

# 多措并举 全面激活财经人才“应用”属性

## ——广西财经学院深化转型发展打造财经教育品牌

广西财经学院是广西壮族自治区仅有的一所独立设置的以经济、管理学科为主体,多学科协调发展的财经类普通本科高校。多年来,学校坚持特色化发展道路,将时代精神和区域特质有机结合,培育了大批优秀财经人才。

进入“十三五”,学校紧扣高校转型发展任务与可持续发展需要,明确提出“办学特色鲜明、办学优势突出、核心竞争力凸显、高水平”四大战略要求,全力提升人才培养质量。



学校党委下成林书记与马来西亚中国总商会签署办学协议

### “应用”为核,特色强校

为了进一步打造人才培养的“应用型”特色,广西财经学院加强顶层设计,推出以卓越财经人才和创新创业教育为导向的人才培养模式改革,构建了立体化实践教学体系。学校从课程体系入手,重点增加实践课时,增设综合性、设计性、创新性实验,强化学生实践动手能力,并将课堂教学与课外活动、校内教学与校外实践有机结合,有力地提升了学生的“应用性”。同时,学校全面推进第二课堂改革,施行案例教学,打造出了国家级视频公开课等一批优质网络课程资源。

学校不断加大投入,搭建课堂教学平台、专业实验平台、专业实习基地平台、创新创业教育平台等四大平台,现拥有国家级实验教学示范中心1个、自治区级实验教学示范中心4个、自治区级虚拟仿真实验中心1个、专业实验室20余间,及国家、自治区、校三级

实践基地14个,有力地保障了实践教学实践的落实。

育人先育师,广西财经学院高度重视师资建设,通过外引内培,建设“一专多能”的双师型教师队伍。学校积极引进具有丰富实践经验,且具有高级职称的教师来校任教,并通过选派教师到知名企业挂职锻炼、出台激励政策等,不断提高教师的实践教学能力。目前,学校“双师型”教师占专任教师30%左右,很好地满足了应用型人才培养的需要。

面对国家“万众创新,大众创业”的号召,学校大力深化“双创”教育,率先成立了广西首批创新创业学院,设立“双创”实践学分,成效显著。2015年,“高能竞汇”学生创业团队在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中荣获铜奖。2017年学校荣获“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”称号。

### 固化优势,拓展集群

广西财经学院的前身可溯源至20世纪60年代创办的广西商业专科学校和广西财经学校,近60年的办学历史积淀了雄厚的财经教育资源。学校目前拥有会计学等广西高校重点学科、广西特色优势学科11个,国家特色专业建设点2个、国家专业综合改革试点项目1项及一批自治区级优质专业、特色专业、紧缺专业。

新时期,学校领导班子在固化已有

优势的同时,积极探索更优的发展路径,通过组建专业集群,优化教育资源配置,实现抱团发展。2014年8月,学校的工商管理类、电子商务类专业群获广西新建本科院校首批试点专业群立项。

两大专业群围绕转型发展理念,以各自的市场需求为导向,以培养不同领域的高素质应用型、技术技能型、复合型财经人才为目标,在人才培养模式改革、课程体系构建、师资队伍建设和、实习

### 整合资源,协同育人

随着广西地方经济发展,中国—东盟自贸区建设进程的加快,对高端、高素质应用型财经人才的需求更为迫切,广西财经学院积极推进合作办学、合作治理体制机制,不断深化校企合作,促进智力对接转化,为应用型人才培养提供发展平台。

学校以“学校+银企”为突破口,先后与航天信息股份有限公司、和君集团、桂林银行等知名企业合作开设了“订单班”。订单班积极利用企业的优

质教育资源,通过引入企业培训课程,极大地丰富了课程体系;与企业分工合作,在管理、教学、实习、就业等方面形成“双保障”机制;运用“课程+实习”的形式,将企业文化充分融入班级文化等,有效提升了人才的针对性和应用性,受到广泛赞誉。

2017年初,以订单班的成功经验为基底,学校的“大金融协同育人平台”在自治区“创优”计划中立项成功,并与广西金融投资集团签订战略合作框架协议

### 服务地方,打造智库

作为自治区财经类的高等学府,广西财经学院始终将建设财经智库,为地方服务视为责任担当。夏飞教授的《积极争取国家设立北部湾自由贸易港区的建议》等建议获自治区领导重要批示;叶栋梁博士《关于我国当前货币政策的三点建议》被中央统战部《零讯》采用。此外,学校每年都选派大批教师参与自治区各级人大财政预算决算审查工作,承担广西财政预算绩效管理方案设计并推进工作,承担广西自治区政府部门采购出价清单和招标价格指数研究工作;参与东

等创新领域工作。

学校充分利用区域发展政策研究中心和财经科学研究基地,积极开展“三对创新”行动,已签订校校、校行、校企、校地全面战略合作协议100多项,与行业合作研究开发项目160多项;依托“中国—东盟金融与财税人才培养中心”,举办地方政府及行业企业干部培训班200余期,培训人数2万多人次。

学校从2005年开始致力于与东盟国家的全方位合作,合作的领域包括教育教学、科学研究和人文交流,培养出一批具有国际视野的国际化人才

基地建设、校地校企合作、学生综合素质培养等方面成效显著,并初步形成创业教育体系。

工商管理作为学校的老牌优势学科,2014年成为自治区高校规划建设的硕士学位授权点。为更好地服务地方经济,特别是广西“14+10”重点产业对管理人才的迫切需求,专业群积极推行“素质塑造、知识传递、能力应用”三位一体素质教育,施行“模块化课程教学+双证制”课程体系改革,有效提升人才培养质量,特别是专业群推出的“类MBA”书院——“新财子”高端商务人才

培养模式,开创了广西创新创业教学新范式。

电子商务是广西高校特色专业,针对市场对人才质量的新需求,专业群经过充分调研,准确、动态定位人才培养目标:在分析网络经济、互联网+及新商业基础设施(云+网+端)背景下电子商务服务业及相关产业链所需若干岗位及职业群的知识、能力和素质基础;并对当年入学的学生重新制定了人才培养方案,突出复合型、应用型的特点,课程体系上强调专业间的对接与有效融合,加强了人才培养的“应用性”。

议,通过卓越金融人才创新实验班、“主修专业+金融”的复合型人才培养实验班和国际交流实验班等建设载体开展协同育人工作,进一步提升了学校的育人环境。

与此同时,学校汇聚财税、会计、计算机、外语等多专业学科,以提升学生创新能力和实践能力为目标,多维度、广辐射、共发展的“财税创新人才协同育人平台”也同时立项成功。平台吸引了广西航天信息技术有限公司、广西自治区国税、地税等政府部门和企业的优质资源,各方全面开展产学研合

作,有力地推进了“财税信息化”一系列成果,其中,与企业合作开发实验教学软件2个,且共同拥有著作权;合作编写的《财务管理一体化实验教程》入选财政部“十二五”规划教材等。

对于两大专业的立项成功,学校党委书记下成林认为“这是件多方共赢的大好事”,他说:“平台为学校实现创新、交叉和开放的多元校企协同育人综合教育改革创新创造了极为有利的条件,让产教真正地实现融合,相得益彰。”

和一些标志性的成果。学校《面向东盟培养应用型人才的研究与实践》获得国家教学成果二等奖;《未来十年中国—东盟经贸格局演变与我国南海安全战略构建研究》中标国家社科基金重大项目并获免检结项;承办“澜沧江—湄公河之约”流域治理与发展青年创新设计大赛国际组委会会议;举办中越“后金融危机下反通货膨胀”国际研讨会和中泰教育合作论坛等活动。

此外,学校还不断推进与政府部门、高校、企业、科研院所和用人单位合作共建科技创新平台,2013年学校与自治区财政厅共建“广西(东盟)财经研究中心”,“中国—东盟经贸发展与南海战略研究”获广西校地校企共建科技创新平台

立项,2014年“海陆经济一体化与海上丝绸之路建设协同创新中心”正式获批为广西“2011协同创新中心”,2016年,与复旦合作共建“海上丝绸之路与广西区域发展研究院”……

随着对教育模式的不断探索和深化,广西财经学院改革成果频频,人才培养质量逐年提升,广受用人单位好评,成功树立起应用型财经人才培养品牌,同时,也实现了自身的跨越式发展。对于骄人的办学成绩,夏飞院长表示:“走‘应用性’特色发展道路,是广西财经学院的使命,也是机遇。我们希望通过更进一步的深化发展,与地方经济、行业、企业共同成长,发展成为一所特色鲜明的高水平财经大学。”

(黄科 李国祥 卜玉辉)

湖南农业大学在长期办学实践中,始终坚持立足湖南、服务“三农”、服务社会,通过构建精准设计、精心引导、精细服务的“三精”双创工作体系,培养大学生的创新创业精神和能力,有力地促进湖南经济社会与学校互动发展。

# 构建“三精”双创体系 提升人才培养质量

## ——湖南农业大学创新创业教育工作纪实

### 完善人才培养方案 “精准”设计创新创业

作为农业院校,坚持理论联系实际、教学科研和生产相结合始终是学校的办学宗旨和优良传统。从1903年建校之初开始,学校就明确提出了理论与实际相结合的办学思想和办学目标;到1951年开办本科教育和80年代,学校在不断完善人才培养方案的过程中,始终坚持理论与实际相结合,主动把科研引入教学,强化实践教学,服务农业生产。

进入20世纪90年代以后,学校根据形势的变化和农村产业结构调整,大力实施教学改革,按照“培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的应用型、复合型高级科学技术和经营管理人才”的要求,坚持知识和能力与素质协调发展,积极探索和实践教学综合改革,及时修订人才培养方案,更新教学内容,改进教学方法,夯实了大学生的基础知识和基本技能,增强了大学生创新创业能力。对园艺专业实施“横向拓宽专业口径”,将原果树、蔬菜、观赏园艺三个专业合并为宽口径的园艺专业,将全学程分为夯实基础、扩大专业面、按需定向三段组织教学,创建创新创业实践基地,以创新设置的“园艺原理与技术”课为纽带,将“三项实习”贯穿教学全过程,强化学生实践技能。对茶学专业实施“纵向延伸专业内涵”,充分利用生物技术、食品工程技术、计算机技术、化学化工技术等现代高新技术,将专业内涵由以农学学科为主拓展为农、工、贸等多学科结合,将教学重点由以产中为主拓展为产前、产中、产后、茶文化相融合,依托湖南



2016年11月11日,学校创业团队领导环保科技有限公司在第二届全国互联网+大学生创新创业大赛获银奖

省安化县黑茶产业开发,改革实践教学体系,培养既能从事教学与科研,又能胜任技术推广与开发、生产与经营管理的复合型人才。

近年来,学校深入推进创新创业教育改革,结合新的本科专业教学国家标准,融合社会相关行业、企业等对专业人才的岗位要求,于2016年再次修订了本科人才培养方案,将双创意识和能力的培养纳入新的人才培养方案;启动了114门课程质量标准建设,将创新创业教育内容融入到新的课程质量标准中,贯穿到人才培养全过程;依托国家级、省级和校级协同创新中心、新农村发展研究院等,在8个专业开办“创新实验班”和“创业实验班”,培养拔尖创新型人才和复合应用型人才。学校正是通过一次次人才培养方案的修订,从顶层设计方面做好创新创业教育的精准设计,传承和发扬学校学研产结合、创新推动创业的优良办学传统。

### 构建活动教育体系 “精心”引导创新创业

长期以来,学校紧扣素质教育主题,围绕人才培养目标,在加强学科专业教育的同时,通过活动教育不断提升学生综合素质。从上世纪50、60年代的半工半读、学雷锋活动,到80年代逐渐兴起的学生社团和暑期社会实践活动,再到90年代以文化艺术节、学术科技节、体育运动节等为主要内容的文化素质教育,都是学校根据时代特色积极探索活动教育新模式的有益尝试。

进入新世纪以后,学校立足培养高素质、强能力的应用型、复合型人才,对活动教育作了进一步实践探索,在总结过去经验的基础上,构建了“六求”素质拓展活动教育体系,并纳入本科人才培养方案之中,与专业教学有机融合,相互促进。“六求”素质拓展活动教育体系,即通过“求真”学术科技活动教育培养学生的科学精神和创新能力,通过“求善”文明道德活动教育培养学生的仁爱精神和道德能力,通过“求美”文化艺术活动教育培养学生的审美能力和通过“求实”社会实践活动教育培养学生的务实精神和实践能力,通过“求特”个性发展活动教育培养学生的自重精神和学习能力,通过“求强”就业创业活动教育培养学生的自强精神和创业能力。“六求”素质拓展活动教育的每一“求”都有针对性地培养学生某些方面的素质,活动的内容和形式相互补充、相互渗透,学校通过健全组织、加强管理、点面结合、有序推进,增强了整体育人功能,精准引导大学生创新创业,最终

促进学生素质的整体提升。近三年来,学生在国家级、省级学科竞赛和创新创业大赛中获奖757项,其中,全国特等奖和一等奖55个,二等奖116个;省级大赛一等奖55个;5000多人次获得茶艺师、园林设计师、网络工程师等67种资格证书;大学生全部参加“三下乡”等社会实践活动,参加各类志愿者活动达88.7%,共为20多万名农民提供了科技咨询和志愿服务。近三年学校本科毕业生初次就业率分别为87%、93%、93%,稳居湖南省内高校前列,传统农科类专业就业率超过



2016年11月28日,学校创业团队火苗戏剧社在白俄罗斯第十三届国际青年及学生戏剧节中获“评委特别奖”

95%。学校培养了一批学科特色鲜明的学生创新创业项目,目前学校管理的学生创业项目296个、注册登记大学生企业44个。涌现出了辞职回乡务农、带领农民致富的全国劳动模范李常水,成功创办上市公司东方雨虹防水技术有限公司的李卫国,大力发展民族医疗器械的唐岳,创办湖南茶叶行业前列品牌怡清源茶叶有限公司的简伯华,以及在青海创建“索南才让藏谷百草有限公司”、帮助当地农牧民销售土特产品的索南才让,采用公司+农户模式帮助老百姓开展林下生态养殖致富的

黄奇永,开展城市生活污水和养殖场污水处理创业的冯杰等一大批杰出代表人物。

### 搭建实践实训平台 “精细”服务创新创业

学校高度重视大学生的创新创业和实践动手能力的培养,分层次、分类别建成了一大批教学、创业孵化和成果转化基地,共同服务大学生创新创业。

——教学实践实训基地服务教学需要。学校结合专业教学,依托大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地等,建立了耘园基地、干杉基地、浏阳基地等239个校外教学实习基地,建有29个校内实验教学平台,为开展实践教学服务。

——创业孵化基地服务大学生创业需要。学校采用集中+分散的模式,建成了5500多平方米的创业孵化基地,其中集中的孵化基地4100多平方米,园艺园林学院、食品科技学院等引进社会资源建设院级创业孵化基地1400平方米,为大学生开展创业实践提供服务。

——成果转化基地服务科技创新。学校通过整合学科、人才和社会资源,牵头组建了国家“2011协同创新中心”1个、省级“2011协同创新中心”3个;建成国家科研平台8个、省部级科研平台48个;围绕湖南农业优势和特色产业,建有2个综合示范基地、14个特色产业基地和100余个分布式服务站。学校所有的教学实习实训基地、教学实验平台、创业孵化平台和科研平台都坚持向本科生开放,为培养大学生创新创业能力提供精准服务。

平台的搭建,更加优化了大学生实

践教学环节。近三年农科类学生毕业论文90%以上结合教师的科研项目在平台完成,农学专业160多名师生在醴陵市参与“万亩双季稻高产栽培试验示范”,完成了生产实践和毕业论文。大学生参与教师的科研或科技创新活动,创新创业意识得到激发,能力得到提高,近三年大学生公开发表学术论文198篇,申请知识产权保护项目17项。平台的完善也促进了学校教学水平与创新能力提高,学校建成国家教学团队1个、省级优秀教学团队6个,承担省级教学改革项目98项,获国家教学成果奖7项、省部级教学成果奖25项;先后有212名教师主编、参编国家规划教材159部。

创新创业教育的改革和推进,提高了学校人才培养质量,增强了服务“三农”、服务地方经济发展的能力。近年来,学校年均到位科研经费近2亿元,承担科研项目数量和项目经费均位居省属高校前列;获国家科技成果奖25项、省部级科技成果奖500余项;审定新品种300余个;获授权专利1400余项;选育出的油菜、水稻、玉米、马铃薯、花生、茶叶、葡萄、棉花、柑橘、生猪、烟草、蔬菜等新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国。在湖南省强力打造的十大标志性农业产业化龙头企业和十大农产品品牌中,有唐人神、隆平高科、湖南正虹、金健米业、省茶叶公司、洞庭水殖、金浩植物油公司等7大企业长期与学校紧密合作;有隆平米、临武鸭、安化黑茶、东江鱼等4大农产品品牌,主要由学校提供技术支撑。目前,湖南省40%以上的主要涉农企业使用了学校的技术成果,40%左右的主要农作物推广新品种由学校选育。

(袁光敏 李苗)