打造成为国际组织学科建设和国际组织人才培养、国际组织研究、国际组织人才培训和输送的重要基地。

分层开展国际合作。一是充分利用孔子学院的平台,推动北外与世界一流高校在学科建设、人才培养、学术研究、资源共享等方面开展实质性合作与交流。二是推动国际关系学院、法学院、国际商学院、国际新闻与传播学院等非外语学科与世界一流学校保持紧密关系,开展长期合作,促进学科建设进一步开展合作。

(作者系北京外国语大学校长)

何必纠结一城一池



王任
常熟理工学院宣传部长

紧张的高考结束了。作为中国社会一次规模最大、时间节点最集中的人才大选拔,恢复高考40年来,高考得到全社会越来越多的关注。趁着高考成绩还未公布,我最想和家长们说,把目光从一城一池的得失中移开。

今年年初,我从高校到地方政府部门挂职,第一天报到后傍晚在街上闲逛,发现街道上最多的就是各式各样的教育培训机构,真不愧是本省高考最厉害的地方。后来发现上到地方官员下到乡村居民,见面几乎都会关心对方子女的学习情况,整个城市的日常生活和喜怒哀乐,似乎都在围着孩子考学这个主题转。

作为一个过来人,我曾反复和身边人说,不必那么沉重地去生活,然而总被视作 饱汉不知饿汉饥。最不怕吃苦的中国百姓,似乎都愿意用一生的苦,去换来收获高考那瞬间的幸福。

我父亲出生于上世纪40年代初,他们那代孩子读书第一课就是:学生:读书为什么?先生:读书知礼仪。上学第二天回家就跟父母叩首,第二天知道回家帮父母干活,家人欢喜地说:读书就是不一样,孩子也备受鼓舞。过去的教材看似没有多少知识,但是读完一年书的孩子在社会化方面就有大进步,言行与不读书者都有了区别,思想道德和行为修养在儿歌式的教育中得到提升。

陶行知先生倡导的生活教育,强调所学即所行。我一直认为,从小为父母分担家庭重任,是孩子成长的生动实践,不是因为要学习知识而剥夺孩子尽家庭义务的权利。现在许多家长认为学习压力大、所学知识多,孩子没有精力做家务,我认为这说法貌似有理但并不成立,千万不要小看孩子的潜力,紧张学习和卖力劳动会促进孩子更快更好地成长。以一种劳动代替另一种劳动是最好的休息,从小到大,我父亲一直这样教导我,我也这样教导孩子,

回到高考的话题,万一失利不等于没有未来,得意也不能说明成功,学习和进步是一辈子的事情。人在成长的过程中能够逐步认识到自己的特点,认识到作为社会人应该有的担当、责任、奉献和礼数,学习技术和能力提高只是时间问题,有了这些品质,幸福早晚属于孩子。

扬州大学:

借力大数据构建绿色校园信息化格局

本报讯(刘平 章扬)得益于在全校建立的给排水流量智能监控系统,我校仅在节水这一项上,挽回的损失就高达100余万元。日前,扬州大学节能减排宣传周活动拉开序幕,该校后勤保障处副处长王江兵借助大数据平台构建节能减排信息化成效津津乐道。

近年来,该校积极推动智能后勤的建设与发展,借助互联网和大数据等信息技术,构建出新型的绿色化、智慧化、便捷化的校园环境。在节能减排方面,该校能源动力与节能管理部门通过对水电端口的资源消耗普查、能源信息监测平台建设、智能分析和抢修系统等举措,有效提高了校园生活对水电资源的利用效率。2017年,学校又投入350余万元用于全校节水节电改造。此外,除了技术上的硬支撑,该校还大力推进绿色文化软支持,通过开展低碳生活化展、节能减排创意竞赛、能源紧缺体验日等活动,全力构建绿色校园大格局。

江西理工大学:

书记来当“插班生”体验学生生活

本报讯(朱贤凌)我是你们班的插班生,今天晚上有谁愿意收留我啊?5月31日,江西理工大学党委书记罗嗣海,亲切话语一下子拉近了他与该校法学163班学生的距离。

为切实增强大学生对思想政治教育的获得感,江西理工大学开展了学生生活体验日活动,每个月都有党政班子成员与学生同学习同生活同劳动。罗嗣海带头参加此项活动,与学生一起上课、上自习、吃饭、住寝室、参加劳动,被学生们亲切地称为“大师兄”。体验学生生活,主要是为了更好地倾听学生心声,帮助解决学生的困难。罗嗣海说,两天的体验生活,不仅对学生有了更深入的了解,也为学校科学制定相关政策提供真实的依据。

效果很好。尊重孩子的自由选择。每个孩子都有无限发展的可能,而任何一种教育都有其局限性。我曾经一直遗憾自己忙于工作和粗心大意,在学习上没有帮过孩子,甚至在孩子转学初期被调皮男生欺负都一无所知。但是孩子却坚定表示:她宁愿妈妈不管她,使她没有把时间浪费在补习班上,也让她早早留学国外时不会再受欺负,因为我经历比别人多,她常说妈妈的信任和敬业精神让她觉得自己不能懈怠。

回想起来,我自己也非常幸运地生活在一个家教宽松的家庭中,劳动和阅读是我们课余饭后的主要事情,父母自己看书备课,即便我考了不及格,老师来告状,他们都是一笑了之。印象中他们只担心我生病,在那个家家围着高分转的年代,他们是很另类的家长,考得上考不上,要不要继续读书,都是我们姊妹自己决定。但是这种相对宽松的环境反而激发了我们自尊自立,从来没有让父母背负过耻辱,父母一直以我们的成长为荣。

对大部分孩子来说,自尊自爱不是管教出来的,是身教和真爱孕育的。父母不为我们做决定,恰是催促我们对自已负责。自己不会照顾好自己,遑论作为 这是我父亲的训导,作为老教师,他对现在家长在生活上过于越俎代庖很有看法,溺爱孩子是老母鸡都会的事情,人类应该更加理性地科学地引导孩子。实际上思想引导和行为示范比生活照顾对孩子来说重要得多,父母完全不必牺牲自己的事业和正常兴趣去陪伴孩子,如果你一心照顾孩子而不顾公务职责,你的孩子长大后也会这样,一代代模仿,再好的学习成绩和名校毕业对于社会都毫无意义。我主张家长像朋友一样对待孩子,在学习、工作和生活中像朋友一样交流分享苦与乐,和孩子一起成长,对于学习,不要太盯紧一段时期的得失,让他(她)有足够时间和空间调整自己。

回到高考的话题,万一失利不等于没有未来,得意也不能说明成功,学习和进步是一辈子的事情。人在成长的过程中能够逐步认识到自己的特点,认识到作为社会人应该有的担当、责任、奉献和礼数,学习技术和能力提高只是时间问题,有了这些品质,幸福早晚属于孩子。

献茶谢师恩

毕业时,和老师喝一杯?不喝酒,来杯茶!四川农业大学园艺学院茶学系58名毕业生就用了特别的方式来感谢师恩,他们组建了一支茶艺表演队,身着古装,进行了一场唯美茶艺表演,并为该系老师们献上了一杯香茶,以谢师恩。

表演中,学生们使用的绿茶来源于学校的茶叶基地,采摘、杀青、烘焙都由学生们在此前的系列课程学习中完成。这杯茶可以说是我们的作品,用它来感恩师恩,同时也是向老师们汇报四年所学,让他们可以为我们骄傲。大四学子卢嫣然介绍,川农茶学专业具有50多年的办学历史,是国家级特色专业,为川茶事业培养了不少人才。

张俊贤 摄

理顺高校创新创业教育改革的三个关系

杨静 周锋

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》印发之后,各地各高校相继出台贯彻落实意见。全面推进和深入实施创新创业教育,成为当前高等教育领域的重要工作。在推动创新创业教育改革过程中,要处理好以下三个关系:

深化创新创业教育改革中,要处理好创新与创业之间的关系。开展大学生创新创业教育,要坚守创新型、创业型人才培养的根本定位。创新创业教育的总体培养目标:一是培养具有创新思维的人才,就是要教育和引导大学生,在学习科学文化知识和思考、解决现实问题时,具有批判性思维。二是要启发和鼓励大学生,自觉培养和锻炼运用创新思维,提出解决实际问题的新思路、新方法的能力。三是培养具有创业思维的人才,就是通过创业教育,培养大学生创意思

识和能力。创新与创业密切相关,既不能混为一谈,又不能决然割裂。深化创新创业教育改革要处理好创新教育与创业教育之间的关系。

一是明确各自的目标定位。创新创业教育的主要任务是培养学生的创新思维和创新能力,以培养创新型人才为目的。创业教育的主要任务是启发创业意识,传授创业知识,培养创业能力,以培养创业型人才为目的。二是厘清实施创新创业教育与创业教育的不同路径。创新创业教育主要突破点在于专业教师队伍。只有专业教师都很好地掌握了创新教育的理论和方法,才能实现创新创业教育的有效融合。创业教育可以纳入通识教育来普及创业知识,启发创业意识。以创业指导系列课程为主要载体,将创业实践、创业赛事、创业讲座等纳入创业教育范畴。三是深入实施创新创业教育与创业教育,要有独立的

专门机构来推动。创新教育与创业教育的教学研究机构要分设,配备足够的专职教师,开展课程设计、教学研究、课程讲授、教学评价等具体工作。

大学生创业项目孵化中,处理好校内资源与校外资源之间的关系。大学生创业孵化园作为高校自主建设的大学生创业实践平台,其根本目的是育人,即培养具有创业意识和创业能力的创业型人才。其核心是培养大学生的创业精神,即想创业、敢创业、创业的精神。各高校在创建和运营大学生创业孵化园的过程中,一定要把握好合理运用校内资源与校外资源之间的关系。一是在运营好校内孵化平台的同时,善于借用校外孵化平台。校内孵化已经相对成熟的创业实体,要尽快向社会创业孵化平台和创新创业科技园转移。对于自建创业孵化园暂时有困难

的高校,要主动采取和社会孵化平台共建共用的方式,为本科生创业实践提供支持和帮助。

二是以高校教师为主开设创业指导课程的同时,积极吸纳企业界人士参与大学生创业项目指导。企业界人士对大学生的创业项目和企业创业问诊把脉、指导帮扶,对推动大学生创业实践有重要作用。三是在高校划拨专项资金开展创业工作的同时,要积极争取政府和社会资金投入。要善于主动同政府有关职能部门协调,加强同有实力、社会品牌好的大中型企业的沟通与合作,积极争取政府和社会资金投入。

四是在创业孵化园运行机制上,要借鉴和学习社会孵化平台的成型经验。积极探索既符合国家有关规定,又能适应创业孵化园作为市场主体独立运营的体制机制,切实把大学生创业实践扶持和创业项目孵化工作做出成效。在大学生就业创业工作总体格

局中,要处理好就业与创业之间的关系。

各高校在推进大学生就业创业工作时,要充分认识到就业工作与创业工作的内在关系,统一思想、统筹考虑、明确责任、协同推进。一是做好创业与就业工作的统筹协调。将创业与就业工作整合到一个职能部门,或归属同一个学校领导分管,以便相关职能部门更好地协调配合、整体谋划、合力推动。二是内部机构设置和人员配备方面要统筹兼顾。在加强大学生就业指导服务专门机构建设,按教育部要求配备专职工作人员和教师的同时,积极探索成立创新创业教育学院或创新创业中心等教辅机构,配备精兵强将,全面负责大学生创业实践和创业孵化工作。三是经费保障和资源保障上要保障到位。创新创业工作经费和就业工作经费要列入年度工作经费预算。要在场地、设备等方面提供保障,扎实开展工作的实际需要。