

聚焦

—— / 一家之言 / ——

# 学业预警 彰显人文关怀

方芳

近日,南京某高校发布实施了《本科生学业预警实施办法》,对少数学业不佳或违规违纪的学生,按程度由低到高分黄色、橙色、红色三级预警,学校联合家长对预警学生进行学业帮扶。如果被预警学生能按时完成学习改进任务,则可解除学业预警。

学业预警的出现体现了学校以人为本的管理理念,彰显了学校对学生的人文关怀。当学生的学业和行为刚刚出现不良苗头的时候,学校及时地给予提醒,可以让学生及时调整自己的行为,通过学校和家长的帮扶措施尽快步入正轨,顺利完成自己的大学之路。也许有人认为,大学生基本上都是成年人,毕不了业或被开除都应当自己承担后果,学校这样做是否多此一举呢?

诚然,国家有法律,学校有校规,犯了错就应当承担相应的责任。但是,教育本身是一项培养人的事业,高等教育就是需要通过各种手段与方式引导和激励学生成长为高质量人才。对于每一个经历高考迈入校门的学子来说,能够走进大学是其个人乃至整个家庭的期望,倘若学生刚出现一些问题,学校即使发现了也放任不管,任凭学生破罐子破摔,不仅对学生本人来说是一种伤害,也不利于高校人才培养质量的提高,还会增加学生及家长与学校之间的矛盾。

学业预警机制是高校在行使自主管理权中的一种探索和创新。传统高校的管理往往侧重于结果管理,学校只管制订退学和开除学籍的条件,学生一旦出现学业成绩不合格或做了违法违规的事儿,学校完全可以根据法律和校规直接将学生赶出校门。学业预警则体现了学校对过程管理的重视,让我们感觉到学校的制度并不只是冰冷的文字,也是带有温度的人文关怀。学校希望通过预警机制能够再多给学生一个机会,让每一个大学生都能够在校的教育和引导下,顺利完成学业,这不仅是对学生的关怀,也是对高校本身培养高质量人才的责任。

学业预警机制符合目前我国高校的现实需求,是一种值得在本科生和研究生产段推广的高校学生管理方式。但同时,需要注意,尽管学业预警已经在国内一些高校开始适用,但目前各校学业预警的界限标准和等级不尽一致,学生达到什么样的学业标准或是出现什么样的问题行为时需要预警,学校应经过严谨的论证。在设计学业预警指标时要宽严适当,既能起到警示作用,又不能打击学生的自信心,要客观、公正地评价学生的行为,确定预警的等级。

另外,学业预警是一项由学校、教师、学生和家長共同协作的工作,需要大家齐心协力去帮助出现问题的学生。学校应制订规范的学业预警制度,公平、合理地判断学生的行为,制订相应的帮扶计划。教师应针对性地对学生进行合理引导,帮助其制订可行的学习计划。家长则要配合好学校的帮扶工作,更多地从家庭的角度解决学生的后顾之忧,不要平时不闻不问,等到学生被退学或开除才想起去学校讨个说法。

总之,高校的学业预警通过对学生行为的提前警示,及时帮助学生正视问题、改进帮扶,可防微杜渐,防患于未然。学校可以根据实际情况进一步规范学业预警机制的实施,让其真正成为防止学生出现问题的有效预防针。

(作者系天津市教育科学研究院教育法制研究所副研究员)

# 学前行动计划如何播洒普惠阳光

教育部近日公布与国家发改委、财政部、人社部等共同印发的《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》。《意见》提出,到2020年,基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系,全国学前三年毛入园率提升至85%,普惠性幼儿园覆盖率要达到80%左右。第三期学前教育行动计划力度之大,备受舆论和公众肯定。但应该如何突破现实条件制约,落实好行动计划制定的各项目标,尽快见实效,本期话题就此探讨。

## 大力发展普惠园是坚定方向

熊丙奇

2010年,国务院针对幼儿园入园难、入园贵的问题,发布了《关于当前发展学前教育的若干意见》,要求各地制订实施学前三年行动计划,增加学前教育资源。客观而言,在上一个五年计划期间,我国各地都加大了对学前教育的投入,一定程度缓解了入园难、入园贵的问题。但必须意识到,入园难、入园贵的问题还没有得到根本解决。

学前教育资源中,民办园所占比例超过一半,而且,在民办园就读的儿童,增量远高于公办园,提高学前教育毛入园率,主要还依靠民办园。

这足以说明发展学前教育,鼓励普惠性幼儿园发展的重要性。值得注意的是,发展普惠性幼儿园,并不是都建公办幼儿园,而是发展公办幼儿园,和扶持民办幼儿园双管齐下,一边要加大力

投入建设公办幼儿园,一边应给民办幼儿园补贴,以改善民办园的办园条件,同时降低民办园的保教费。包括对一些不具办学资质的幼儿园,如果其有改建成为合格幼儿园的可能性,政府部门应该给予扶持、投入,为幼儿提供学前教育,而不是简单的一关了之。

对于建设普惠性幼儿园,目前有两种思路,一是由政府选定普惠性幼儿园,加以扶持,要求获得扶持的幼儿园降低保教费收费;二是给幼儿(家长)拿着学前教育券自主选择幼儿园,幼儿园再拿学前教育券去兑现投入。笔者更赞成后一种思路,因为这可以避免政府部门在选择普惠性幼儿园时,借机对幼儿园进行行政评审,干预幼儿园办园,同时,也给受教育者自主选择和监督的权利,防止幼儿园获得补贴之后,照样高收

费。在国家没有把学前教育纳入义务教育的情况下,推行学前教育券制度,不失为发展普惠性学前教育的好办法。南京等地已采取这种制度,其他地方亦可借鉴。

为发展学前教育资源,我国在实行首个学前三年行动计划基础上,已经启动三期三年行动计划,希望计划能明确学前教育投入占总教育投入的比例,以及普惠园占所有幼儿园的比例。2008年,我国预算内学前教育经费总支出仅占预算内教育经费支出总量的1.29%。经过两期学前教育三年行动计划后,这一比例大幅增长。从中可见,国家加大对学前教育的投入,是有决心也有实际行动的。要进一步提高普惠性幼儿园比例,需要持续加大对学前教育的投入。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

## 因地制宜破除三大瓶颈

廖德凯

通过两期学前教育行为计划的实施,目前我国学前教育得到了极大发展。第三期学前教育行动计划所设定的目标,其力度令人振奋。而计划的实施,也必将给学前教育产生根本性的影响和变化,真正让学前教育得到普及,让更多的孩子得到实惠。但鉴于目前学前教育的普惠更多属于攻坚,要解决制约学前教育发展的问题,殊为不易。如何落实计划设定的各项任务,必须突破当前的种种掣肘,这有赖于国家和地方下大决心、花大力气做好规划,完善细节。

首先,我国学前教育普及水平存在明显的城乡差异,城市学前三年毛入园率远高于农村。与此同时,学前教育普及水平的地区差异同样明显,发达地区与贫困地区学前教育普及水平差距较大。学前教育的城乡差别和地区差异,是制约我国普惠性学前教育覆盖率的重要因素。相当多的地区、尤其是中西部地区普惠性资源

依然短缺,公办幼儿园限于财政状况无法提高接收比率,民办幼儿园限于经济发展水平质量不高,数量不多。

其次,目前公办幼儿园占比仍然较低,民办幼儿园占比过高,普惠性资源短缺,入园难问题依然严峻。据统计,2015年全国民办幼儿园占幼儿园总量的近七成。民办学前教育资源的快速扩大,为增加适龄儿童入园机会提供了基本保障;但公办幼儿园占比太低,导致学前教育公共服务公益普惠程度不高,公办民办并举格局远未形成。入园难普遍表现为入公办园难,质优价廉的公办幼儿园数量明显不足,不能满足孩子的入园需要。

而与城乡差别、地区差异、公办幼儿园占比低相适应的是学前教育师资力量匮乏,以及财政投入的不足,学前教育财政性经费投入总体仍然过低。

笔者认为,教育部门及地

方各级政府,在落实第三期学前教育行动计划的时候,必须直面这些问题,找到制约本地学前教育普惠发展的关键因素,并加以有针对性的解决。在落实计划的过程中,要加强研究,结合本地实际制定细化措施,对相关问题逐项制定方案进行解决。如果没有一揽子解决方案,要想在攻坚阶段实现学前教育的普惠目标是不可能的。

其中最重要的问题,是学前教育发展的长效机制投入保障机制的建立,需要根据当地情况分别对待。当前,县级财政是区域内财政性学前教育经费的主要来源,但对于不发达和欠发达地区,以县为主的投入体制重心过低,许多县级财政自给能力不足,无法维持学前教育可持续发展的长期投入。因此,笔者建议,适当上提学前教育投入体制重心,由更高层级的财政统筹安排财政投入,让这些地区的学前教育有持续发展的力量。

(作者系媒体评论员)



薛红伟 绘

—— / 漫话 / ——

## 生命不容超载

### 征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过了才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们欢迎你每天发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊发的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜,不要一稿多投。好文章一经采用,奉上丰厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpjglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。

媒体报道,云南省曲靖市富源县公安局交警大队在富源县竹园镇查获一辆严重超载的7人座面包车,该车竟挤塞了25人,其中24人皆为幼儿园学生。

据驾车女司机陈某某称,该车是茂兰幼儿园临时雇来用于接送学生的。目前,驾驶员陈某某因涉嫌危险驾驶罪已被警方控制。该案还在进一步调查处理中。

薛红伟 绘

## 加强党组织书记能力建设刻不容缓

帅俊平

近期颁布实施的《中小学校领导人员管理暂行办法》,对中小学校领导人员素质的政治性、时代性提出了全面的要求。中小学校党组织书记担负着贯彻党的教育方针、为学校行政工作提供政治保障等职责,其能力建设极为重要,必须做到刚柔并济。

第一,夯实实务,具备谋事的刚性执行力。学校党组织书记是党建第一责任人、党风廉政建设第一责任人和意识形态第一责任人,要履行好这三个第

一责任人职责,必须不断学习,夯实党务实务知识,提高教育形势与政策法规知识、学校党组织建设理论与实践知识以及三重一大有关规定制度等专业知识,围绕学校发展立规矩建制度,确保学校政通人和,教育教学工作有序推进,营造良好的政治生态,为学校发展保驾护航。

第二,提升素养,增强育人的柔性调适力。有一位基层党组织书记曾说过:三个不等

于:完成上级布置的工作不等于做好了学校党建工作;党员承担若干项目任务不等于发挥了先锋模范作用;书记参与学校发展不等于实现了党组织的领导。党组织书记还要不断加强教职工思想教育、未成年人思想道德建设和工会团队等群团组织工

作,学会造势借力、虚事实做,通过环境布置、舆论引导、塑造典型、发扬先进等活动,把氛围造得浓浓的,人心搞得暖暖的,劲头鼓得足足的,营造和谐的学校文化。

(作者系上海市田林第三中学党支部书记)

加强中小学校领导人员队伍建设笔谈④

主办:教育部教师工作司 中国教育报

### 来论

## 宿舍门打孔是“教师爷”思维

三九木

据相关媒体报道,陕西某高中拟在学生宿舍门上打孔,生活老师无需开门,即可通过观察孔看清宿舍内学生的起居情况。此计划引来学生的一片反对声,他们的理由是:隐私被侵犯,宿舍成了监狱。

或许真如那位副校长所言,每个宿舍内都有独立的洗手间和阳台,学生如果想换衣服都可以得到保障,但是,学生的生活隐私绝非仅仅是换衣服这一项,况且,个人隐私的界定应该建立在尊重隐私主体的基础上,不应该由学校单方认定。校方应该认识到,学生宿舍不同于学校其他公共区域,将学生生活完全暴露

是完全被动、突击式的,只会给学生带来无形的精神压力,使其对学校教育氛围产生反感,进而影响他们正常的学习生活。

时代在发展,人们的隐私意识在增强,对待学生,教育者应该放弃陈旧的“教师爷”思维,在一种更平等的关系基础上解决问题,提高自身对他人隐私的尊重和责任意识。

在教育教学管理上,宿舍门打孔的做法同样不妥。

即使是健康的监督方式和手段,也不过是教育环节中的一部分。盲目夸大教育中的监督作用,短时期内或可收到教育者所希望的管理效果,但对教育整体

的破坏性也显而易见。

解决学生管理中的难题,不应该只是教育管理者居高临下式的单方发力,而应该回到教育需要教育者和被教育者共同完成这一基本认知上来。一方面,教育者应该站在学生角度,尝试更多学生能接受的教育方法,多采用引导和示范式的正面教育手段,让学生主动修正自身行为;另一方面,学校应该正视住生的特殊需求,悉心了解他们的个性心理,比如应该多与住生的家长进行有效沟通,让家庭教育和学校教育形成合力,由此弥补家长缺少对住生陪伴的遗憾。

(作者系媒体评论员)