

/部/委/新/闻/

五区教育局联合整治违规办学,近1000所民办培训机构名单公布

成都为何对民办教育机构重拳出击?

本报记者 倪秀

5月12日,成都市教育局责成该市锦江区、青羊区、金牛区、武侯区、成华区对区域内学而思培训机构的9个教学点违规办学行为进行整治。整改期间,这些教学点将暂停招生或教学。

5月15日,成都市教育局又对外公布了该市近千所非营利性文化教育类民办教育机构名单及电子地图,对存在年检问题或者已经停办的机构进行标注。家长们不但能够清晰地看到相应机构是否具有资质,还能了解有资质的机构是否通过年检。此举更是让一些缺乏相关资质和不符合办学条件的民办教育机构无处遁形。

成都市教育局为何要对民办教育机构重拳出击?本报记者对此进行了采访。

民办教育机构年检正进行,违规办学行为将整改

这次对学而思的处置,并不是我们任性或率性的行为。5月16日,成都市教育局政策法规处(行政审批处)处长曾晶在接受本报记者采访时表示,对学而思9个教学点的整改处置,是在成都市民办教育机构年检的大背景下进行的。目前,年检工作正在进行,学而思只是第一批要求被整改的教育培训机构,后续仍有违规办学的相关机构和学校将被要求整改。无论什么机构,只要存在违规办学行为,都必须整改。

曾晶说。

成都5个城区教育局对学而思的整改通告显示,学而思相关教学点存在筹设期间擅自招生或未取得相关办学许可;接受委托或变相接受其他主体委托举办以选拔生源为目的的考试或培训班;举办、承办或组织中小学生参加未经政府部门认可的竞赛、考级或活动;消防不达标等违规办学行为。

5月14日,针对成都教育行政部门的整改通告,学而思成都分校在其官方微信公众号上发布相关说明,表示感谢教育局的悉心指导,并将坚决落实要求、迅速安排整改,学而思将以此次检查为契机,努力改进自身不足,为学生提供更加优质的教育和服务。5月16日,学而思培训学校北京总部相关负责人还前往成都市教育局沟通,表示将配合做好相关工作,并开展更大范围的自查自纠。

以前对民办教育机构的年检,就是年度登记检查。曾晶介绍,2016年底出台的《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》明确提出,要加强民办教育管理机构和建设,强化民办教育督导,完善民办学校年度报告和年度检查制度。在她看来,这不仅赋予教育行政部门的一项权力,更是一种责任,教育行政部门就应该履行好监管职责。不监管,就是失职。

规范和引导民办教育机构是必修课

成都的民办教育机构体量大,且类型发展日趋综合化。曾晶说,目前在成都除了学而思、新东方等外来的民办教育培训机构外,还有艺博、戴氏教育、丹生参加未经政府部门认可的竞赛、考级或活动;消防不达标等违规办学行为。

成都被称为仅次于京沪穗的培训第四城,但全市民办教育机构水平参差不齐,违规办学现象仍然存在,所以规范和引导是我们的必修课。曾晶介绍,为规范民办教育机构的办学行为,2016年底成都市委、市政府出台《成都市人民政府关于加强市场监管创造良好市场环境促进消费的意见》,对民办教育机构监管提出明确要求,并把建立教育综合执法机制和清理整顿民办教育机构纳入区(市)县政府年度工作目标。

记者了解到,在今年成都市民办教育机构年检的通知中,也提出要重点检查民办教育机构的办学场地、财务管理、招生宣传和劳动用工情况,对未经教育主管部门书面同意设立的办学点,委托或变相委托其他主体举办以选拔生源为目的的考试或培训班,举办、承办或组织中小学生参加非政府部门举办或未经政府部门认可的各类竞赛、考级或活

动,以各类竞赛、考试证书、荣誉证书或学习等级等作为招生入学依据或参考等问题,未按规定开展党建工作,未按规定与教职工签署劳动合同等几类问题实行零容忍。

监管是希望它们健康发展。曾晶说,民办教育机构的无序竞争和虚假宣传,必须坚决禁止。成都市教育局在近期召开的民办学校 and 民办培训机构集体约谈会上强调,民办教育机构自主招生不是自由招生,民办教育机构生存发展必须守住底线:一是法律法规的底线,二是教育教学规律和学生身心发展规律的底线。在监管的同时,成都市教育局也积极扶持民办教育机构。例如在教师培训方面,已经将民办教育机构教师同时纳入,让他们能够参与到整个教育系统的教学活动中。

建立信息公开平台 打通“最后一公里”

这是一套组合拳,下一步我们还将公布一些民间赛事的具体情况。曾晶介绍,据调研发现,许多家长在为孩子选择培训机构或者是参与一些民间赛事时,更多的是基于一种从众的心理,对相应机构的资质或者相应赛事的举办情况并不清楚,这其实是家长与教育行政部门之间的最后一公里没有打通。为打通这最后一公里,成都目前正在搭建一个民办学校日

常监管平台,通过这个平台,实现民办学校年度报告和年度检查制度化、电子化,可以对民办教育机构和民办全日制学校实行大数据管理。教育行政部门能够实现民办教育机构的实时动态监管。而配合这个平台同时建设的还有一个信息披露平台,通过这两个平台的衔接,家长可以查询到相关信息,如机构的办学资质、办学规模、师资情况、信用等级等具体信息。

目前日常监管平台正在全面试用,有关民办教育机构和区(市)县教育行政部门正在录入基本数据,本次年检的校务公开数据和年检结果也将同步进入信息披露系统。值得一提的是,今年成都市针对民办学校的年检从过去合格不合格评价结果,转变为为了等级制的评定,分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。相应结果会同步进入成都市公共信用信息管理系统、成都市政府企业信用平台以及民政部门的年检系统内,如果年检不合格,相应的一系列登记和审核都将受到影响。

这些信用平台和信息披露平台都是对公众开放的,便于市民查询和监督。曾晶说。

近期成都将出台相关文件具体规范民办教育机构的办学行为,今年还将出台民办教育机构分类定级标准。

本报成都5月17日电

教育部财政部要求 切实加强营养改善计划资金使用管理

本报讯(记者 董鲁皖龙)日前,教育部办公厅、财政部办公厅联合下发通知,要求各地进一步落实地方主体责任,切实加强食品安全、资金使用、实名制信息管理等工作,确保农村义务教育学生营养改善计划顺利实施。

两部指出,营养改善计划实施以来成效显著,但一些地区仍存在补助资金结余较多、责任落实不到位、食品安全及实名制信息管理不足等问题。为确保营养改善计划顺利实施,两部要求,各地要切实落实地方主体责任,充分发挥各级营养办作用,建立省级统筹、责权一致、责任明确的工作机制,因地制宜合理安排中央补助资金,提高分配的透明度和科学性,确保营养改善计划顺利实施。

两部要求,各地要层层把关、责任到人,严格落实供餐准入制度,建立健全学校食品安全管理制度,加强从业人员培训与管理,建立健全食品安全风险评估处置机制,将食品安全管理工作真正落到实处。

针对督查中发现的相关问题,两部要求,尚未分配到部门和地方的结余资金,由同级财政交回上级财政;已分配到部门或单位的结余资金,由同级财政收回。各省级财政、教育部门要做好统筹,可将结余资金交回上级财政;已分配到部门或单位的结余资金,由同级财政交回上级财政。

同时,各地要根据有关要求,建立涵盖信息采集、录入、审核、存储、变更、统计等环节的管理制度和精细化的管理机制,切实做好营养改善计划实名制信息管理工作。

加强法治理论研究 工作座谈会召开

本报北京5月17日讯(记者 宗河)今天,教育部在京召开学习贯彻习近平总书记在中国政法大学考察时重要讲话精神,加强法治理论研究工作会议。

会议强调,高校要深入学习贯彻习近平总书关于全面依法治国的重要论述,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足中国特色社会主义法治理论,加强法治及其相关领域基础性问题的研究,进行深入研究、作出科学总结、提炼规律性认识,为完善中国特色

社会主义法治体系,建设社会主义法治国家提供理论支撑。高校要发挥综合优势,加强队伍建设,坚持问题导向,强化协同攻关,努力产出高质量法治理论研究成果,为迎接党的十九大胜利召开作出贡献。

会上,教育部社会科学委员会法学学部委员、高校人文社科重点研究基地法学负责人、参加中国政法大学座谈会专家、法学重大攻关项目负责人、有关高校分管法学研究工作负责人等畅谈了学习体会,并就新时期推进高校法治理论研究进行了研讨交流。

吐尔逊江: “冰激凌大叔”的爱心行动

本报记者 蒋夫尔

新疆喀什街头,记者见到吐尔逊江阿不都热依木时,他正忙着招呼店里的生意,微笑着把一个冰激凌递给顾客手上。

吐尔逊江和其他小店主一样,看不出有什么不同。但正是他,从2000年至今,把积攒下来的近百万存款无偿捐赠给学校和学生。他也被学生们亲切地称为“冰激凌大叔”。

2000年,当时32岁的吐尔逊江在喀什开办了名叫依斯坎代尔的奶油冰激凌店。经过多年努力,店面规模不断扩大,开起了几家分店。生意越做越好,富裕起来的吐尔逊江创办了依斯坎代尔教育基金,奖励和帮助那些品学兼优但家庭贫困的学生完成学业。

2008年至今,每年高考结束后,吐尔逊江都通过依斯坎代尔教育基金资助当年高考成绩优异但家庭困难的汉族学生,并对高中民汉双语文理成绩优异的学生进行奖励。每年花3万多元奖励30名学生,虽然钱不多,但对学生的鼓励很大。发放奖学金的同时,吐尔逊江还会给每个获奖学生送一本书,鼓励他们多读书、成为对社会有用的人。

这几年,他捐助的学生不下300名,捐助体育比赛十多场,捐助资金累计已经近百万元。喀什市教育局干部阿里亚说:吐尔逊江是个有爱心的老人。每次他都主动联系我们,问哪些孩子需要帮助,只要别人有困难,他肯出手相助。

当初为何这样做?只要人人都献出一点爱,世界将变成美好的家园。吐尔逊江用一句歌词作了回答,奉献自己的爱,就会有更多孩子重返学堂,更多家庭燃起新的希望,社会也就越来越美好。

他做的都是好事,我支持他。吐尔逊江的妻子月古吾普尔说,他捐助助学不图利也不图名,就是希望让更多的孩子继续走在上学的路上。

现在的研究生越来越多,但其中家庭困难的也多,我有责任帮助他们。采访即将结束,吐尔逊江说出了自己的新计划,他正考虑资助家境贫困的研究生,让他们顺利完成学业。

李德仁 测绘人生路 创新无止境

新华社记者 俞俊

知识分子 典型 系列报道

当今高科技飞速发展,人生就是不停歇的创新过程。中国科学院院士、中国工程院院士、武汉大学教授李德仁说。

今年78岁的李德仁在全球测绘界享有崇高的声誉,多年来,他对测绘事业矢志不渝,永不停歇地创新:发明李德仁方法,解决测量学上的百年难题,创造性取得一项项测绘新成果,引领中国测绘学科稳立世界三强,亚洲第一。

1985年2月,留学德国两年多的李德仁学成回国。当时有几家德国的研究机构想留他,均被

他婉拒。学到本事就要给国家做贡献,这是我们那时最真实的想法。李德仁说。

在德国求学期间,李德仁用一年时间完成的博士论文,解决了误差可区分性这一世界测量学上的百年难题。今天,世界各国的测绘工作者都要用他的理论来校正自己的航测平差系统。

在国外已崭露头角的李德仁回国以后,继续取得了一个又一个创造性成果。30多年来,在以李德仁为首的科研团队努力下,中国测绘科学得以与美、德并驾齐驱,位居世界三强。

国家和社会的需求是李德仁和他的团队几十年科学研究的目标。

为了把我国太空之眼高分辨率对地观测卫星擦得更

亮,李德仁在卫星精度和质量上下功夫。在元器件受限的情况下,用高精度地面定标场,用精细的算法提高数据质量。到2015年5月,他们一共做了20多颗中国高分辨率卫星和两颗测绘卫星的数据处理,分辨率从5米、3米、2米、1米一直做到0.5米,这一连串数据直观地记录了中国卫星从无到有、从有到好的整个过程。

2008年5月12日汶川地震,李德仁领衔的测绘遥感信息工程国家重点实验室,利用最新技术,为正确指挥处理唐家山堰塞湖险情提供了分辨率最高的数据;北京奥运会,李德仁带领专家团队从奥运会申办、场馆建设到成功举办,全方位提供专业的贴身服务和帮助科学查处违建建筑,至少为国家节省16亿元

李德仁把遍布世界各地、各有建树的学生看作自己最大的成果。目前已有150名博士生从李德仁门下毕业,几乎个个成绩斐然。

李老师就像一块磁铁,将我们紧紧团结在一起。曾经跟随李德仁研制开发国产GIS(地理信息系统)软件吉奥之星的博士生朱欣焰教授说。

把一件事情老老实实做深做透是测绘人的基本风格。李德仁要求学生一定要坐得住冷板凳,要钻研钻细,加大实验的工作量。不在研究的深度上下功夫,就很难产生被国际认可的成果。

瞄准学科未来发展方向,真正实现测绘学科在智慧地球时代的大集成、大融合和大智慧。这是李德仁的新追求。据新华社武汉5月17日电

打赢提高思政课质量和水平的攻坚战

(上接第一版)通过各类教学、理论和实践研修,开展有针对性的培训,提高教师的整体素质。创造条件,增强思政课教师岗位的吸引力,提高思政课教师的职业使命感、荣誉感、获得感。不断拓展利用优质社会资源和高校资源充实思政课师资队伍的有效途径,让更多地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家等走上思政课讲台。

要着力改进思政课统编教材,在思想性、科学性、严谨性基础上,在针对性、时代性、前

沿性上下功夫,丰富教材的内容,创新教材的话语体系,增强教材的生动性和可读性,从根本上克服口号多于理念、概念多于实际的过于理论化的问题,使教材更贴近师生的实际,更好发挥教材的基础性作用。大力建设立体化教学资源,丰富思政课教学资源,更好地满足师生的需要。

要不断丰富教学内容,创新教学手段方法,特别是推动思政课同信息技术深度融合,使配

包装更时尚,贴近学生的专业学习特点、思想实际、社会现实,大力提升教师的人格魅力、话语的感染力、教学手段方法的吸引力,有效克服理论与现实脱节、形式化、表面化的问题,着力提高思政课教学的亲和力 and 针对性,充分发挥教师的亲和力和针对性,充分激发激活师生的积极性、主动性和创造性,从根本上改变课堂教学教条、刻板、沉闷的状况,使思政课活起来,有效提高课堂的出勤率、抬头率。

再其次,着眼于构建高校思政课建设大格局,实施机制攻坚。要

形成符合思政课建设规律的运行机制,推动健全符合思政课教师职业特点的职务职称评聘标准,建立科学合理的教师奖惩制度,激励广大思政课教师自觉把更多时间和精力投入到课堂教学中,培育出一批品牌课,成长涌现一批好老师。建立统筹协调课内外、院内外、校内外、行内外各方面资源的有效机制,推动各类课程与思政课程同行,推动大学生日常思想政治教育 with 思政课建设深度融合,形成协同效应。

当心否定素质教育的论调抬头

(上接第一版)正在推进的教育改革,比如招生考试制度改革中强调的,实行学业水平考试和综合素质评价相结合,逐步建立分类考试、综合评价、多元录取的招生模式,就是把学校、家庭和社会的预期往素质教育的方向上引领。对此,决不能视若无物,幻想在自己的一亩三分地走回头路。当然,也因为涉及面广,传递链条长,教育优质资源总量不足和分配

不均,教育改革不像其他领域改革那样见效快,但这正是需要凝心聚力加快改革进程的原因,而不能成为回过头来鼓吹应试教育的理由。

教育是具有基础性、先导性和全局性的事业,思考教育问题,看待教育现象,诚然要考虑现实条件(比如家庭和社会对应试教育的需求等),但如果果完全从现实条件出发,就可能失去教育的基本底线,屈服

于分数至上的教育观,屈服于形形色色的狭隘利益需求。无论作为教育工作者,还是公共媒体,对教育的关注,对教育现象的评判,都应该守住教育的底线和教育的规律,否则,就有可能对教育改革产生舆论干扰,加大改革的成本和阻力,甚至可能使教育现代化的脚步出现某种局部的迟滞。

当前要特别警惕,鼓吹应试教育的言论、一些地方政府的教育

政绩需求和某些教育市场之间互相呼应形成合力,进而对学生教育甚至整个教育生态产生负面影响。推进素质教育改革,是写入了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》改革目标的,这一点,公开鼓吹应试教育者当认真面对,积极反思。素质教育改革是一个复杂而艰巨的过程,离不开包括教育官员在内的所有教育工作者共同努力,也离不开媒体营造的良好舆论氛围。



5月17日,四川省华蓥市人武部干部在回答高三学生关于征兵政策的问。当地针对往年新兵约半数都为大学新生的实际情况,深入高中阶段学校开展精准征兵宣传,鼓励广大高三学生响应祖国号召,投身国防建设。周松林 蒋国红 摄