



请扫码关注  
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:丁京红 校对:赵阳  
电话:010-82296652 邮箱:jiaojingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

## 助力家庭教育 涵养教育生态

### 家教主张

## 青年教师亟待提高 家校共育素质

鹿永建 邓淇

教育内涵发展的关键在于教师。目前年轻教师数量激增,尤其是各地加大力度解决大班额问题之后更是如此。以山东为例,2016年新增近9万名教师编制,相当于每13位教师中就有一位是新的。这些年轻教师的素质需要全面提高,其中一项容易被忽视的,就是家校共育的素质。

2010年以来,山东省教育厅行政推动,由北京爱加倍关爱家庭中心提供专业服务,在全省大力开展家校合作,涌现了枣庄十五中等数百所家校共育领先学校。但是从全国来看,众多学校在家校共育方面仍裹足不前,这与某些校长的现代学校制度办学理念停留在口头上有很大关系,也使得广大基层教师丧失了增长家校共育本领的机会。因此,亟待达成共识,教师素质中必须包括家校共育素质,青年教师要扣好家校共育的第一颗扣子。

教师的家校共育素质至少应当包括三个方面:

首先要明白家校共育不是雕虫小技,而关乎教育的本质特征、关乎家长的教育权。

不少教师理解的家校共育,基本上就是每学期开一次家长会,学生出了问题就叫家长,学校一年搞一次家长参与的大型活动。其实从教育法学的角度来看,家长拥有教育原始委托者的身份,家长把教育权委托给学校,因此每一位教师在教育活动中都要处理好教育委托者和被委托者的关系,不负家长的重托。有这样的理念打底,家校共育就有根基了。

其次,要培养与家长共同打造家校协作关系的本领。

现在很多教师不敢让家长参与到学校教育当中来,就是因为没有与家长协作的本领。既拥有学校教育专业上的自信,又尊重家长的教育参与权,既善于向家长宣传学校教育理念和办学方针,又善于向来自各行各业的家长取长补短,既能够设计一些学校主导、需要家长配合的家校合作活动,又能参与家长为主导的家校共育活动等。

再其次,要学得婚姻亲子关系和家庭教育能力,经营好自己的家庭和家庭教育。有的教师在育儿和家庭教育中棋高一着,夫妻和睦,子女成人成才,也有教师在育儿和家庭建设方面却是“灯下黑”。二者的关键区别,在于是否了解掌握家庭建设和家庭教育的特殊规律,是否能将学校教育的本领转化为自己的特殊优势,从而建设好自己的家庭,既为自己的事业注入源源不断的活力,也给广大家长做一个好榜样。

当然,养成教师的家校共育素质不是一朝一夕的功夫。重要的是,要在青年教师培训中纳入家校共育的内容。比如山东爱加倍关爱家庭中心与一批学校共同推动的优秀青年教师孵化器,就把培育家校合作育人能力作为孵化的重要内容之一。

青年教师大多没有或者刚刚进入家庭,提高他们的家校共育素质可以从三个方面着力:

借助学习和反省,提高对学生成长中家庭因素的洞察力。了解家庭教育在每个学生成长中的实际作用,便于在教育中实现家庭教育与学校教育的对接。可以通过案例教学让教师掌握一般规律,并启发青年教师反省自身成长的经历,以弥补自己婚姻和育儿经历体验不足的欠缺。

在家校合作平台上形成与家长协作的能力。学校必须搭建好家校共育的组织平台,建设班级、年级、校级家委会三层家校合作组织,让青年教师的家校共育能力尽快提高。在这样的制度环境当中,年轻教师能够较快了解家校合作的一般规律,结合本班特点,在实践中成为家校共育的能手。例如枣庄十五中年轻班主任孙少斌,刚开始对于学校开展家校合作有些抵触情绪,后来转变观念成为家校合作的高手,开展家长进班助学活动,受到学生和家长们的好评。这样转变观念提升本领的个案,离开学校全面开展家校合作的氛围是不可想象的。

在家校携手的氛围中与家长交朋友,提高处理棘手问题的能力。青年教师在强势家长面前怯场并非罕见,如果学校搭建了班级家委会这样的平台,教师与家长的交往就有了一个明确的制度和规则基础,可以有序地与家长交往。即使遇到棘手的问题也不会手忙脚乱,可以有程序、有规则地交流,层层分析,剥离表象,找到症结,妥善解决棘手问题。

需要注意的是,提高青年教师家校合作素质,不是把家庭教育指导的任务一股脑儿加在教师身上。因为家庭教育的主体是家长,对家长进行家庭教育培训的任务,应当交给富有公益心和专业水平的专业机构完成,教师则发挥脚手架的辅助作用。

(鹿永建系中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长;邓淇系山东枣庄十五中校长)



戴上红领巾,重当小学生。近日,成都市泡桐树小学邀请一年级学生家长体验泡泡娃在学校的一天。爸爸妈妈在班主任老师指导下学习欢快童谣,体验小学生学校生活。 蒲雨 摄

### 热点聚焦

# 父母控制是最坏的教育吗

边玉芳

今天,家庭教育受到了前所未有的重视,但家长也面临前所未有的困惑。许多家长加入了很多群,同一个问题能听到不同的观点,不知道该相信谁。有的家长模仿哈佛大学、耶鲁男孩的家教模式,效果却不好,对孩子考试第一名就奖励一个奖品这种做法是否合理也缺乏自信。可见很多家庭教育还停留在复制一些成功案例的经验上,家庭教育的成效标准相对比较单一,比较短视,缺乏科学理论的指导。

## 父母控制有两种类型

不同的家庭教育方式不一样,对孩子的要求也不一样。有的家庭可能有非常多的规矩和要求,有的可能只有一些简单的要求。有的父母严格要求,十个不准,孩子做不到就每天挨骂;有的孩子是被放养长大的,却成为学霸,获得成功。所以,不可简单地肯定或者否定父母控制,要学会区分父母控制的两种类型及不同影响。

在心理学研究中,父母控制指父母对孩子的行为加以约束和管理,是一种让孩子听从父母要求的教育方式,这一点跟大众的理解没有区别。但父

母控制有两种类型:一种是心理控制,指父母采用控制性、操纵性的方式入侵孩子的内心世界,抑制孩子的心理自主,迫使孩子顺从父母的要求;另外一种是一种行为控制,父母通过询问监督、设立规则等方式获取子女行为、活动等方面的信息,以管理约束孩子的行为。二者的结果表面上都以控制约束孩子作为控制的条件,但实际上孩子的感受因父母采取的教育方式和做法而有很大的区别。

心理控制一般有三种方式:爱的收回、引发内疚和权

威专制。其中,爱的收回是指父母用爱和情感胁迫孩子,如果孩子做不到,就收回对他的爱、关心和照顾。比如,你不听话,妈妈就不爱你了,你不按照爸爸妈妈说的去做,以后就不管你。引发内疚是指父母通过指出孩子的表现令自己担心、丢脸、失望、伤心,从而引发孩子对自己的内疚感,迫使你孩子顺从自己的要求。比如,你的表现让我太失望了,我们这么辛苦都是为了你,你不好好学习对得起我们吗。权威专制就是父母通过树立自己的绝对权威,要求孩子按照父

母的意志去做,我说不行就不行,我都是为了你好,按照我说的做就是了。

行为控制是通过了解信息达到行为约束,主要是父母在主动了解孩子情况的基础上对孩子的行为做出适当的指导和约束,告诉孩子具体的底线和边界。例如最近的学习怎么样?这个周末你打算怎么安排?放学回家要先做完作业再看电视,9点之前要上床睡觉等。总之,约束行为是为了孩子更好地成长,父母对孩子一定是要有要求的,没有要求也是溺爱孩子的一种表现。

## 不同控制对孩子有不同影响

父母控制孩子是因为爱孩子,但很多孩子仍感到父母和自己之间是投资和被投资的关系。孩子为什么有这样的感觉?就是因为父母的行为控制和心理控制对孩子会产生不同的影响。

心理学研究表明:心理控制与行为控制存在本质差异。心理控制是一种消极的教养方式,是一种压力式的、侵入式的教养方式,会让孩子产生心理压力和内部冲突,产生各种各样的情绪。而行为控制是一种积极的教育方式,是一种指导性的、非侵入式的教育方式。行为控制让孩子知道边界和底线,心理控制则损害孩子的自主感和能力感,从而降低

孩子的自我价值感,使孩子产生不良反应。

很多心理学研究成果已经证明了不同父母控制的差异化影响。在行为方面,心理控制会降低孩子的自制力,从而产生不良的网络使用行为,而行为控制则会增强孩子的自制力,抑制孩子不良的网络使用行为。在学习方面,相对于心理控制,行为控制更能正向提高孩子的学习成绩。在情绪方面,心理控制会增加孩子的负面情绪,而行为控制会减少孩子的负面情绪。

总之,无论是学习方面、情绪方面还是行为方面,父母的行为控制都对孩子有着积极的影响,而行为控制则更多的

是积极影响。

不仅如此,一项长达8年的心理学追踪研究还发现,父母早期对孩子的心理控制,不仅会影响孩子的恋爱关系,甚至会影响孩子成年后的婚姻质量。无论是美国还是中国,父母的心理控制都会导致孩子的一些不良反应,而行为控制会导致孩子的积极反应,这里存在着跨文化的一致性。但不同的是,中国父母的心理控制更多、行为控制更少。

我们做的研究发现,美国孩子年龄越大,父母的心理控制越少,他们的幸福感越强;中国的孩子随着年龄增加,幸福感反而会降低。特别到了青春期,可能孩子有反

## 父母应适度增加行为控制、减少心理控制

既然心理控制和行为控制对孩子的影响差别如此之大,那父母在生活中应该怎么做呢?父母首先要区分看待孩子的行为和个性,即接纳的是孩子这个人,但对孩子的行为为有一些要求。因为孩子的行为为发生是短暂的、有情境背景的,而孩子个人是整体的、全面的,你可以对孩子说,你忘了把今天用的画具带到学校,下次晚上睡觉前最好自己检查一遍,而不要说,你怎么总是丢三落四。在父母无条件地接纳孩子

同时,更让孩子能够有明辨是非的能力。在教育孩子的过程中可以跟孩子商讨,让孩子参与制订自己的行为规则,最后达成明确、具体的行为要求,这样孩子也更容易接受和执行规则。父母还要关注孩子的反馈,要科学解读孩子行为背后的心理需求,以逐渐培养孩子形成良好的行为习惯和优良品质。

不少家长苦恼孩子常常有时,特别要满足孩子的情感需要。在生活中少说“只要”“如果”等句式,少说“把玩具收拾好,听话的孩子妈妈才喜欢你”“你不去写作业,妈

妈就不要你了”。此外,在无条件爱孩子的同时,更让孩子能够有明辨是非的能力。在教育孩子的过程中可以跟孩子商讨,让孩子参与制订自己的行为规则,最后达成明确、具体的行为要求,这样孩子也更容易接受和执行规则。父母还要关注孩子的反馈,要科学解读孩子行为背后的心理需求,以逐渐培养孩子形成良好的行为习惯和优良品质。

这种阳奉阴违的反抗方式,一定程度上是由父母的心理控制引起的。父母都是爱孩子的,所以对孩子有责任,有行为要求;只有智慧地爱孩子,父母才不会让孩子感觉亲子关系是投资与被投资的关系。当孩子开始说“你的、我做我的”,父母就要反省自己是不是过度控制孩子了?对孩子的要求是怎么提出来的?这个要求有没有被孩子真正接纳?有没有让孩子参与规则的制定

家庭教育的心理理论、脑科学、教育学、社会学、生理学,是一门综合性交叉学科。研究者、指导者和实践者要共同走在家庭教育科学化的路上。父母要读懂孩子的身心发育特点,家庭教育指导者要提高自身专业素养,研究者要开展深入系统的研究,积极传播科学研究成果,政府和有关部门要增加对家庭教育本土化研究的基金项目支持,让家庭教育真正走出经验、走向科学。

(作者系北京师范大学心理健康与教育研究所所长,本文摘编自作者在首届新家庭教育文化节的演讲,已经作者本人审定)

### 家校合作

3月12日,长沙市明达中学地理兴趣组的20多名师生来到浏阳市融园桂花树基地开展社会实践活动,孩子们的父母亲也全程参与。在崇山峻岭之间,家长和学生一起听长沙市教科院地理教研员刘玉岳老师现场授课,兴趣盎然地讨论相关问题。

这是我开展“家长、老师和同学共成长”系列活动的缩影。这个系列活动旨在提供家长、老师和学生共同学习的平台和机会,让三方保持密切联系和深入沟通,在相互交流、相互学习中共同提升、共同成长,以此提高家庭教育水平,形成家校之间的良性互动,为学生的全面发展营造良好氛围。

## 脚步为亲 家校互动常态化

我校是一所封闭式管理的民办完全中学,离市区40多公里,3600多名学生中60%来自长沙市区,其余的来自其他市州,有一部分学生家住农村。为了让空间距离不限制家长对学校和孩子动态的及时了解,学校出台了专门的家校联系规定,要求老师做到家访常态化。班主任每半个月至少走访一名学生家庭,一般任课老师每个月至少走访一名学生家庭。学校对老师家访的内容、意见建议的反馈都做出了细致规定。

高56班班主任金泽波曾多次被长沙市教育局授予“优秀班主任”称号。他发现班里的一个姓李的女孩,本来学习很专心,但有段时间突然情绪低落,心不在焉。金老师通过家访调查得知,小李父母长期在外打工,她跟爷爷奶奶一起生活,与爷爷奶奶感情深厚。可近来父母亲与爷爷奶奶经常发生矛盾,让小李非常伤心。了解情况后,金老师安排小李的爷爷奶奶,并打电话给她的爸爸妈妈,告诉他们对父母的态度严重影响孩子的心情和学习。这对夫妇认识到自己的错误,马上与长辈和好,并向女儿道歉。小李解开了心结,又回归了原来的学习状态。

清明小长假,学生们放假回家了,老师们却没有闲着。他们分片前往湘西、怀化、永州、郴州、邵阳等相对偏远的市州,深入到学生家庭,与家长、学生促膝谈心,报告学生近段时间的成绩和问题,听取家长对学校和老师意见,探索下一步家校如何配合以加强对孩子的引导。老师们的敬业精神受到了家长们的赞扬。

学校还经常召开家长会,开展校园开放日活动,邀请家长到学校各个部门了解学生的学习、生活细节,参与各个年级组织的现场听课、家教讲座、文艺表演、亲子游戏、食堂体验、座谈会等系列活动。家长有话说,这样的开放日活动很有意义,学校对家长毫无保留,让他们也更加懂得如何与学校配合形成教育合力。

## 家长进校 相互学习制度化

现代家庭教育理念强调成人与孩子的共同成长,多年来,我校实施“联生导师制”,对学生实施“一对一”精细化管理。每一位联生老师都负有一项“特殊任务”:向家长既报忧也报喜,告知学生的优缺点,引导家长有针对性地加强学习,有意识地与孩子交流,对孩子的特长和兴趣形成感应力,以产生情感共振。实践证明,家长与孩子在共同的学习中提高了素质,有了更多的共同语言,也为家长帮助孩子提供了更多的途径。同时,学校还建立了学生与家长对老师的评价机制体系,以促进老师学会倾听家长和学生的呼声,提升自己的教学水平。

让家长走进课堂,则是我校老师借力家长的一种探索。

寄宿制学校如何加强家长对孩子的“陪伴意识”?我校在校外建立了6个社会实践基地,经常邀请家长参加社会实践活动和课堂知识传授相结合,请相关专家向家长解读陪伴的意义、科学、体系化。与孩子相处应该注意的事项,把亲子活动的效果提升到新的层次。

4月初,我校高中部与某基金会联合举办了“手牵手心连心”亲子公益活动。有个活动环节是父母亲被蒙上眼睛,由自己的孩子牵手穿过一个个人为的障碍,先到终点者获胜。300多名学生、家长和教师共同参与了一整天的游戏节目,大家始终兴奋不已。现场不少家长流下了惭愧的泪水,体会到了“陪伴”在家庭教育中的重要性。

(作者系湖南省长沙市明达中学校长)

# 明达的家长既是老师又当学生

曹建新