“问题”让思政课教学更“走心”

——防灾科技学院“以问题为中心”深化思政课理论教学改革

思政部第四届“明智杯”知识竞赛决赛

缘起

在思政课教学中经常会有学生问：“思政课有什么用？”“为什么要上思政课？”“中小学都学过了为什么还要学？”等系列问题，这些尖锐的“情绪性质疑”是开展思政课教学的“拦路虎”！

毋庸讳言，学生时代许多人都有过类似的困惑和情绪。虽然从小学到大学一直不间断地学习思政类课程，但许多人一直处在“小和尚念经，有口无心”的状态，并没有真正走心过脑、学懂悟透，久而久之就产生了“重复的厌烦”“熟悉的陌生”和“不懂的偏见”。学生的上述“情绪性质疑”其实就是这种学习状态的反映。

十八大以来，各方面改革都强调“问题导向”，全国高校思想政治工作会议强调，思政课教学要“注重以问题为导向开展专题式教学”，那么思政课教学面临的很大问题是什么呢？应该是相当一部分学生“重复的厌烦”“熟悉的陌生”和“不懂的偏见”这种学习状态。之所以如此，主要是由于他们对思政课的学习从来都是“小和尚念经”——没有真正“走心”。所以思政课教学改革就必须以“如何使思政课教学更加‘走心’”这个根本问题为导向展开。

“不愤不启，不悱不发”。问题是求索的动因，问题是学习的先导。“带着问题学习”从来都是更好更有效的学习方法。因为只有发现、分析、解决问题的学习，才是真正“走心”“过脑”的学习。

做法

“以问题为中心”的改革，是思政课理论教学模式的系统性变革，必须统筹安排好“问题、学生、教师”三位一体的工作。

（一）用“问题”将教材体系转化成教学体系

教材是教学的基本依据，但照本宣科是上不好课的。所以，必须将教材体系转化成教学体系。“以问题为中心”的教学就是将教材的‘章节体系’转化成‘问题体系’，从而实现由通俗的而浅显的问题切入、由浅入深地学习理论的目的。

1.“以问题为中心”教学的总体要求

“以问题为中心”教学的总体要求是“讲清基本问题、聚焦重大问题、直面敏感问题、跟踪热点问题、解决学生问题”。讲清基本问题，就是思政课教学秉持“宁可少些，但要好些”“学马列要精，要管用”的原则，立足于讲清根本、基本的道理。聚焦重大问题，就是思政课教学必须突出重点，聚焦“六个为什么”“四个重大界限”“七种社会思潮”等重大问题；直面敏感问题，就是要以积极主动的态度，对一些所谓敏感问题进行客观、理性、平和、平等地讨论，如果故弄玄虚、躲躲闪闪，倒产生“自知理亏就回避”的效果。跟踪热点问题，就是要密切关注国内国外政治、经济、文化、社会、军事等领域发生的热点问题，通过师生共同探讨，让学生自觉掌握马克思主义立场、观点和方法，提高理论素养和知识视野。解决学生问题，就是对学生在思想观点、文明礼貌、学习生活等方面存在的实际问题，用马克思主义的立场、观点、方法及时进行评价引导，对学生在学习生活中遇到的实际困难及时提供帮助。

2.“以问题为中心”教学的问题来源

主要有三条途径。首先是教师提出的问题，即教师在吃透教材整体内容和基本精神的前提下，本于教材、源于实际、根据授课计划提出问题。其次是学生提出的问题，即教师面向学生征集的问题。最后是学生自身存在的问题。学生自身存在的问题大致有两类，一类是思想观点、文明礼貌、精神状态、生活习惯等方面的问题；另一类是学生生活困难方面的问题。

3.“以问题为中心”教学的问题确定

确定问题应坚持以下原则：一是系统性原则，确定问题要注重整体性、系统性，防止由于问题不合理而导致课程理论体系、知识体系碎片化、无序化；二是根本性原则，确定问题要轻知识性重价值性、轻特殊性重一般性、轻具体性重根本性；三是贴近性原则，确定问题必须紧密联系国际国内实际、紧密联系青年实际和学生实际，主动回应社会热点问题、尖锐问题和学生关心的问题；四是动态性原则，除了一些基本问题外，其他问题要随着国内外形势的变化和学生关注的热点变化及时进行调整，以保证问题的时效性和鲜活度。

确定问题应遵循以下程序：第一，各任课教师分头，根据教材内容和教学大纲提出问题；第二，各任课教师面向学生征集问题，要求所授课班级的每个学生至少提出一个与该课程有关的问题，并对学生所提的问题进行梳理整合；第三，教研室主任召集会议，汇总、整合、遴选、确定问题。

（二）“以问题为中心”，保障学生教学主体地位

“以问题为中心”的教学改革有效保障了学生主体地位，激发了学生的主动性和积极性。第一，在提出问题方面，首先面向学生集中征集问题，并鼓励学生随时提出问题。第二，在探究问题、解决问题方面，将学生分成若干学习研究小组，使他们在教学中发挥主体作用。通常是根据本课程的上课次数确定分组个数。各学习研究小组由一名组长和三四名成员组成。小组实行“轮流坐庄”制。授课教师根据授课计划提前1—2周布置拟研究探讨的问题，轮到的小组在组长带领下研讨准备。上课时，首先由组长汇报本组开展讨论的情况，然后选派本组代表集中阐述对相应问题的理解和看法，小组其他成员可以补充发言并提交关于该问题的书面见解。小组发言结束后，班级其他同学也可以就该问题发表看法，整个学生发言讨论环节30分钟左右；学生发言结束后，由该组组长请授课教师进行讲解点评。

（三）“以问题为中心”，发挥教师教学主导作用

“以问题为中心”的思政课教学改革，教师负担不是减轻了而是加重了、作用不是降低了而是更有效了。教研室、课程组在每次授课前，紧紧围绕本课所涉及的问题进行深入讨论，群策群力精心准备点评讲解材料；各授课教师在第一次上课时将授课班级分成学习研究小组，提前两周安排好各小组重点研究探讨的问题；学生发表见解后，授课教师要进一步对问题本身以及学生在探讨问题中出现的缺点和错误进行系统、深入、全面讲解点评；最后组织各组组长根据小组表现打分、评奖。

意义

根据学校教务处2016年统计学生对“基础部课程、大学英语、思政部课程”满意度数据显示，曾经的“基础部、大学英语基本在全校均值之上，思政部基本在均值之下，但最近两学期奋起直追，现位居基础部、大学英语之上。”实践证明，“以问题为中心”的思政课理论教学改革成效明显。主要原因有：

第一，这是对“启发式”教学方法的真正落实。

通过读《论语》可以发现，孔子总是在和弟子讨论具体问题的过程中解疑释惑，传授其理念和价值观。其实柏拉图等思想家也都是如此。“不愤不启，不悱不发”，问题激发兴趣、问题促进思考，只有将教学内容转化为一个个具体问题，让学生带着问题和任务去思考、去研究、去质疑，教师在此基础上对其进行指点、引导和升华，这才是对“启发式”教学的真正落实。

第二，这是对“理论联系实际”教学要求的真正落实。

以问题为中心的教学方法是从个别到一般、从实际到理论、从具体到抽象的由浅入深、浅入深出的教学方法。问题是社会客观实际和学生思想实际的反映。在学生对实际问题有所研究、有所思考、有所质疑的基础上，由教师引导生发开去，从问题到理论，再从理论到问题，这才是对理论联系实际教学要求的真正落实。

第三，这是对“尊重学生主体地位”教学理念的真正落实。

在思政课教学改革中，学生主体地位具体落实在三个方面：一是将课堂主持研究讨论问题的任务赋予学习研究小组；二是将研究讨论问题的一半任务交给学生；三是将课堂相当一部分时间交给学生。在此过程中，学生有分工合作、有研究探讨、有见解表达、有自我展示，更有参与感和成就感，有助于培养锻炼学生的研究能力、表达能力、团队合作精神和集体荣誉感，这是对学生主体地位的真正尊重和落实。

（防灾科技学院党委书记 齐福荣）

四个对接 五大课堂 三大工程

——武汉工商学院创新应用型人才培养模式的探索

2014年，伴随着国家“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”政策的提出，中国应用技术大学时代悄然来临。作为一所地方本科高校，武汉工商学院在2002年创建之始就提出要建设应用型大学、培养高素质应用型人才。在15年里，学校各届校领导班子敏锐抢抓机遇，科学果断决策，完成学校的选址和新校园建设、转设与更名、转型发展与改革试点单位的“三级跳”，实现跨越式发展。特别是，近年来学校以转型发展为契机，以合格评估为抓手，强化内涵发展，深化产教融合，积极探索人才培养模式和办学机制的改革，培养德智体美全面发展，就业有实力、“双创”有能力、发展有潜力的应用型高级专门人才。

校园一角

四个对接：突显应用型人才培养特色

在长期办学过程中，学校确立了四个对接的人才培养特色，逐步实现人才培养与行业产业的零距离对接。

将专业发展与行业产业需求对接。学校以区域经济社会发展需求为导向，优先发展数字、网络、电子商务、节能环保、生物制药等现代高新技术类专业，重点建设信息、物流、金融、文化、旅游等现代服务业相关专业，建立专业动态调整机制。推进学科的交叉融合，打造现代商务服务、信息工程、文化创意、环境与生物工程、现代物流与电子商务等五大专业集群，对接区域产业群，逐步形成集成度高、区域（行业）急需、特色鲜明的专业群发展格局。学校拥有2个省级重点培育学科、2个省级重点培育本科专业、4个省级专业综合改革试点专业、5个省级高校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目；电子商务学院获批湖北省高校改革试点学院。

将教学内容与企业岗位要求对接。学校实施校企共同优化专业设置、制定人才培养方案。各专业培养方案制定小组都到相应企业调查各种岗位对人才知识、能力与素质的要求，从而建立了基于岗位要求与能力导向的“平台+模块”课程体系，在保证理论教学的前提下，嵌入符合企业就业岗位要求的课程模块。每门课程也基于岗位要求拟定教学大纲、实施教学计划、开发教学资源、确定教学评价标准。学校与企业共建实践平台，实施“七同”合作育人模式，让学生在“学”中“做”、在“做”中“学”。

将教学过程与企业工作过程对接。学校根据企业工作性质，采用更为灵活的“2+X”等模式，校企共同制定学生从学习到实习过程的衔接方案和运行机制。学校与合作单位共建实验室、研究院，共建创新创业合作平台，共建实习实训基地。通过多种方式的校企深化合作，搭建模拟企业生产、工作流程的教学情境，让学生在校期间也能接受到企业“现场”的教育感受。

将科学研究、技术创新与解决企事业单位实际问题对接。教师的科研选题立足于为企业解决实际问题，学生的毕业论文（设计）选题体现应用性。学校开展产学研用协同创新，为区域经济社会发展、产业结构转型升级提供技术与智力支撑。学校与武汉家事易农业科技有限公司等单位共建“现代物流与商务湖北省协同创新中心”，获批湖北省首批高等学校创新能力提升计划，解决了多项物流链与电子商务平台建设难题，成为武汉市“智慧城市建设示范项目”。学校与湖北君集水处理有限公司等单位共建“工业废水处理协同创新中心”，获批“湖北省工程技术研究中心”，完成多个重大污水治理项目，“助滤+粉末活性炭技术过滤器深度处理废水技术”被鉴定专家组评价为“达到国内领先水平”，并在浙江嵊新污水处理厂的每天15万吨污水处理提标改造等项目中广泛应用。学校与湖北省宣传部门共建“湖北网络社会发展研究中心”，获批中央宣传部门舆情信息直报点，报送的各类舆情信息及分析报告被中宣部门、湖北省宣传部门采用800余篇，其中被中央领导批示达40余篇。

五大课堂：多种方式培养应用型人才

学校充分尊重学生的主体地位，改革传统课堂（第一课堂），衔接课内教学突出学生综合素质培养和能力锻炼的各类课外活动（第二课堂），做实实验、实习、实训、社会实践等环节（第三课堂），利用慕课、在线学习平台等学习资源及模式（第四课堂），开拓境外游学、访学、留学等境外学习、实习项目（第五课堂），打造五位一体课堂体系，激发了学生的积极性和创造力。

优化第一课堂,导与学结合。学校以立项激励为驱动，以打造高效课堂为突破口，以学生能力考核为导向，通过课前导学、课中互动、课后拓展、考核多样、结果导向等多项措施，推进教学方法和评价方式的改革，让学生成为学习的主体，系统、扎实地掌握专业基础知识和分析、解决问题的方法，为其他课堂提供必要的知识准备。

丰富第二课堂,激发学习内动力。学校以提高学生的基本技能和基本素质为重点，以“社团活动月”“七彩”科技文化节、弘德博问大讲坛、中部金融讲坛、长江生态讲坛及校内外两级竞赛等为载体，建立了“校院组织、专业教师指导、学生自主管理”的运行管理机制，提高学生综合素质与能力，使第二课堂活动内容更有深度、学生参与面更有广度。

夯实第三课堂，做与学结合。学校根据实践教学目标，对实践课堂内容进行模块化设计，即专业认知模块、项目实训模块、社会实践与服务模块、职业训练模块、创新创业模块等，同时出台各模块质量标准并督促执行，使实践教学落到实处，培养和提高学生专业应用能力和创新创业能力。学校搭建了“基础实践、校内实验实训、校外实习实训、校内大学生创新创业、校企合作协同创新育人”等五个平台，构建“基础层次、综合层次、创新层次”循序渐进的实践教学体系。近三年，学生在大学生科技创新项目中获国家级别、省部级奖70余项，在学科竞赛及技能竞赛中获国家级别、省部级奖500余项。

拓展第四课堂,推进自主学习。第四课堂具备优质教学资源共享、自主性强、学习交流不受空间与时间局限等优点，成为第一课堂的有效补充。学校一方面加强网络资源建设，引进优质网络课程；另一方面针对教与学的时空分离的问题，建立导学平台，指导帮助学生，培养学生个性化发展的自主学习能力。

开辟第五课堂，拓宽学习视野。学校与美国、加拿大、泰国、韩国等国家和台湾地区多所高校合作，建立“分段培养、学分互认”等多种合作模式；配合国家“一带一路”战略，成立新丝路国际学院，与沿线63所高校建立联系，探索双学位、本硕连读等模式；开设有国际经济贸易专业（世界语方向）订单班，被授予“亚太世界语经贸教学基地”称号。这些都为学生国际化视野拓展和能力提升提供了更多的机会和途径。

三大工程：保障学生成人成才

学校注重大学生思想政治工作，实施价值观领航工程、大学生综合素质拓展工程、思政队伍能力提升工程等三大工程，让思政工作走向学生、走近学生、走进学生，保障学生成人成才。

价值观领航工程。学校以社会主义核心价值观为核心，以“三爱”教育为重心，打造“第一课堂、第一阵地”，开展思政课的建设与改革。学校长期坚持开展以“感恩父母、感恩老师、感恩社会”为主题的感恩盛典系列活动，构建了家庭教育、学校教育、社会教育与大学生的自我教育四位一体的教育格局，有效激发了大学生的内动力和正能量，引导学生做心怀感恩、有责任、有担当的大学生。学校实施杰出校友示范计划，以“邓丽班”创建活动为载体，建立长期的结对模式，将学习杰出校友邓丽活动与学校文化品牌活动相结合，放大典型示范效应，引导学生成长成才。该计划已获2016年湖北省高校实践育人特色项目立项。

大学生综合素质拓展工程。学校制定完善《学生综合素质培养办法》，设立素质学分，促进学生参与活动的积极性。推行“四个一”行动（至少当一次学生干部、参加一次竞赛活动、参加一次演讲或组织一次集体活动、寻求一次一个月以上的社会基层工作经历），使广大学生更加高效、全面地提升个人综合素质。为了更好地引导学生成长，学校实施了本科生新生导师制，让新生导师对学生进行“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”。学校还对学困生开展“领导干部结对帮扶潜能生”活动，从思想上解惑、学习上指导、生活上关心，引导学生寻找改进学习的对策和措施，发掘优势潜能，进行学习和人生规划。

思政队伍能力提升工程。学校严格按照“选优配强”的原则，实施“双带头、双培育”计划，实现教工党支部“双带头”全覆盖。学校在心理健康、大学生职业生涯规划、就业指导以及思政课等教学领域，拓宽了辅导员任教的工作渠道，落实了辅导员工作“五导一管”职责，开展思政队伍科研支持计划，加强了辅导员队伍“职业化、专业化、专家化”的建设。学校通过加大培训、学历提高、外出交流等措施，组建了一支以思想政治理论课专任教师为主，兼职教师、思政干部为辅的思想政治理论教育教学团队，相互配合、优势互补、全程覆盖、无缝对接，形成思想政治教育的合力。学校获“湖北省大学生思想政治教育工作先进基层单位”称号。（秋 奥）