



请扫码关注  
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:王星舟 校对:赵阳  
电话:010-82296652 邮箱:jiaotingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

助力家庭建设 涵养教育生态

一线扫描

## 家庭教育科学化呼之欲出

本报记者 杨咏梅

家庭教育要从经验走向科学 严重的问题是教育家长 捍卫家庭、呼唤真爱、崇尚尊重 家庭教育改变碎片化现状亟须专业化发展 孩子的幸福感来源于安全感 父母要知道心理控制和行为控制的区分 家庭教育的一个中心是教孩子做人,两个基本点是尊重儿童权利、提升家长教育素质 孩子的问题不是问题,父母不学习、不改变、不积极才是最大的问题 4月20日于长沙举行的首届新家庭教育文化节上,朱永新、孙云晓、周国平、杨雄、刘铁芳、边玉芳、关颖、李兆良等教育专家纷纷发出对新家庭教育的呼唤,以科学的家庭教育代替经验式的家庭教育,成为与会者的共识。

本次文化节主题为“科学,让家庭教育更有魅力”,由中南出版传媒集团与新教育研究院新父母研究所、湖南省关工委、湖南省教育学会联合主办,中国教育学会家庭教育专委会提供学术支持。20位嘉宾的主旨演讲,针对当下学校教育过度、家庭教育错位现状,呼吁家庭教育回归家庭建设的本真,用科学、积极的家庭教育陪伴孩子,用尊重和激励给孩子可持续发展的内在力量。

20日下午,以“家庭教育基本理论 家庭建设与家庭教育 家校合作”为主题的三个分论坛座无虚席,专家发言后听众纷纷抢话筒提问,讨论严重时,讲者与听者都意犹未尽。

家庭教育基本理论 论坛围绕“儿童是谁 如何保护和保护儿童权利 良好的家庭教育应该什么样”等问题展开讨论。儿童文学作家童喜喜提出重视儿童的精神自由;中国儿童中心的王润洁强调儿童是不依附于任何其他人的权利主体;清华大学教育学院的姜红博士讨论了教育公平视角下的家庭教育;中国青少年研究中心研究员洪明指出,现有对儿童受教育权存在完整性和适应性不足的问题,国家没有将家庭教育纳入责任范畴是根本原因,呼吁家庭教育立法解决这两大问题。

家庭建设与家庭教育 分论坛学科交叉、思想荟萃,5位发言嘉宾,讲大不容易 成长有规律的 知心姐姐 卢勤是媒体背景,讲家庭美育的冉乃彦来自北京教科院,讲家风建设的叶方兴是华东师大的哲学博士后,讲中学生家长素质调查的骆风是广州大学现代国民教育研究所所长,首都师范大学田国秀研究的是心理学和社会学。多学科聚焦家庭教育,正好对应了家庭教育的复杂性。尤其在时代和社会剧变的历史条件下,任何单一学科想把家庭教育说透、说充分都是不可能的。田国秀认为,多方对话、共同探讨家庭教育的科学化发展,引导家长超越具体问题,把关注和思考的重点放在家庭教育问题背后的原因,以健康、和谐、良性的家庭关系为孩子创设健康的生态环境,家庭建设是家庭教育的基础也是结果,生态健康了孩子差不了,生态健康了孩子迟早会绽放。

家校合作 论坛的5位演讲者用生动的故事分享了家校合作中的参与和融入。人大附中西山学校的家长自称教育合伙人;四川省家庭教育学会副会长范建新描述了他们打造家校社共育机制,做到学生在学校有人教、在家有人管、在社会有人帮;新教育实验学校王智慧老师讲了把一年级父母卷入教育的故事;湖南青竹湖湘一外国语学校武建楼校长提出湖湘家长在家校合作中的焦虑和价值偏差问题;上海市教育科学研究所的郁琴芳则针对家校合作中校长权利、教师在合作中的专业发展之痛等问题发了七问。针对家校合作中家长过度使用家长、家长过度介入学校教育等现象,听众与专家进行了热烈的讨论,令人印象深刻。

文化节上,中国教育学会副会长兼家庭教育专委会理事长朱永新的新书《儿童拥有一种未知的力量》举行了首发仪式。21日上午的主论坛上,天津社会科学院研究员关颖题为《尊重儿童权利:新家庭教育之道》、中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳题为《不要以发展的名义伤害孩子》、儿童青少年性健康教育专家胡萍题为《家庭教育如何保持科学性》、中国社科院新闻与传播研究所教授丁卫题为《通过参与式传播赋权儿童》的主题演讲,都是围绕儿童权利展开的,被主持人总结为“儿童有一种未知的权利”。如何在尊重儿童权利的基础上构建科学的家庭教育体系,成为留给所有家庭教育参与者的新课题。



4月21日,北京市东城区艺美小学“书香飘万家”亲子读经典读书会在工美附中图书馆举行,来自34个家庭的家长代表参与了孩子们的读书会。

热点聚焦

# 家庭教育亟待重新定义

陈建翔

2015年4月,北京师范大学教育学部家庭教育研究中心与中国教育报联合发起“家庭教育核心价值观”大讨论,在国内首倡“新家庭教育”。现在两年过去了,“新家庭教育”虽然得到了一定程度的传播,但是,我们对它的认识还远远不够。无论从家庭教育实践的角度、从家庭教育理论建设的角度、从国家发展新战略的角度,还是从千家万户幸福的角度看,重新理解、重新定义家庭教育,都是一项重要而迫切的任务。

## 家庭教育中的“四个扭曲”

当下的家庭教育,呈现四个病态的扭曲:家庭教育的扭曲、教育的扭曲、家庭关系的扭曲和人心的扭曲。

家庭教育盲目追逐学校教育模式而失去自我,自甘沦为成为学校教育的延伸与附庸,这是家庭教育的扭曲。家庭教育目标外在化,急功近利,揠苗助长,被恐惧和贪婪所驱动,教育演变成分数竞赛,成为武装到牙齿的智力战争,这是教育的扭曲。在教育战争中,家庭关系充满了火药味和狭隘的功利性,众多家长受社会和市场竞争行为迷惑,心神不定,常年处于中高度焦虑之中,婚姻关

系、亲子关系紧张,争吵不断,悲剧时有发生,大人、孩子均成为受害者,这是家庭关系的扭曲。上述所有的扭曲,归根到底都是人心的扭曲。恰如庄子所说:“室无天虚则夫妇勃谿,心无天游则六凿相攘。心无主宰,六凿相攘,一切不安,自然不会有爱、自由和科学精神。”

四个扭曲,特别是人心的扭曲,使得许多家长在家庭教育中心态不好,普遍存在恐惧和贪婪心理,并造成日益严重的教育焦虑和教育过度。

绝大部分实施过度教育、出现教育焦虑的家长,都有三个特点:一是自身缺乏安全

感,二是对教育没有主见、没有自信心,三是爱攀比。他们终日生活在惴惴不安的状态中,不断地跟周围的人比较;他们得到了怕失去,没有得到就怕得不到。他们会把这种患得患失的情绪转移到孩子的教育中去,生怕自己的孩子学得少了、学得晚了、学得差了,于是不断地提高对孩子学习的要求和期望值,希望从孩子良好的学习成绩中获得慰藉,以安抚他们惴惴不安的心。

有这些特点的家长认为,学习成绩好会让孩子在将来的竞争中处于有利地位,因而能够减少家长自己对不确定未来的恐惧感。殊不知,以转移生存压力、迫使孩子过度学习来

缓解自己生存恐惧感的做法,极少能够如愿,因为它剥夺了儿童学习的乐趣,违背了孩子成长的规律。即便孩子学习小有成功,也无法满足大人的预期,他们还会提高对孩子的要求,这是没有止境的,因为欲望难填。于是,过度的恐惧又会转化为过度的贪婪,而孩子则完全变成了学习机器,苦日子没有尽头。

四个扭曲是一个整体,是一种病态的不同表现。改变这四个扭曲,固然不能一蹴而就,固然需要具体问题具体分析,但如果我们不同时面对和考虑这四个扭曲,只是头痛医头脚痛医脚,就不会发生真正的改变。

## 新家庭教育的“四个复归”

我们提出和倡导“新家庭教育”,是基于对中国家庭教育现实问题的反思,顺应家庭教育的时代变迁,借助伟大的中华传统智慧,以儒释道为核心的东方哲学及文化精神,重新理解和定义家庭教育,实现家庭教育理论研究的一次自我变革。

中国家庭教育根本性的变革,应该同时实现几次大的顿悟、大的飞跃。中国家庭教育的复兴之道,需要包含四个

复归。我们要重新发现家庭教育的定位、价值与使命,开始学会自己做主,即从学校教育的随从与附庸,变成具有自主意识、能够按照自身规律运行的、独立的实践范畴和学科领域,实现自身存在感与价值的复归。

我们要重新发现教育的本质,充分理解教育不是某种外在于人的力量,不应该只是一味由外向内地灌输、施压和塑造,不应该基于恐惧与贪婪施教,而应该超越功利及其他外在目的,向内发觉,探视并引导出生命内在的无限天赋与无穷宝藏,实现教育本质属性的复归。

我们要重新发现家庭关系的基础,即不论是具有法律性质的婚姻关系还是具有血缘性质的亲子关系,家庭关系的统一基础都是无条件的爱,家庭应该成为一个相互依存的命运共同体,成为家庭成员共同成长、彼此温暖的爱的巢,而不能

把它异化为一个充满火药味和功利目的的争斗场,一个上传下达、颁布命令的会议室,一个滔滔不绝说教辩论的讲堂。要在此认识的基础上,实现家庭和亲子关系的复归。

最后,我们要重新发现心性的真相,要了解道心与人心、真心与妄心的区别,开始心性的安顿和转向,即从充满恐惧、贪婪、焦虑的状态变为充满爱、真诚、自由的状态,实现真心、爱心、平常心的复归。

## 全新理解和定义家庭教育概念

家庭教育领域发生的深刻变化,使我们需要对“家庭教育”这个概念进行全新的理解和定义,并且使这个理解成为全社会的进步动力。这个理解就是“家庭教育是家庭活动、家庭环境和家庭关系对其成员的总和”。

如果展开一些,也可以这样表述:家庭教育是家庭成员基于家庭活动与家庭成长而展开的自我做主的终身学习及

其相互影响,这种终身学习和相互影响的内容和动力,不仅来源于家庭成员间的自觉能动的教育,而且源于全部现实存在物的教育和人自身的内在历史的教育,它体现了家庭成员,不但作为亲子关系和家庭关系的总和,而且也作为现实的文化与社会关系的总和以及历史关系的总和。

这样理解家庭教育,意味着中国家庭教育要走向一个发

展拐点,转变为“新家庭教育”。其蕴含的变化是:教育空间从学校为主转向家校均衡,同时,家庭再一次成为学习中的主体;教育重心从转向教育,教育主体变为学习(成长)主体,从一部分被特别赋权的人(教师)转向全体公民;教育决策从老师、领导做主转向全体成员共同做主、自己做主;教育时效从人生某阶段转向终

## 新家庭教育的重要特质

理论、量子纠缠理论在内的现代量子理论群,包括镜像神经元在内的脑神经科学理论群,以及宏观历史心理学等。

新家庭教育回归了自身的本来面目,凸显了家庭教育自身的地位、价值与规律,而不再作为学校教育的附庸。新家庭教育恢复了教育真相,涵盖了教育的全部时空要素,体现了人的无限本质

身;师生关系、教学关系的确定性被打破,教育更加强调交互性、互动性,不再是单向的灌输或输出;强调全部存在的教育(全空间因素)和历史的教育(全时间因素)。

重新理解和定义的家庭教育概念,极大拓展了教育时空,体现了人的无比丰富的本质规定,在理论上蕴藏着实现真心、爱心、平常心的人性复归的可能性。

作为现实的文化与社会关系的总和以及历史关系的总和。

新家庭教育不仅会使渐渐走进死胡同里的现行家庭教育翻转过来,获得青春萌发的机会,而且会给学校教育的改革以重要的启发。

(作者系北京师范大学教育学部教授,国内首个家庭教育专业博导,本文摘编自作者提交首届新家庭教育文化节的论文)

家教主张

# 新家庭教育的十大愿景

孙云晓

今日中国的家庭教育喜忧参半:喜的是家庭教育得到前所未有的重视,获得迅猛普遍的发展;忧的是家庭教育学校化,家庭教育过于偏重知识与技能的教育而忽视人格培育。

中国青少年研究中心近20年连续进行的全国中小学生学习状况调查发现,无论是90后还是00后的父母,对孩子关心的首要内容仍然是成绩,说明家庭教育早已深陷应试教育的误区,忽视了家庭教育的规律与个性。有些家庭教育工作者甚至也推波助澜,比如有些教育工具书中的家庭教育概念是学校化的,再比如以孩子考入名校或比赛获奖作为家庭教育成功的标志等。

正是基于强大而紧迫的现实需要,我们开始探索和推进新家庭教育。新家庭教育以孩子的健康成长和全家人的幸福生活为标准,具有三大原则:一是搞好家庭建设是新家庭教育的首要任务,二是尊重儿童权利是新家庭教育的重要基石,三是两代人共同成长甚至向孩子学习是新家庭教育的时代特征。

新家庭教育将努力实现以下十大愿景。

新家庭教育是倡导科学的教育。新家庭教育不是经验主义的教育,也不是跟着感觉走的教育,更不是跟着市场转的教育,而是建立在心理学、脑科学和优秀文化经典基础之上的家庭教育,是优秀传统文化的结晶。

新家庭教育是呼唤真爱的教育。真爱与溺爱具有本质的区别,真爱是理解、尊重和爱护,溺爱是轻视、放纵和剥夺。新家庭教育重视激发孩子的学习兴趣、养成良好的学习习惯、在实践中锻炼出创新精神,不认同“有了幸福的童年,就会有不幸的中年和老年”等流行理念。

成长有规律,教育也有规律,老子说“强梁者不得其死”(过于偏执和强硬的做法不会取得良好的结果),法国思想家卢梭说“少年儿童时代应当在农村生活,教育就是要浪费时间(给孩子自由自在的成长空间),中国教育家陶行知写诗《春天不是读书天》(户外活动甚至比闭门读书还要重要)这才是大爱和真爱。新家庭教育敢于并且乐于传播这些深刻的教育思想,不做强梁者。

新家庭教育是捍卫家庭的教育。当今中国家庭教育最突出的问题,是面临家庭的脆弱、衰落甚至崩溃这一最为严重的危机。太多的家庭没有温暖,没有正常的生活,没有良好的关系,比如902万留守儿童家庭、每年几百万离异家庭、时刻发生热战或冷战的家庭、无数父爱缺失的家庭,而当家不像家、父母不像父母时,孩子就不可能像孩子。

两千多年前,孟子就指出“国之本在家”,近年来习近平总书记多次强调重视家庭建设,因为中国社会自古以来的鲜明特点是家国密不可分,家是这个社会最重要的基础,关注家教,关注家风,首先要关注家庭、支持家庭、维护家庭、发展家庭。

新家庭教育是崇尚尊重的教育。可持续发展的核心价值观在于尊重,新家庭教育崇尚的尊重与联合国倡导的四个尊重相一致,即尊重他人、尊重差异、尊重资源、尊重环境。其中,特别倡导对儿童权利的尊重。

可是,据全国妇联2015年全国家庭教育现状调查报告显示,认真学习过有关儿童保护法律的家长不足一成。更为严重的现实是,各种各样伤害儿童的事件接连发生,侵犯儿童权利的现象比比皆是。尊重儿童权利,履行父母的主体责任,是今日父母的法律义务,也是家庭教育的基本原则,也是新家庭教育的重要基石。

新家庭教育是共同成长的教育。今日父母面临“不知道用什么方法教育孩子”“辅导孩子学习力不从心”“太忙,没时间教育孩子”“不了解孩子的想法”“困难,农村的父母困难更多”“父母需要学习,需要与孩子一起成长,甚至在积极接

受新事物等多方面需要向孩子学习。

父母教育孩子不是靠学历、收入和社会地位,而是靠教育理念、方法和能力。这三个要素构成的教育素质,不是先天获得的,必须依靠后天的自觉学习与实践。因此,提高父母的教育素质就成为新家庭教育指导的根本任务。

新家庭教育是平衡和谐的教育。当今的家庭教育实践出现了许多极端化的表现,如极端严苛或极端放任。美国心理学家鲍姆林特的研究认为,权威型的家庭教育对孩子既理解尊重又严格要求,最有利于孩子成长。北师大心理学专家陈会昌教授20年跟踪研究200多名农村生活、主动性、自制力犹如两颗种子,越是饱满和发达,孩子的人格越健康,人生越幸福。这些研究结论都说明,民主与权威、主动性与自制力能够发达和平衡,就是最好的家庭教育。

新家庭教育是积极阳光的教育。新家庭教育是一种积极的家庭教育,积极心理学是新家庭教育的理论基础之一。新家庭教育提倡给予孩子积极的解释,相信孩子具有强大的发展潜能,相信孩子具有真善美的内心追求。

新家庭教育是亲近自然的教育。思想家卢梭特别主张少年儿童时代要在农村生活,教育家陶行知倡导生活教育,都是因孩子社会化过程中的实践性和群体性都离不开亲身体验。亲近自然、学会生活是人生最重要的基础,也是培养健康人格不可缺少的条件。所以,新家庭教育倡导亲近自然,引导孩子能够与自然、与社会、与他人和谐相处,养成环保的习惯,追求“一松一竹真朋友,山鸟山花好弟兄”这种天人合一的崇高境界。

新家庭教育是家校互助的教育。新家庭教育主张家庭、学校、社会合作共育,认为家校合作是地位平等、彼此尊重、互相帮助的,家校合作的方向不是让家长变为学校,而是更具有家庭魅力。实际上,只有家庭具备家庭的完整功能,只有孩子像孩子一样生活,学校也才可能成为真正的学校。

新家庭教育是文化自信的教育。中国家庭文化的巨大优势在全世界都是独一无二的。弘扬优秀传统文化,除了学习儒家、道家等教育思想,还应该借鉴魅力四射的文学艺术。当父母和家庭教育工作者有了强大的文化自信,家庭教育就有可能激发孩子生命的巨大能量,更有可能让孩子获得自豪感与幸福感。

(作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、研究员,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长。本文摘编自作者提交首届新家庭教育文化节的论文)