

●热点透视

改革开放以来,对于中小学生课业负担的治理,呈现出一种潮汐波动现象,民间呼唤得紧了,引起高层重视了,地方就抓一阵;高层不重视了,地方换人了,减负也就在人们无奈的叹息声中偃旗息鼓了,而学生的课业负担往往变本加厉,变得更加严重。减负工作如何走出这种潮汐波动的周期率?破解中小学生学习负担过重的路到底怎么走?必须系统施策,综合治理。

●期刊看点

大学、地方与中小学校  
应建立协作关系

华中师范大学教育学院陈娜在近期《教育理论与实践》发表《U-D-S伙伴协作价值、阻力与路径》一文提出,大学、地方与中小学校(U-D-S)伙伴协作是大学、地方与中小学校三方主体在应对社会发展状况、结合自身变革需要的基础上自主建立的一种协作关系。但在具体协作过程中,主体前期准备不足、文化冲突、系统机制漏洞等结构性障碍因素会阻碍伙伴协作关系的持续。消除结构性障碍,可使大学、地方、中小学校从自身实际情况出发,通过多样、灵活的讨论来确立在教育改革实践中促进三方主体协同发展、超越自我的共同愿景,建造支撑主体对话交往的实践文化场,三方主体可以建立一套共享的文化价值观念体系,以有效营造对话协商的实践文化氛围,同时也应建立完善、合理的主体实践协同机制。

# 为学生“减负”须加强党的领导

张志勇

中小学生学习负担过重问题,是中国教育中最典型的“老大难”问题。说它老,从中国共产党第一代领导核心毛泽东同志就开始高度重视这个问题;说它大,中小学生学习负担过重问题,关乎中国教育现代化的全局,关乎每个孩子的健康成长,关乎每个家庭的未来;说它难,是因为这个问题已经成为当代中国教育最大的顽症,屡治难愈。

## 中小学生学习负担过重的根子在哪里

不能不说,减负问题之所以成为老大难问题,与整个社会至今没有找到导致中小学生学习负担过重的根本症结有关。寻找中小学生学习负担过重的根子,必须正本清源。

政绩观片面。中小学生学习负担过重的总根子,表面看是教育问题,其实是政治问题,是地方各级党委政府的政绩观问题。当前,市、县(市、区)党委政府把教育工作的兴奋点和着力点都放在考试升学这个指挥棒上的时候,教育局局长抓教育、中小学校校长办教育必然围绕考试升学需要的课程教学活动来展开。由此,围绕升学考试这个指挥棒运转的残酷的加班加点、重复教育就成为必然。这种片面的教育政绩观驱使下的制度性加负,是导致中小学生学习负担过重的根本原因。

教育观扭曲。当前,地方党委政府把追求升学率看作办人民满意教育的根本标志,当中小学生学习负担通过考试升学作为改变命运的直接道路时,教育的根本任务就不再是促进人的全面而有个性发展,而是沦为一种工具。这种教育观的扭曲,导致整个学校教育体系对德育、体育、美育的忽

视,以至于这些课程在整个学校教育体系中被边缘化。这种扭曲的教育观,给中小学生学习带来的是一种单一教育活动导致的结构性负担。

科学观缺失。对于孩子的教育,中国人特别信奉“吃得苦中苦,方为人上人”的古训。吃苦、勤奋是中华民族的传统美德,但是,勤奋必须走在正确的道路上。那种一味地通过加班加点、不让孩子输在起跑线的教育抢跑行为,丧失了教育的科学精神,导致了学生的学习兴趣下降、学习效率降低、学习活力丧失,甚至厌学、辍学。科学观的缺失,给中小学生学习带来的是无意义学习负担。

生态观失调。在互联网时代,教育的开放性越来越强,孩子的成长与发展,越来越离不开整个社会教育理念和教育行为的现代化。家庭教育、社会教育在中小学生的学习生活中占有越来越重要的地位。整个社会的教育生态,迫切需要社会教育观、家庭教育观的协同,学校教育、家庭教育、社会教育观的失调,给中小学生学习带来的是一种价值冲突性学习负担。

## 破解中小学生学习负担过重的路怎么走

改革开放以来,对于中小学生学习负担的治理,呈现出一种潮汐波动现象,民间呼唤得紧了,引起高层重视了,地方就抓一阵;高层不重视了,地方换人了,减负也就在人们无奈的叹息声中偃旗息鼓了,而学生的课业负担往往变本加厉,变得更加严重。减负工作如何走出这种潮汐波动的周期率?破解中小学生学习负担过重的路到底怎么走?我认为,必须系



中小学生学习负担过重问题,是当代中国教育最大的顽症,屡治难愈。 CFP 供图

统施策,综合治理。抓住制度性减负的“牛鼻子”。减轻学生过重的课业负担,首要的是基于政绩观的转变,把促进每个孩子的健康成长作为学校教育工作的根本任务,坚持依法依规办教育,停止统一的违规上课、违规作业、违规考试,建立防范学校加重孩子课业负担的制度化环境。学校教育在减轻学生课业负担的同时,要切实保障学生差异化、个性化发展的权利。

抓住全面贯彻国家课程方案的“总开关”。看待中小学生学习负担过重,必须清醒地分析,科学地判断孩子负担过重的领域和表现。不能不承认,中小学生学习负担过重的领域主要表现在文化课学习领域、知识学习领域,而学生的德育、体育、美育等教育领域处于弱化、边缘化状态,学生的实践教育、创新教育、综合教育则处于边缘化甚至缺位状态。全面贯彻国家课程方案,必须把国家规定的德育、体育、美育和综合实践教育课程开齐开足。这是从中小学生学习生活的完整结构入手,治理其课业负担过重的必由之路。

抓住家校合作育人的“压舱石”。减轻中小学生学习负担过重这条路到底能不能走下去,必须通过中小学生的直接利益相关方——家长认同这一关。没有家长的支持和配合,中小学生的减负之路是无法走下去的。家庭教育不能成为学校教育的附属,不能一味地围绕学校课程教学转,必须发挥家庭教育的育德优势、实践教育的优势,必须让家庭支持配合学校教育。

抓住校外教育这个“减压阀”。无论欧美国家,还是同处于儒家文化圈的日本、韩国,校外教育都是学校教育的重要补充,日本、韩国的校外教育甚至比我国有过之而无不及。校外教育在满足人民群众对多样化教育的需求、满足学生的个性化发展等方面,都有其独立存在的价值。问题是对校外教育要加强监管,要有准入标准;要协调好校外教育与学校教育的关系,学校教育不能把校外教育所绑架;要规划引导校外教育,校外教育不能误导家庭教育。同时,要积极探索提供校外公共教育服务的新路子,包括恢复学校课外活动,为学生提供差异化、个性化的课后教育教学活动,政府通过购买服务,在节假日为学生提供网上教育服务,等等。

重建破解中小学生学习负担过重的治理机制

## 重建破解中小学生学习负担过重的治理机制

破解中小学生学习负担过重这个中国教育的最大顽症,必须统一全国人民的意志,统一全党的意志,将其上升为党和国家的重大战略;必须加强党对这项工作的坚强领导。

加强党对贯彻党的教育方针的领导。全面贯彻党的全面发展教育方针,落实学校教育立德树人的根本任务,是我国《宪法》《教育法》赋予教育工作者的根本使命,是依法治教的根本要求。任何违背国家教育法律法规、不贯彻党的教育方针、不执行国家基础教育课程方案的行为,都是不忠诚党的教育事业的,都必须予以严肃的责任追究。

加强党对各级党政干部教育政绩考核的领导。切实改变经济发展看国内生产总值(GDP)、教育发展看升学率这种片面的教育政绩观,坚决贯彻落实以人民为中心的教育发展理念,把办

好每一所学校、促进每个孩子健康成长作为学校教育的根本任务。建议中央依据法律赋予各级政府的基本职责,尽快出台对地方党委政府教育政绩考核的一揽子方案,用科学的教育政绩观这根指挥棒,去撬开治理中小学生学习负担过重这个顽症的大门。

加强党对教育干部队伍建设领导。市、县(市、区)教育局局长(以下简称地方教育局局长)是领导中国教育的关键少数,中国教育能否健康发展,一靠党委政府的领导和支持,二靠地方教育局长的贯彻和落实,三靠广大教育工作者的奋斗和奉献。在这里,我们特别呼吁,地方教育局局长既要当政治家,又要当教育家。要大力推进教育局长的专业化,实施教育家办教育。各级党委政府要按照政治家和教育家的标准,建设好地方教育局局长队伍,管理好地方教育局局长队伍。

加强党对教师队伍建设的领导。推进中国基础教育现代化,办好公平优质的教育,离不开一支数量足够、结构合理、素质优良的教师队伍。尽管党和国家、各级政府高度重视教师队伍建设,在加强教师队伍建设方面采取了一系列重要举措,但不能不承认,中小学教师队伍优秀人才进不来、留不住的局面,仍然是严峻的现实。党和国家必须从贯彻落实习近平总书记提出的让广大教师成为让人羡慕的职业这一战略任务的高度,全面加强中小学教师队伍建设,切实提高中小学教师工资待遇,强化中小学教师的社会保障。在这里,建议建立国家教育公务员制度,将我国公办中小学教师纳入国家公务员队伍进行管理和建设。

(作者系山东省教育厅副厅长)

## 本科院校转型 要重视实践教学

台州学院经贸管理学院杜才平、陈斌岚在近期《当代教育科学》发表《德国应用科技大学的实践教学及其启示》一文提出,为培养应用技术型人才,德国应用科技大学构建了与人才培养目标相适应的实践教学体系,其办学最突出地方性、应用性两个特征。以德国应用科技大学的实践教学经验为参考,我国新建本科院校必须高度重视实践教学在应用型技术人才培养过程中的作用,大力构建以应用能力为导向的实践教学体系。要提高学生实践能力,把实践应用能力的培养和提升贯穿在学习全过程,突出应用能力为导向和三项技能训练,延长实践教学时间,走校企合作、校地互动、产学研融合的协同培养之路。同时,加强实践教学管理,强化双师双能型教师队伍建设。(王杰 辑)

# 让社会主义核心价值观落地生根

## ——记全国文明单位承德医学院加强高校思想政治工作见闻

这是一个美丽的地方,这里有一所享誉全国的高等教育学府,她是一所具有光荣传统的英雄学校,从战火纷飞的年代到新中国的诞生,她云集了一批备受社会广泛赞誉的英雄群体,他们的事迹与燕赵齐名,与华夏共舞。这里不乏有“承德好人”“河北好人”“中国好人”,还有“承德市见义勇为模范”“河北省见义勇为大学生”“河北省见义勇为英雄”。她就是“全国文明单位”——承德医学院。

### “以人为本,立德树人”是培养一流人才的立身之本

春暖花开,万物染绿。就在全国深入贯彻落实国家领导人关于高校思想政治工作的讲话精神,我们走进承德医学院。

追述历史,1945年成立的冀东军区卫生学校就会聚了一批英雄人物和时代青年,转战冀东;1948年改称中国医科大学冀察热辽分校,2000余名师生参加辽沈战役,救治万名伤员;1982年最终定名承德医学院,成为一所省属本科院校。它犹如一颗璀璨的明珠,在美丽的承德放射着夺目的光彩。

建设卓越大学,就要思想政治第一。这是学校党委书记刘永平常说的一句话。长期以来,学校以推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线,以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础,积极践行社会主义核心价值观。形成了以学生为本全心全意为学生成长成才服务的理念,实现了全员育人、全过程育人、全方位育人。学校党委被评为河北省高校党建工作先进集体,

附属医院被评为全国卫生系统思想政治工作先进单位;2015年学校被授予全国文明单位称号。

利用世界文化遗产承德避暑山庄和学校校史馆等文化资源,对广大师生进行近代史、革命史教育,获得了河北省高校思想政治创新奖。学校自2002年开展这一活动以来,15年间已有25000余名学生接受了教育。学校还邀请全国道德模范进校园,这种立德树人教育形式,既弘扬了中华民族的传统美德,推进了校园文化建设,还让学生感受到了中华传统美德的至善至美,涌现出了一批模范英雄人物,展示出了承医人的风采

### “不忘初心,不辱使命”是坚定理想信念的立德之魂

什么是当代大学生的理想信念?什么又是当代大学生的立德之魂?刘永平说:不忘初心,不辱使命,就是当代大学生坚定理想信念和人生观、价值观的立德之魂。

不忘初心、挺身而出,方显大学生的英雄本色。2016年5月22日,承德避暑山庄和往年一样,迎接来自国内和世界各地的游客。当人们欣赏皇家园林的美景时,突然,远处传来了呼救声。一名5岁的儿童不慎

掉入湖中,母亲见状跟着跳了下去,瞬间二人沉入了水下。就在这时,一个年轻人连眼镜、手机都没顾上放,一跃就跳进了2米深的湖中。经过奋力抢救,在岸边游人的帮助下,成功地救出了母子,那天恰巧是孩子的5周岁生日。

救人后,这个年轻人没留下任何信息便离开了现场。当时游客用手机微信记录了那惊心动魄的场面,迅速引发了人们的转载和点赞。

后来,人们才得知勇救落水母子的是承德医学院的学生王瞳瞳。他被授予承德医学院见义勇为大学生双桥好人承德市见义勇为模范河北省见义勇为大学生河北省见义勇为英雄等称号,荣登了中国好人榜

承德市文明办的领导说,承德医学院作为全国文明单位,涌现出见义勇为的大学生并不偶然,这是他们长期坚持思想道德建设的结果。

时间回到2016年4月23日,一位老人在本市双塔山景区突发心脏病,生命十分危急。而正在这里的杨宗娜等5名同学,毫不犹豫冲了上去,一边轻轻地将老人身体平放进行施救,一边向120发出了急救信号,守护着老人直到被急救中心平安接走才离去

不辱使命,履尽天职,彰显承医人的神圣风采。2016年8月的一天,学院附属医院护士刘环亚下班途中,遇见一个10岁小男孩遭遇车祸。情急之下,她对孩子进行了紧急的抢救。这时,同事钱丽娟护士下班也赶到了现场,二人便投入了紧张的抢救之中。刘护士当即决定了,先给孩子输液等待救援,并赶紧到附近药店抱着液体往回跑。当时孩子的状况已刻不容缓,刘护士见状,噗通跪在地上,为孩子做心肺复苏。钱护士抱着手机,接连发出了生命急救的求救电话。这种救死扶伤的壮举被传为佳

话。当人们问起两位护士时,她俩只说了一句:这是我们应该做的!

近年来,学校通过开展美在校园,爱在身边感动校园人物评选活动,涌现出了一大批模范先进人物。张丽颖教师、学生陈剑英等11名师生被评为美丽承医人年度人物。陈剑英还荣获河北省美在校园感动校园人物。

不仅如此,学校大学生社团还在全省高校率先成立社会主义核心价值观研究社,举办崇尚科学、构建和谐演讲比赛和百位优秀共产党员事迹演唱会等活动。2015年社会主义核心价值观研究社,成功入选全国大学生百家理论学习社团,王子凡同学的文章入选全国百篇大学生优秀理论成果;2011级临床医学第四团支部和2013级针灸推拿团支部,同时荣获全国践行社会主义核心价值观示范团支部。更美家书诵读活动荣获第九届全国高校校园文化建设优秀成果二等奖。

### “仁爱至诚,知行合一”是高校创新发展的立校之根

一所大学的根基在哪里?什么是人民满意的大学?承德医学院给出的答案是:确立人才培养在教育教学工作的中心地位,以提高人才培养质量和强化特色为重点,着力培养信念坚定、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用型人才,就是学校的立校根基,办好人民满意的大学的根本。

仁爱至诚,追求卓越,爱心洒满社会。近年来,学校在强化师德师风建设和师德师风建设中,广大党员干部教师和全体工作人员以实际行动进行了立德树人的文明之风。备受人们尊敬的河北省十大爱

心人物于芳兰老师,2006年将老伴赵进老校长10余万元积蓄无私捐给学校;2013年再一次将个人积蓄捐赠学校成立助学基金,彰显了老一辈承医人的博大情怀和无私的奉献精神。

2015年学校退休干部刘静文教授将自己多年的10万元积蓄作为护理学专业学生奖助学金,放飞了希望与梦想。学校全校师生还为白血病的学生捐款十几万元;生物医学工程系第11团支部,为农村一名下肢瘫痪的4岁男孩捐款,用实际行动诠释了承医人的大爱。李民同志是附属医院的一名干部,他在河北医科大学第二医院成功捐献造血干细胞,成为承德医学院继张兴隆同学后第2例捐献者,也是全国第5260例造血干细胞的捐献者。

去年10月的一天,承德网友圈里一群年轻人救死扶伤的消息,传遍了燕山大地。那天,在隆化县某镇发生了一起严重的交通事故,导致一名婴儿和一名中年男子受重伤。就在这时,附属医院于宁等6名青年医生途中遇到车祸现场。危难之时,几位年轻人立即组成救援队,紧急抢救孩子和大人,还联系就近医院建立生命通道。承德市授予6名青年医生为承德好人称号,他们的事迹登上了河北好人榜。

知行合一,勇于担当,丰碑在此铸就。以主题实践教学为平台,积极开展志愿服务和社会实践,是承德医学院的优良传统。学校的爱心天使赢得当地人民群众的一片赞誉声。

就在今年3月,一列从邯郸开往承德的列车上,发生了一件抢救乘客生命的奇迹。列车行至兴隆县的山区,突然从2号车厢传来呼救声。一名乘客口吐鲜血倒在车厢内。这时在4号车厢的高小恒听到呼救声,赶紧跑了过去。经过检查:瞳孔放大、没有呼

吸、胸廓无起伏。情急之下,他对口进行人工呼吸。为防止鲜血和呕吐物流入肺部,他进行了认真的清理。这时一名女医生也前来帮助,两人轮流进行胸部按压,直到列车行驶到下一站,交给等候在那里的急救人员。事后得知,这是一名肺癌晚期的患者。

高小恒热心助人的感人事迹,被一位热心乘客发到朋友圈,到处寻找这位可亲可敬的大学生。后经学校认真核实,这名学生就是本校的一名研究生。学校党委于3月8日召开全校表彰大会,授予他学雷锋热心助人好青年;河北省教育厅授予他学雷锋热心助人优秀大学生;河北省宣传部门领导得知消息,迅速作出批示。3月9日河北省在承德医学院召开高小恒获评河北好人发布会,他的事迹传遍了燕赵大地。

学校曹凯校长说,这些成就的取得,是学校创新思想政治教育体系,加强理想信念教育的成果。多年来,学校以立德树人为根本,把社会主义核心价值观融入了全体师生的行动中,形成了师德师风高尚、学风社风和诣的文明之风。

竹密不妨流水过,山高岂碍白云飞。如今,在这条道路上,每年暑期都活跃着一支师生组成的医疗卫生实践服务队免费送医送药;他们还在河北省各地级市组建了10余支社会实践小分队;学校还承担了河北省、全国和全球基金支持的5个艾滋病项目,先后有2万余人次的大学生参与艾滋病社会实践活动,足迹遍布了全国各地。

承德医学院盛开的文明之花,是小草之于大地、雄鹰之于蓝天、学子之于担当、老师之于神圣、医生之于大爱的行动和壮举,散发出的迷人的芳香。她让社会主义核心价值观在美丽的燕山深处落地生根。(于多珠 周文娟)