

教育前沿·“一带一路”与教育使命(三)

丝路精神润泽教育对外开放

俞可

“一带一路”倡议基础在民心,而民心的培育,关键在教育——开放的教育。

大漠驼铃声声,碧海帆樯点点。丝绸之路从历史深处走来,绵亘万里,赓续千年,凝练成以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神。在一带一路国际合作高峰论坛开幕式上,习近平总书记视其为人类文明的宝贵遗产。作为以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为核心的全要素流动,一带一路倡议这一伟大构想,基础在民心。而民心的培育,关键在教育 开放的教育。教育对外开放,须以和平合作为前提,以开放包容为原则,以互学互鉴为方法,以互利共赢为归宿。

以和平合作为前提,统筹两个大局

在以和平、发展、合作、共赢为主题的时代,地球村村民利益交融、兴衰相伴、安危与共。教育应顺此大势,以对外开放 促进对人类各种知识和文化的认知,对各民族现实奋斗和未来愿景的体认,以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感,确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。

推进以和平合作为前提的教育对外开放,胸中要装着国内国际两个大局。国内大局就是 两个一百年 奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,国际大局就是为改革发展与稳定争取良好外部条件,维护国家主权、安全、发展利益,维护世界和平稳定、促进共同发展。教育对外开放要服务于大国外交、周边外交和国家对外重大发展战略,推动实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略。通过统筹谋划出国留学和来华留学,重点培养国家急需、紧缺、薄弱、空白、关键领域的拔尖创新人才、行业领军人才和大师级人才,能胜任国际组织岗位的复合型人才,服务于全部建交国的非通用语种人才,致力于中外友好事业的来华青年杰出人

思想肖像

徐悲鸿 借美术教育改造国民精神气质

王文娟

徐悲鸿是我国著名画家、美术教育家,也是伟大的思想者。徐悲鸿始终坚持五四启蒙思想,坚持写实主义,纳西而兴中,不只是对艺术技法的革新,更是国民精神气质的革命。徐悲鸿创作了《愚公移山》《傒我后》《田横五百士》《九方皋》等人物画巨章,奔腾不羁的潇洒骏马作品,花鸟走兽山水画作。徐悲鸿还培养出大批学生,为新中国的美术教育做出了不可磨灭的巨大贡献。

美育教育是徐悲鸿奋斗一生的事业之一。他认为,一个画家,画得再好,成就再大,不过是自己一个人的成就,如果把美术教育发展起来,培养出一大批画家,那就是国家的成就。人格品德之教育、广博知识之储备、美术课程之改革和学科设置之实践,认真做好每一堂课,是笔者总结、理解的好悲鸿美术教育的几个方面,正好合得上他崇尚的尊德性而道问学,致广大而尽精微的中国传统哲学智慧。

尊德性而道问学

人格品德、胸襟气魄的教育为徐悲鸿首重,这也是他和五四一代学者提倡的国民精神改造的首要任务。他一再鼓励学生研究艺术,务须诚笃,艺事不务易,勿慕时尚,毋甘小就,大丈夫立志第一,继往开来,吾辈之志,幸除积习,当仁不让,凡我同道,盖兴乎来,最大之作家,多愿力最强之人,故能立德、造大奇、为人类申诉。在徐悲鸿看来,只有这样胸襟气魄的人,才有望建设新艺术,才有望实现国家的文艺复兴。在这样的砥砺奋进中,徐悲鸿从江南贫苦少年成长为画坛一代宗师,也激励着学生奋发精进。除此品德胸襟,徐悲鸿还十分



走出复兴之路 CFP供图

才,为外交提供决策咨询的国别与区域研究人才。

推进以和平合作为前提的教育对外开放,肩上要扛着发展和安全两件大事。教育工作者要把思想和行动统一到五大发展理念上来,共同开启教育现代化,走好这条新长征路。教育安全,以道路选择为要,旨在维护国家教育主权。教育对外开放须助力中国教育事业走中国人民自己选择的道路,走适合中国国情的道路,走向实现中华民族伟大复兴的道路,保持对自身文化的自信、耐力、定力,以德树人作为根本任务,扎根中国大地办学,办好具有中国特色、时代特征、世界水平的教育。

以开放包容为原则,促进教育改革

作为基本国策,对外开放为我国经济社会发展提供不竭的动力。不断扩大对外开放,提高对外开放水平,以开放促改革、促发展,是我

国发展不断取得新成就的重要法宝。教育对外开放不仅是我国改革开放事业的重要组成部分,更是全面深化改革重大战略部署的一个关键步骤。

中国现代教育制度百年史体现了海纳百川的包容情怀。就学制而言,1904年1月13日颁布的癸卯学制,开全国统一学制之先河,结束了绵延1300年的科举制度,而辛亥革命后实施的壬子癸丑学制,则为中国现代学制奠定基石,两者皆以日本学制为蓝本。1922年11月确立的壬戌学制,效法美国六三三学制。20世纪初叶,仅哥伦比亚大学教育学院孕育的中国现代教育家就有陶行知、陈鹤琴、郭秉文、张伯苓、蒋梦麟、胡适等。被毛泽东誉为 学界泰斗,人世楷模 的蔡元培,师承开辟现代大学制度的威廉·洪堡,奠定了中国现代高等教育的北大模式。

自邓小平同志提出教育三个面向以来,开放激励改革,开放倒逼改革,开放引领改革。从教育对

外开放的实践经验来看,当前国内教育改革所面临的深层次矛盾需要在更高层次的对外开放中寻求解决路径。通过不断提高教育对外开放对教育综合改革布局的切合度和贡献度,以教育开放的主动赢得教育发展的主动,解决发展失衡、资源错配、治理瓶颈、数字鸿沟等问题,促进师生有序流动、资源高效配置、校企深度融合,在国际人才竞争的赛场上弯道超车,最终实现人人皆可成才、人人尽展其才、人人都有人生出彩机会的美好愿景。

以互学互鉴为方法,讲好中国故事

人类文明具有多元性、平等性与包容性等特点。因多样才有交流互鉴的价值,因平等才有交流互鉴的前提,因包容才有交流互鉴的动力。文明没有高下、优劣之分,只有特色、地域之别。教育的差异性决定了教育交流互鉴的可能性与必要性。

当今,为实现中国教育改革发展的战略目标,即到2020年基本实现教育现代化。借鉴国际上先进的教育理念和成熟的教育经验,可促进我国教育改革发展,提升我国教育的竞争力和影响力。进行文明相互学习借鉴,要坚持从本国本民族实际出发,坚持取长补短、择善而从,讲求兼收并蓄,但兼收并蓄不是囫圇吞枣、莫衷一是,而是要去粗取精、去伪存真。教育对外开放,既要抵制因循守旧,也要拒绝东施效颦,一方面要对世界文明成果与办学治校经验取其精华去其糟粕,另一方面要始终立足于国情社情、立足于民族传统,本着既不自卑菲薄也不妄自尊大的态度同国外优质教育资源互学互鉴。

循着丝路铺展的民心相通之道,实施教育走出去战略,把继承传统优秀文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去,向世界展现一个真实的中国、立体的中国、全面的中国。作为教育对外开放的获益者与推动者,广大教育工作者和青少年学生要争当一带一路倡议的主力军,多用国际民众听得见、听得懂、听得进的途径和方式,讲述好中国故事,传播好中

国声音,阐释好中国特色。

以互利共赢为归宿,共筑美美与共

以历史维度观之,随着世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化持续深化,人类社会身处大变局,以现实维度审之,随着和平赤字、发展赤字、治理赤字的日益泛滥,人类社会面临大挑战。中国方案是构建人类命运共同体,实现共赢共享。以教育为支点所撬动的互学互鉴,既是增进各国人民友谊的桥梁,推动人类社会进步的动力,维护世界和平的纽带,又是让世界之路路相连、美美与共的必由之道。

引进国外优质教育资源,是推进教育对外开放的普遍举措。引进具有单向度的弊端,合作可弥补其不足。合作办学既可在国内充分分享国外优质教育资源,又可使学生沐浴在民族优秀传统文化教育之中。当然,合作办学受制于制度安排,如准入、审批、评估认证等。因而,教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联读更值得推广,且有助于建立中外优质教育资源共享机制。作为服务国际大局的重要举措,教育国际援助秉承弘义融利的原则,倾听发展中国家呼声,反映发展中国家诉求,维护发展中国家权益。中国将在力所能及范围内承担更多国际责任和义务,为全球教育治理发出中国声音,提出中国方案,贡献中国智慧。

丝路精神植根于历史,但面向未来,丝路精神源自中国,但属于世界。在一带一路倡议国际合作框架内,把《推进共建一带一路教育行动》对接联合国教科文组织《教育2030议程》及行动框架,各国各方秉持共商、共建、共享原则,携手参与全球教育治理,开创发展新机遇,谋求发展新动力,拓展发展新空间,同心构筑人类命运共同体。让丝路精神之光普照教育对外开放,让命运共同体意识的种子在全球学子心中生根、开花、结果。

(作者系上海师范大学教育部国际教育研究中心研究员,本文系教育部人文社会科学研究专项委托项目 习近平总书记系列重要教育论述研究 成果)

专家说

华南师范大学教育科学学院教授马早明

中国与东盟 高等教育合作共生

现实:近年来,中国与东盟的社会人文合作呈现多渠道、多层次、多形式特点。专家观点:中国与东盟长期的文化交流与合作所形成的共性文化,为彼此高等教育合作奠定了坚实的基础。随着国际形势的变化,一带一路倡议背景下中国与东盟高等教育合作面临诸多挑战,为此,寻求合作策略尤为重要。中国与东盟经济社会发展的互补性强,合作领域的不断扩展深化将会大大促进东盟对高职技能型人才的需求,而中国规模庞大的高职院校体系及其人才培养的实践经验,可以成为中国东盟文化教育合作的新亮点。为此,双方需要共商共建区域性职业教育资历框架,逐步实现就业市场从业标准一体化,协同培养高职技能人才。促进双向教师流动,增进彼此沟通理解,建立中国东盟师范专业标准,打造一体化的高等师范教育体系,是中国东盟运

共同体建设成功与否的关键,也是中国与东盟高等教育合作的重要使命。当前,需要加强中国东盟高等师范院校教师交流,推动双方师范院校校长交流访问、教师及管理人员交流研修,促进区域内各国间优质教师教育模式互学互鉴。推动学历、学位互认,实现高等教育一体化,整合教育资源互补协作,提高区域内高等教育的全局竞争力,为中国东盟自由贸易区建设提供人才流动和智力支持。目前,还需要提升中国与东盟高等教育合作的层次,并加强双方价值观方面的沟通理解,推动双方的价值认同、文化认同和区域身份认同,协力培养东盟业界精英,以夯实中国东盟命运共同体基础。(观点见近期《华南师范大学学报(社会科学版)》所刊文章《一带一路背景下中国与东盟高等教育合作的策略选择》)

西北师大西北少数民族教育发展研究中心主任王鉴 民族教育为“一带一路”搭建文化平台

现实:从地理分布看,我国边境少数民族地区是连接中国与一带一路倡议众多邻国的门户和纽带。专家观点:我国边境少数民族地区作为连接中国与一带一路倡议众多邻国的门户和纽带,理应发挥人才高地和文化高地的作用。但我国民族教育发展现状,尤其是民族地区高等教育的水平,还不能满足一带一路倡议对高层次人才和高质量文化产品的需求。因此,需要适当调整我国民族教育体系。首先,调整当前民族地区高等院校和民族院校的专业结构,基础教育与高等教育之间对口衔接,民族教育体系小循环与全国教育体系大循环对接。其次,在民族地区有条件的地方,积极探索民汉合校,建构民族团结的社会格局。再其次,在一带一路倡议背景下,加强民族地区教育的国际交流与合作,提高民族教育的办学影响力,为一带一路

倡议实施提供良好的社会环境和高质量的智力支持。具体而言,推行少数民族地区免费高层次双语师资培养培训专项计划,建设一支民汉比例合适、民汉语言兼通的高水平师资队伍。在我国民族教育体系中加强理科教育,实施少数民族地区理科教育振兴行动计划,以此引导民族地区基础教育的发展,使文理比例接近国际基本比例。积极探索民汉合校办学模式,在高等院校积极加强民汉合班教学模式。实施民族教育国际化办学水平提升计划。可以派出我国少数民族地区学生去相关国家留学,扩大相关指标,加强政策支持;可以通过加强民族地区高校与民族院校的国际影响力,扩大其留学生教育,为一带一路倡议提供教育支持,搭建文化平台。(观点见近期《中国民族教育》所刊文章《一带一路与民族教育发展的新机遇》)

湖北工业大学职业技术师范学院院长李梦卿等 “一带一路”我国内陆节点城市职业教育国际化

问题:一带一路我国内陆节点城市职业教育国际化面临哪些机遇和挑战?专家观点:在一带一路倡议的大背景下,职业教育国际化发展需要质量及时、正确、全面地认知时代诉求,借助一带一路东风,向境外教育市场寻求更为广阔的发展空间,积极对外输出职业教育资源,吸引一带一路周边国家学生接受中国的职业教育。同时,职业院校要责无旁贷地提高人才培养的质量和适用性,为一带一路倡议提供人才支撑,并为国际交流和文化睦邻助力。当前,我国内陆节点城市职业教育国际化仍存在窄化、浅化的问题,主要表现为缺乏总体战略规划,教师国际教育水平不足,国际化发展水平总体偏低。

首先,为了推进我国内陆节点城市职业教育国际化的更广泛、深入发展,职业院校需要以紧跟产业、适应产业、超越产业理念为抓手,根据产业和区域经济发展的需要,优化人才培养方案,加大对我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投

入力度和资金支持,提升综合办学实力。其次,要加强多方沟通交流,建立国际化的沟通网络,启动把国内优秀职业教育成果输出国门与世界分享计划,搭建起一带一路我国内陆节点城市职业教育与世界对话、交流的实体桥梁,使职业教育国际化深入发展。再其次,职业院校必须谋求教育主动权,积极参与国际职业教育标准的制定,探索和构建有中国特色的岗位资格、专业教学、教学资源的标准体系,并实现与一带一路沿线国家和地区国民教育体系的融合与输出。最后,加强各方的协调工作,推动政府、企业、院校各方的互动,共同围绕一带一路寻找合作重点、建立运行保障机制,畅通职业教育国际合作交流渠道,对接沿线各国职业教育发展战略。(观点见近期《职教论坛》所刊文章《一带一路我国内陆节点城市职业教育发展的经费投