主编:张树伟　编辑:张贵勇　杨三喜　设计:丁京红　校对:张静
电话:010-82296619　邮箱:jybpinglun@vip.163.com

/ 快评/

招生不唯分数是积极的教育导向

张贵勇

据报道，今年杭州市区民办初中的招生方式跟去年一致，实行总名额的40%自主招生，60%电脑派位。记者在采访中发现，被民办初中校长认可的，往往是综合素质好、各学科成绩均衡、未被培训班“压榨”过的那些孩子。有校长表示，那些没有经过培训、潜力未被提前挖掘的孩子，进了学校后反倒爆发力更强，成绩提高更快。

比起一些地方唯分数招生的做法，杭州市区民办学校不把数学杯赛成绩作为自主招生的主要参考条件，着实让人感觉眼前一亮。之所以令人钦佩，实则是这种招生方式符合人才培养规律，体现了学校的自身价值，是一种积极的教育导向。从这种角度看，不只是其他地区的民办学校要向其多学习借鉴，把眼光放在学生综合素质上，公办学校也应遵循这种选材标准，这既是为当下的应试倾向纠偏之举，也是培养创新型人才的重要方式。

每个孩子都是一块璞玉，过早地通过不断的测试来提升成绩，固然能在现行的考试体制下占得先机，但未来是否成才、个人是否拥有幸福感和成就感，则要打个大大的问号。有媒体曾报道多位高校招办主任在自主招生过程中的观感，当前相当一部分高中生看似综合素质很高，其实只擅长考试，“没有兴趣爱好，根本不是因为对专业理解才报考某个专业的。到了高校后，想要转专业又极为艰难，每天学着自己讨厌的东西，简直生不如死”。此种唯分数的做法不仅高校不欢迎，进入社会也未必能适应。

之所以如此，说到底还是功利的、短视的教育观在作怪。我们总说要培养孩子的综合能力、创新能力，但在中考、高考面前，许多学校和家庭认为孩子输不起，信奉考上名校才是硬道理，不由自主地将教育的重心放在提高孩子分数上，不管是否发展了孩子的兴趣爱好，培养了其综合素质。此种教育观只能恶化教育生态，使应试倾向愈演愈烈，催生出一个个高考工厂、超级中学、应试教育基地。

从现实来看，学校如何选材，是一种教育导向，直接影响家庭教育的重心。综合素质的背后，实际上是一种学习兴趣，一种开眼看世界的眼光，一种对学问和生活发自内心的孜孜以求。当学校和家庭在培养孩子综合素质方面达成共识，注意呵护孩子的兴趣爱好，协力挖掘每个孩子的潜力，那么孩子们成才的几率就更高，教育生态将得到极大改善，社会风气也将得到根本性扭转。如果说当前最迫切要做的是改变教育的大环境，那么不妨从学校理性选材、科学选材开始，而不是一味纵容以应试为主的超级中学四处办分校、变相抢生源。

学校是一个得天下英才而育之的地方，应该按照教育规律办学，从发掘每个孩子的闪光点开始，进而引领人才培养的方向。这一使命决定了学校在招生时要多种角度选拔人才，尤其是对有着独特兴趣爱好和明确发展方向的孩子，要高看一眼、厚爱一分。等到学生入学，再利用优秀的师资加以点拨、培育，充分发展其优长，点燃其对学术的向往、对生活的热爱。而支持和鼓励孩子坚持内心所在，就是在提升孩子的综合素养，包括为人处事、自学能力、情商逆商等也能在其中充分发展。

决定孩子未来的，往往是其有没有自己的兴趣及围绕兴趣而构建的知识结构或综合素养。进入互联网时代，国家和社会对创新型人才的需求更加迫切，这就要求更多的学校向杭州市区民办学校一样，不唯分数选生源，并引导家庭少让孩子被培训班“压榨”，过早失去学习动力。做到了这一点，学生及其家长的生活状态会发生改变，教育生态也会从根本上得到扭转。

（作者系本报记者）

/ 一家之言 /

实行减负令不能有“特区”

唐守伦

《上海市基础教育“减负”15年反思》报告指出，“招收最优质的生源”和“对学生进行艰苦的学业训练”，是上海优质民办小学冲击重点初中高升学率的两大法宝。一方面，教师们普遍认为“公办学校教学大纲的要求已经非常低了”，如果仅从满足大纲要求的角度来看，上海的“00后”学生与“90后”学生、“80后”学生相比，学习负担和压力“在代际之间逐渐下降”。另一方面，上海民办学校的“入学竞赛”却在不断加重孩子的学习负担，引发众多家长焦虑不安，担心孩子“进不了民办中学，就进不了示范性高中，那就考不了985”。

毫无疑问，这种公办学校落实减负令、民办学校不减的问题，已经严重制约教育事业持续健康地发展。长期下去，势必影响广大青少年学生的健康成长，损害教育的形象，导致家长不满意、教师不满意、校长不满意、社会不满意。因此，实行减负令不该有世外桃源，民办学校不能当局外人，只有公办校、民办校的减负步调一致，才能将减负令落实到位。

首先，必须把民办学校的办学行为像公办学校一样规范起来。《中华人民共和国民办教育促进法》规定，民办学校应当遵守法律、法规，贯彻国家的教育方针，保证教育质量，致力于培养社会主义建设事业的各类人才。民办学校无疑也应遵守减负令。要像督查公办学校一样加大对民办学校减负的督查力度。客观上讲，教育行政、督导部门对民办学校督查力度不大，也影响了减负令在民办学校的落实。

要重点督查义务教育民办学校招生和学生减负，民办学校实行自主招生，但不等于自由招生，必须依法依规，绝不允许违规组织考试。必须在统一招生时间内，进行统一报名、统一面试，且不能组织文化考试。对于违规招生的民办学校，依据《民办教育促进法》等法律法规，视其情节轻重依法予以处罚。要严格督查民办学校落实规定的课时计划，开齐开足规定的课程与科目，严禁周课时总量超标，对违反有关规定、减负政策执行不到位的民办学校实行教育督导问责，并公开通报，营造有利于青少年健康成长的良好环境。

其次，要引导家长理性对待择校，防止培训机构推波助澜。现在大多数孩子是独生子女，社会竞争激烈，家长都不希望自家孩子输在起跑线上，都希望孩子能上个好学校，这也在一定程度上加剧了择校的激烈程度。

于是，民办学校成了择校的香饽饽，优质学校的选拔标准也水涨船高，以筛选更优质的生源。一些培训机构则利用信息不透明和不对称来谋取利益，把小升初择校描述得很难，打着名校的旗号，举办一些“难辨真假”的考试，让家长捉摸不透，把家长和孩子折腾得够呛。对部分培训机构的虚假宣传，家长要保持理性，即使要择校，也要综合考虑孩子的需求、上学路程、学习环境、居住环境、学校教学理念等各项因素，不应该择质量，而是要择特色、个性，选出最适合自己孩子的学校。

此外，各地政府部门要加大对义务教育的投入力度，为民办学校减负创造良好环境。各地的择校热不断升温，民办学校减负难以落实，说明各地优质教育资源分布不均衡，优质公办资源还不能满足学生上优质学校的需求。如果整个公办义务教育的质量提高、均衡了，家长也就不会过分地焦虑择校，就能从根本上遏制择校热。21世纪教育研究院院长杨东平建议，上海需要提出“重建以公办学校为主的义务教育体系”的命题，或“重建义务教育的公益性”，即在民办教育实行分类管理的框架中，规范非营利民办学校的行为，彰显义务教育的公益性。这不仅对上海适用，其他地方也不例外。

（作者系江苏省镇江市教育局办公室副主任）

蒲公英评论
网站二维码

中国教育之声
微信公众号

王铎　绘

/ 漫话 /

校园贷的秘密

《法制日报》记者调查发现，明知道大学生群体有着强烈的消费欲望却没有过硬的还款能力,还不严格审核,是校园贷乱象的根本原因。

此外,校园贷平台还有一个不能告诉学生的秘密——服务费等各种附加费用。一般而言,校园贷平台的盈利主要是靠利息和服务费,还有一些分期导购平台会收取渠道商的导购费。也就是说,校园贷平台要么把从P2P公司贷款的利息率反压到学生身上,要么和电商讨价还价,这便是校园贷“商品低毛利+还款高利率”或“商品高毛利+还款低利率”的盈利模式。

“四优先”让大学生参军“绿色通道”更加快捷畅通

新华社北京4月26日电（刘国顺　张东华）记者26日从教育部、中央军委国防动员部联合在京召开的全国大学生征兵工作网络视频会议上获悉，各级兵役机关和教育部门、高校等今年将进一步为大学生应征入伍开辟“绿色通道”，做到大学生参军优先报名应征、优先体检政考、优先审批定兵、优先安排使用，实现从“校门”到“营门”的直通。

教育部、中央军委国防动员部相关领导介绍，高校丰富的人才和教育资源，是军队优质兵员的战略储备基地。近年来军地各级切实把征集优秀大学生作为人才强国、人才兴军战略的基础工程来推进，千方百计创造良好条件，实施有力的政策引导、工作指导、检查督导，把一批又一批优秀大学生输送到部队，为建设世界一流军队提供了优质兵员保证。

今年，为使大学生应征入伍的“绿色通道”更加快捷畅通，军地各级各部门精准实施一系列有力举措。持续落实好现行政策规定，对国家出台的大学生优先征集、优待资助、选用培养、考试升学、就业服务等方面的一整套政策，对一些地方结合本地实际自主出台的就业创业、提高优待标准、放宽落户条件等优惠政策，按规定要求全面落实到位，让大学生感受到参军入伍带来的政策红利。做好政策宣传解读，设置征兵咨询电话和网上答疑平台，暑假期间也安排专人值班，随时向大学生宣讲政策法规、报名条件和应征流程。完善高校征兵工作机构，在高校挂牌设立的征兵工作站，做到机构、人员、经费、场地“四到位”，确保与应征大学生实现无缝对接。强化入伍激励机制，各地高校进一步拿出鼓励入伍、支持退役后升学复学、拓宽就业创业渠道的措施办法，做到校校有政策、事事有落实。加大跟踪指导服务力度，各地高校为大学生报名应征和退役后复学、升学、就业等，实施“一站式”服务、“一条龙”办理，让大学生入伍安心，服役暖心，退伍放心。

聚焦改革主题　强化育人功能

（上接第一版）二是教育的使命和使命的教育。教育的使命是习近平总书记高度概括的“四个服务”，而思政工作就是用党的使命、国家的使命、民族的使命教育学生，这是教育工作者、思政工作者肩负的历史使命。三是教育的行为和行为的教育。教书育人的一个重要方面是通过行为塑造健全人格、促进人的发展。思政工作要重视教师队伍建设，把教师师德养成和学生人格塑造结合起来，实现高质量的思想育人。四是教育的生活和生活的教育。思政课的本质是活的灵魂，要用生活中活生生的素材，用活的理论、活的案例、活的方法来教育学生。五是教育的方法和方法的教育。教育的深化和发展需要方法的探索、普及、提升而不断推进。思政工作就是要教会学生认识自己、认识世界，尊重自己、尊重他人，改造自己、改造世界，充分发挥独特的育人功能。

湖南：开辟思政全方位育人新路径

（上接第一版）

强师资：打造多层次、交叉学科育人队伍

高水平的思政教师队伍是做好思政工作的关键。为此，湖南省在深入调研的基础上，出台了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》《关于加强师德师风建设的若干意见》等政策、文件，为思政教师队伍建设树目标、下任务、定标准。

在岗前培训和考试中，湖南省将教师思想政治教育和师德建设作为重要内容，让高校教师走好上讲台前的第一步；每年春秋两季，湖南省还定期组织高校教师参加形势与政策骨干培训班。在辅导员队伍建设上，委托5个省级基地开展5期专题培训和岗前培训，年均参加人数超过1000人，促进辅导员队伍向着职业化、专业化和专家化方向发展。

以点带面，注重发挥骨干教师的引领示范和带头作用。自2005年起，湖南省连续11年每年举办3期省级哲学社会科学教学科研骨干研修班，加强宣传思想干部、网络评论员队伍等建设，先后培训骨干4500余人。大力实施“湖南省思想政治教育中青年杰出人才支持计划”，每年资助10余人，每年设专项经费9万余元，取得了良好的示范效果。

各高校也纷纷探索自己的思政教育“强军”路径。湖南师范大学积极打造交叉学科“名家大师”育人队伍。学校抽调多名伦理学、历史学、政治学、社会学等专业教师参加马克思主义学院建设，强化各学科对马克思主义学院、学科的支持，著名伦理学家唐凯麟教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才吴家庆教授等深受学生喜爱，成为活跃在全省理论宣讲届的“明星教师”。同时，为了上好本科生的第一堂思政课，校党委书记李民每年都会带头为全校新生上第一堂“形势与政策”课，全体校领导、学院党委书记、院长等都会定期走上课堂，进一步壮大了思政理论宣讲队伍。

促转化：区校共建、实践育人见实效

“2016年暑期，我们到江华县去调研，比较了腊肉、七彩椒等农产品，最终选择蜂蜜作为主打产品。”中南大学商学院研二学生赵添喆带着她的团队深入江华瑶族自治县开展精准扶贫，短短一个暑期，为农户们线上销售“瑶家蜜”200多公斤，实现营收6000余元。

事实上，赵添喆的团队只是中南大学100余支学生扶贫队伍中的一个。2015年，中南大学启动“情系江华”农村电商创业活动以来，通过新媒体为当地农户建立网上营销渠道，先后有1000余名学生参与，获得了当地农户的欢迎。

湖南师范大学也在2016年组织学生扶贫实践服务团赴绥宁县关峡苗族乡插柳村开展文化扶贫、政策扶贫、科技扶贫等，助力精准扶贫。

“纸上得来终觉浅”，湖南高校强化实践育人环节，通过建立和完善校内外实践育人基地，区校共建实践平台等方式，组织学生开展社会实践、调研走访、志愿服务等，让学生们学以致用，以实际行动践行社会主义核心价值观。

2015年至2016年，湖南师范大学全校开展实践课程1642门次，实践教学项目3900多个，构建了实习、教研、招生、就业“四位一体”的实习实训模式；建设国家级大学生校外实践教育基地2个，省级校外实训基地3个，校企合作创新创业教育基地7个……为培养学生实践能力提供了良好的条件。

湖南师范大学还积极探索区校共建平台建设，截至目前，学校已在长沙市新民路等8个社区建立了21个学校共建大学生道德高地，105个社会实践与志愿服务基地。在日常学习、工作之余，学生深入社区为居民开展器乐培训、电器维修、留守儿童关爱等各类志愿服务，每年常态化服务项目达800余项。

“我们学堂坡社区有1.1万名居民，从2010年学校志愿服务进社区后，一方面缓解了我们社区服务人手不足的困境，学生们利用所学专业专长服务群众，丰富了社区活动。另一方面，社区‘五老’也主动引领学生立德立人，帮学生们系好人生第一粒扣子，区校共建育人平台效果突出。”长沙市岳麓区橘子洲街道学堂坡社区党总支书记余海燕说。　　本报长沙4月26日电

（上接第一版）

童芷珍长期在上海图书馆从事古籍修复工作，退休后担任复旦大学中华古籍保护研究院特聘专家。她回忆：“我开始做古籍修复的时候，没有任何基础，就是和做这项工作的前辈一起，跟着边做边学。”

在童芷珍看来，师徒授受的教学法有优点也有缺点。“优点是扎实，每个项目都是在大量实践中积累经验。缺点则是学得慢，带教的师傅知识储备有限，或许还不善于表达，修复中的一些道理需要学生去自己体悟。”她分析，同在一个单位里，老师多少有“留一手”的心理，不愿把所有真本领传授给学生，免得“教会徒弟饿死师傅”。

对于传统师徒授受中老师知识储备有限的问题，院校教育正体现出厚打基础、学科交叉的优势。中华古籍保护研究院院长杨玉良介绍，研究院注重把古籍保护与现代科技手段相结合，学生需要学习情报学、文献学、科学检测等综合内容，这里还把高分子材料学、微生物学引入古籍保护，成为学科前沿。

“现在的学生比我们那时候强多了，不仅动手能力强，而且知识面更广，懂得写论文，可以提升古籍修复的理论水平。”童芷珍说。

导师既指导研究生又带徒弟

复旦大学中华古籍保护研究院聘请了童芷珍、赵嘉福等多位资深专家担任特聘专家，学校特批每年100万元作为教学指导费用。这些专家不仅为学生授课，还担任硕士生导师，指导学生。

今年74岁的赵嘉福从17岁就做古籍保护，对这份工作深怀感情。他说：“我希望把自己所知道的东西都传给学生，让他们在两三年的时间里尽可能多地学到东西，成为古籍保护的行家里手。”他向学生传授古籍修复与装订、书画托裱与装帧、碑帖的刻制与拓印等。借助体制化的“硕士生导师”身份，他可以给所带学生“一对一”的个别化指导。

师徒授受在今天还有没有生命力？复旦大学给出的答案是“有”。

2015年中华古籍保护研究院举行仪式，赵嘉福、童芷珍与复旦大学图书馆3名年轻古籍修复员工结对，在鞠躬、敬茶等程序后结为师徒关系，由此发挥师徒结对感情亲密、个别指导的特点，承续传统技艺。这3名徒弟同时也担任师傅的助教。

“赵嘉福老师几乎每周都会到图书馆，指导修复古籍。”复旦大学图书馆员工喻融说，“以前我们几个古籍修复人员都没能力装裱、修复书画，在赵老师指导下，已尝试修复一件朱东润的书法。有他手把手的教导，相信未来能学到更多手艺。”