

任何考试都不是人生成功的“包票”

杨国营



全民族对知识本身从不曾衰减的渴望,是对教育永恒价值的坚守,以及对个人奋斗的崇尚。

认识上升到这一层面,就不会简单执着于高考本身,不会把高考刻意拔高到决定人生命运的层次。之所以目前仍有人抱持上述认识,很大程度上是将思维停滞在40年前,那时的高考的确很大程度上主宰着个人命运。40年后的今天,对于绝大多数青少年来说,在他们十八岁迈入成人世界的门槛之际,高考仍是一次重要的洗礼,一场同龄人之间的正面竞争,甚至会影响到他们多年以后的人生走向。这种影响是重要的,却不再是决定性的、唯一性的。事实上,社会越进步,越不会让一次考试决定每个人的命运。

高考究竟能在多大程度上影响个人命运?不同时代、不同个体的答案肯定不

尽相同,而每个人给出的答案,无疑都属于私人化的体验。真正的问题在于,个人命运的走向取决于诸多因素,除了家世背景、个人禀赋、性格特征等,还有不容忽视的个人奋斗以及无法预测的人生际遇,绝不是一次高考能决定的。但人们对过往人生的总结难免有简单归因的倾向,一些高考获益者对高考价值的揶揄,相信大多出于真心,但在他们的成功之路上,势必还存在其他不少关键 关口,其重要性未必比高考小,甚至更为关键 而那些却可能被选择性忽略了。

道理显而易见:一个人纵然顺利通过高考进入大学乃至考入名校,并不等于拿到了一张改变命运的 包票,或跻身某一阶层的 通行证。人生是一场崎岖的旅程,存在很多关键节点,任何一个都可能引发命运的起落。高考只是提供了一个相

对公平的竞争平台,这场竞争的成败,将会影响个人下一步的人生走向。如果把人生比作一次大型网球比赛,高考只是其中一盘的较量,而一场比赛有好几盘,整次大赛又要面临好多场比赛。从本质上来说,比 高考改变命运 或 知识改变命运 更准确的说法是 奋斗改变命运。无论是参加高考还是求得知识,都只是奋斗的途径和手段。

经过40年的发展,我国高等教育逐渐从精英化走向大众化,高考已不再是人生的 独木桥,家长和学生在跨过这座桥时,没必要过于紧张焦虑,更不能用力过猛。然而这似乎是不少家长的通病,与是否面对高考无关。一些媒体眼中家长们的 高考焦虑,本质上是对孩子 成功 成才的持续性焦虑。即便面对的不是高考,他们依然逃脱不了焦虑带来的困扰。就像有些家长

选择让孩子出国留学,同样存在用力过猛、设计过度的问题。最近有媒体报道,不少家长对孩子留学前后的一切大包大揽,包括小时候上什么学校、上什么课外班、吃什么东西、交什么朋友都要规划好,结果花了很大力气,却没换来想要的结果,孩子的人生甚至越来越脱离家长预设的轨道。高考和留学,看似路径选择不同,呈现出的教育景象却何其相似。

高考结束后,考生的神经骤然放松,不少人开始无节制地放松,甚至宣泄。大考结束,适度放松原本无可厚非,但大肆庆祝、过度放纵,暴露出的除了心智的不成熟,还有对未来认知的肤浅。高考结束,新的人生阶段随即开始,学习永远不会结束,竞争依旧无处不在。任何一次考试,即便再重要,也不可能包办一个人的全部人生。

一周舆情榜
(2017.6.4-6.10)

排名	新闻事件	转载量
1	托管机构男教师猥亵留守女童 多人不敢告诉家长	232
2	20余省份公务员省考笔试放榜 有作弊者被记诚信档案	195
3	女博士掌握机场服务员续:打人者被法航拒载 属误传	135
4	官方严打涉高考违法犯罪活动 多地已抓获50余人	120
5	93岁数学教授讲诗词 数学与诗歌关系让其思考一生	119
6	2017高考作文题目陆续出炉 来看看你会怎么做?	115
7	哪家 好校友 给母校捐款最慷慨?	110
8	语文老师手写120张书签 高考前作为 红包 送给学生	108
9	教育部:高考作弊考生最高禁考三年	105
10	2018年QS世界大学排名伦敦发布 中国 双一流 建设超效	103

(中教舆情监测数据)

— / 论教 / —

『双一流』建设关键在『人』

谭天

双一流 建设是提升教育供给高度进而提升社会发展高度的需要,是不断增强国家综合实力和核心竞争力的必然选择。但是我们应清醒认识到, 双一流 建设不可能一蹴而就,推进 双一流 建设关键在于人,在于建设一流的师资队伍。

一流师资队伍建设要分层次、有梯队,要以问题导向和目标导向为原则来划分层次和梯队:一流学科团队应该以面向国家重大需求、解决特定领域或方向的重大科技问题为目标,一流教学团队则应该以解决人才培养过程中重大教育教学问题为目标,而一流科学家群体则应该以面向基础性研究、产生基础性创新成果为导向。通过层次和梯队的划分让每一位教师在各自的群体中都能 人尽其用,成为相应领域的 领跑者,为 双一流 建设提供强大的人才保证。

一流师资队伍需要 引进 与 培养 并重。双一流 建设过程中,我们既要强化高层次人才的支持引领作用,采取超常规举措培养和引进一批活跃在国际学术前沿、服务国家重大战略需求的人才,又要注重 引进 与 培养 并重,且以 培养 为核心。我们可以通过前瞻布局,提早发现、跟踪,重点遴选培养一批熟悉中国国情、学科基础扎实、科研潜力突出的优秀青年人才,大力推进不同层次、不同背景、不同学缘的教师交流融合。

一流师资队伍要有 国际视野、本土意识、中国情怀。只有熟悉世界高等教育发展潮流与趋势、熟悉本专业国际前沿研究领域与水平,才能站在发展的制高点,找准提高的切入点,扎实推进 双一流 建设。同时,我们的 双一流 是 有中国特色的 双一流,这就要求我们在一流师资队伍建设过程中,必须要有本土意识,即立足于中国国情,着眼于解决中国的实际问题。此外,还要注重培养与塑造教师的 中国情怀,即对国家、对民族的认同感与归属感,对传统文化、对大学精神与社会主义核心价值观的敬畏意识与传承意识。只有这三种素质同时具备的人才才是 中国特色 双一流 建设所需要的人才。

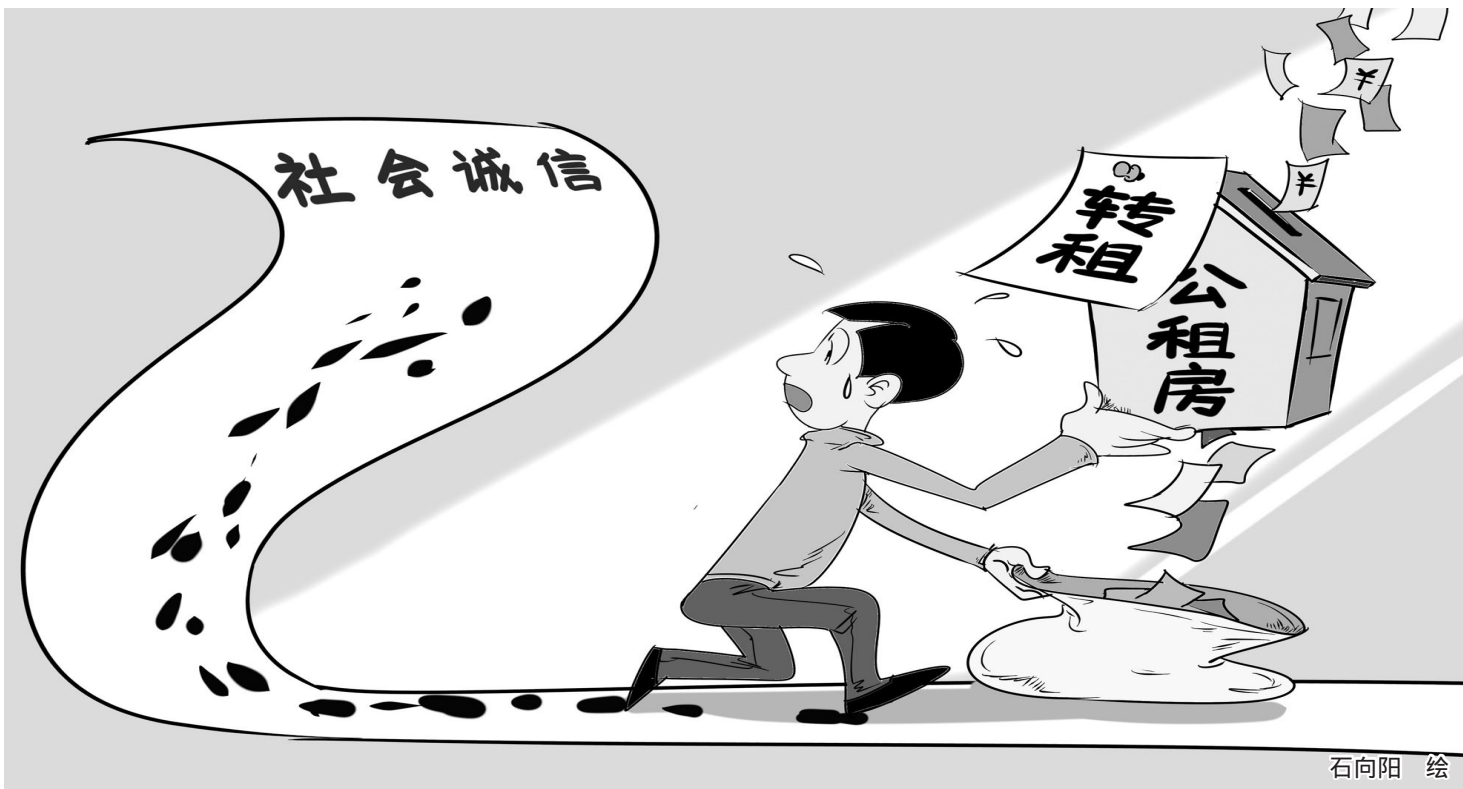
(作者系中国科学院院士、北京化工大学校长,原载6月6日《光明日报》)

— / 漫话 / —

被转租的公租房

为吸引和留住人才创业,从去年开始,西安陆续推出4个人才安居公租房项目,有效地缓解了新毕业大学生阶段性住房困难。但是,西安市住房保障和房屋管理局近期发现,个别租住人才公租房的大学生违规转租牟利。

截至目前,该局已先后清退54户违规转租的大学生用户,这些人把月租150元左右的公租房以每月五六百元转租牟利。54名违规转租的大学生,被取消租住资格,强制搬离。同时,该局通报人力资源和社会保障、公安等相关部门,限制其在一定时期内购房及落户,并将其纳入社会诚信体系黑名单。



石向阳 绘

— / 媒体广场 / 关键词:恢复高考40周年

高考,四十“不惑”

又到一年 高考季,千千万万学子走进考场,拿起纸笔为梦想而战。今年时值恢复高考40周年,古语说 四十不惑,站在这特殊的时间节点回首来时路,更能明白高考之于个人、之于整个中国的重要意义。

人民日报

中国正在超越昨天的高考

40年时光飞逝,看着今天全国为高考谋划、全城为考生服务,再想起父辈当年用被铁水灼出点点疤痕的手去书写考卷,总能真切感受到时代的进步。

对于参加 文革 后首次高考的那570万人来说,1977年的岁末不是冬天,而是一个民族重新高扬崇尚知识、尊重人才旗帜的春天,也是一代人接受考试挑选而改变命运的春天。40年来,

高考能够成为整个国家一年一度的盛大社会活动,高考改革能够成为举国上下人人关注的政治,都是因为中国高考所承载的打通阶层壁垒、推动国家转型、刷新教育理念等重担至今仍然在肩。

对于中国迅速成长的40年来,高考所代表的一整套操作体系,不仅保证了基本的公平和透明,而且提高了人才选拔的效率,其贡献是独一无二的。然而,当

中国需要更多有创新思维、有独立思考习惯、有调查研究能力的人才,衡量和培养这一类人才,很难有整齐划一的标准。

这些年来,高考改革始终围绕公平和科学两个维度展开。如果说高考科目从固定考几门调整为实行3+6选3或3+7选3,是在引导学生全面发展的同时发挥特长;探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择,是为了打破 一考定终

身、在一定程度上克服应试教育的弊端,那么教育部阳光工程的实施,则让一度饱受质疑的高校招生黑箱遁于无形;以区域和阶层均衡为目标的高招计划改革,为相对落后地区和贫困家庭的孩子构筑起新的希望。

高考改革所面临的难题,也许某种程度上并不在于如何出题、分数线如何划,而在于教育观念的改变。高考改革的成功,离不开全社会现代教育理念的集

体觉醒,它需要我们把自己也投入进去,在重塑考试制度的同时重塑自身对于教育本质的理解。

走过40年的中国,现在正在超越昨天意义上的高考。考得好当然值得高兴,万一分数不那么理想,我们的心情也不至于像40年、30年前那么沉重。这个社会真的在进步。

(作者曹鹏程,原载6月7日《人民日报》,有删改)

新京报

受教育权回归带来家国之变

6月7日,全国高考考生走向考场。这其中,会有激动、会有紧张,但在每一个人的眼中,高考是那么的自然而然、顺理成章。只要愿意,几乎每个人都能走进高考的考场。

但是,40年前,高考对于绝大多数年轻人而言,却近乎奢望。文革十年,因为没有高考这条向上通道,学生们只能去做工农兵。高考缺失的十年,让无数的人生梦想破碎,公平的社会向上流动机制也被打破。

岁月流转,时势演进。1977年恢复高考后的第一批考生,已是国家的骨干、社会的栋梁。此时此刻,再次回望40年前的1977年,愈发凸显恢复高考的重要意义。1977年恢复高考的决定,实际上是国家对公民的受教育权的一种确认。这项权利的落实,是个人走向幸福、拥有尊严的起点和动力。

对于学生们来说,他们终于可以通过高考,走入大学的知识殿堂。1977年,恢复的不仅仅是高考,还有知识价值、教育的科学体系、人的尊严、家国命脉。

今日之中国已经取得了很好的发展成就,我们要成就更好的自己,为国家和社会打造一个更辉煌灿烂的未来,仍然需要在更大的层面上,让每个人受教育的权利,更加公平、更有价值,也需要在更多的层面继续深化改革。

40年前,一纸恢复高考的决定,可以激起大变革,聚集大能量,40年后的今天,全面推进改革开放,也仍然需要大智慧、大魄力。(本文系6月6日《新京报》社论,有删改)

北京日报

让“知识改变命运”成为全社会坚定信念

40年前,全国高校招生工作会议召开,决定立即恢复停止了10年之久的高考。当570万考生从农田、从工厂、从营房、从牧区、从祖国的大江南北,涌进准备得稍显仓促的考场,他们与整个中国的命运都迎来了转折。这场考试,在全社会重新确立了知识与人才地位,搭建起一条普遍的向上流动的渠道。无数学子通过

高考实现自我提升,通过知识将个人的成长与国家的砥砺前行清晰而紧密地联系起来。高考的巨大作用背后,彰显着知识改变命运的力量。

40年光阴荏苒,中国社会发生着深刻变化,高考也几经改革,不断探索着更加公平科学的选才机制。这场考试无关贫富、不分阶层,保持着最普遍的参与度,坚持

以知识掌握为考核标准,守护着教育公平的底线。但需要看到,这些年,面对大学生逐年增加就业压力,新知识无用论、时有浮现,随着公众对阶层固化的日益焦虑,新 出身决定论 再度出场。

诚然,当今社会改变命运的路径更为多元多样,不唯高考一途,但知识改变命运,并没有过时,也永远不会过时。那些一夜暴富的神话

纵有不少,那些快速成名的途径纵然可能,但现实中,通过读书获取知识、成就自我、报效社会仍是最普遍的大多数,这才是支撑中国社会最广阔、最深厚的力量。

越是喧哗浮躁、多元纷繁,越需要坚定 知识改变命运 的顽强信念。如果公众把精力都投入到短期投机上,那必然会挤占为实现长期目标努力奋斗的空间,消

解十年苦读积累知识的动力。放眼全球,新一轮科技革命和产业变革孕育兴起,未来的世界必然会更加需要创新、拼知识,各行各业也必然会与知识联系得愈发紧密。当更多人都坚信知识的力量,我们社会的发展才会获得更坚实的保障与更强大的动力。

(作者胡宇齐,原载6月7日《北京日报》,有删改)

征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过了才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们欢迎你每天发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊发的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上丰厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpjglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。