

中国好校长·名校长工作室系列

教育部教师工作司 中国教育报 合办

张焱冰校长工作室:

深度引领进入直播时代



张焱冰(右一)在灯草沟学校参观学生宿舍。 本文作者 供图

“中国好校长·名校长工作室系列”围绕领航着力,集中反映这些教育家型校长如何通过名校长工作室平台,发挥种子的作用,实现在领域内和区域内的逐级传递和领航。 编者

画龙点睛:

融通存异 “民汉合校”探新路

贾汇亮

好教育是对人生命价值的呵护,是对人内在精神的唤醒,是遵循教育规律的顺性引导,是倾注关爱、激发情感、点燃心灵的过程。张焱冰校长是一位一直恪守自己内心对好教育的理解,把办好民汉合校作为自己的教育梦想,不断砥砺前行的人。

牢记使命,不断追逐教育梦想。扎根新疆教育,张焱冰校长始终为实施双语教育,办好民汉合校是一项功在当代、利在千秋的大事,作为校长一定要有舍我其谁的担当精神,牢记使命,不断探索民汉合校办学发展的新方式、新路径。面对民汉合校的特殊性,他没有退缩,而是积极行动,提出了尊重差异、包容多样、相互欣赏、共同进步 的办学理念,引领学校加快内涵发展,培养具有爱国爱疆、团结奉献、勤劳互助、开放进取 现代文化素质的新疆人。

积极行动,优化学校办学实践。面对民汉合校办学中出现的问题,张焱冰校长非常善于运用行动研究解决问题。在多年的办学实践中,他通过行动研究,提出新疆民汉合校办学理念的出发点应该是尊重差异、制度建设要切合民汉合校的独特性、学校管理应尊重文化差异、课程体系要实现融通共进 等富有价值的观点,为推进新疆民汉合校又好又快发展做出了贡献。

协同共进,发挥示范引领作用。作为教育部卓越校长培养工程名校长领航班学员,张焱冰校长没有把自己的入选作为荣誉而自顾开心,而是感觉自己肩上多了一份沉甸甸的责任。于是,在认真参与研修,办好自己所在学校的同时,他组织起了一批志同道合的学校,利用校长工作室平台,搭建了协同共进的民汉合校发展联盟,积极发挥示范引领作用,开展对薄弱学校的帮扶,积极履行领航校长肩负的引领基础教育发展的责任。

张焱冰校长始终坚信,好教育一定要以人为本,不是强加,不是灌输,不是随心所欲,而是小心翼翼地呵护,循循善诱地唤醒,遵循规律地设计。因此,他认为校长只有充满爱前行,才能不断探索教育的真谛,找到有利于民汉合校发展的机制、策略和方法。

(作者系教育部首期中小学名校长领航班广东省中小学名校长培训中心培养基地导师)

两年前的4月21日,对于新疆乌鲁木齐市第十六中学校长张焱冰来说,是个终生难忘的日子。在开班仪式上,他的脑海中始终被使命和责任两个字占据。作为教育部卓越校长培养工程名校长领航班首批学员,张焱冰感到肩头沉甸甸的责任和无形的压力。

在广东省中小学校长培训中心进行培训研修后,名校长领航班张焱冰校长工作室在美丽的边疆乌鲁木齐成立,借助这个平台,他迈开了带领工作室成员校协同发展的步子。

立足校情促民汉融通

乌鲁木齐市第十六中学(以下简称十六中学)学区内少数民族家庭较多,两种语言交流存在一定的障碍,学生背景文化差异明显,是一所典型的民汉合校。在张焱冰带领下,学校已发展成为乌鲁木齐乃至全疆民汉合校初级中学的一面旗帜。

作为民汉合校学校校长,张焱冰认为,要让孩子们既具备浓厚的本土情怀,又具备宽广的国际视野,就必须尊重差异、包容多样、互相学习、共同发展,为培养具有现代文化素质的新疆人奠基。

因此,张焱冰在挑选工作室成员时,特意选择了7所同类型学校作为入室成员校,以便共同解决民汉合校学校在发展过程中遇到的问题,从而为此类学校找到新的发展方向。

针对民汉合校办学的独特性,工作室积极探索和研究这一类型学校的办学机制和管理策略,紧紧围绕民汉合校的办学实践开展研修和帮扶,推动教育均衡发展的教育理想落地生根。为推进开放、互助、合作的共同体办学理念,定期邀请7所入室学校开展七校联盟+

系列活动,聚焦民汉合校管理与变革过程中的深层次问题,通过与薄弱学校校长结对帮扶、校园文化建设交流、校长论坛、读书分享会、教研活动展示、优质课观摩等多种方式,广泛交流学校管理与课堂变革的经验、分享成果,从而系统更新入室校的管理理念。

七校联盟+系列活动,旨在搭建校长相互学习、相互交流、相互合作、共同发展的平台。张焱冰说,这个+意味着增加,希望更多的民汉合校校长通过这个平台,在经验中提高,在研究中发展。

作为民汉合校学校的校长,张焱冰深刻剖析了民汉合校发展过程中遇到的种种问题,他认为破解之道首先在于思想的引领,要以科学的态度,用科研的思维、科研的方法,开展系统研究。

工作室以解决本校的问题为出发点,以中国陶行知研究会十三五重点课题《新疆民汉合校办学实践的研究》课题为主线,确立区域内同类型的小学、初中参与到课题研究中,形成工作室课题研究共同体,完成自我提升。

张焱冰认为,可以借助课题研究撬动入室校管理团队的思想变革。面对民汉合校办学实践中的问题,他带领工作室成员校长托总课题,推进入室校共41个二、三级子课题的展开与研究。

他所在的十六中学,在涉及到民汉合校办学实践的方方面面研究中,发挥了示范作用。通过课题研究,中层干部在工作实践中不断改进思维方式,更新管理观念,转变管理方式,提高管理水平,管理工作变

得更加主动,更加自觉了。作为入室校成员,乌鲁木齐市第116中学校长闫俊东,带领他的团队积极参与课题研究,对此有着切身的感受。

此外,张焱冰通过研训一体化推动教师专业化发展。在课题研究,张焱冰校长工作室以新疆民汉合校办学实践的课题为平台,聘请本土高校、科研院等5名专家,组成专家指导团队为课题组全程进行指导,有针对性地进行学习和实践。除此之外,还在课题研究中让研究团队带着问题到省、市内外各类特色学校观摩学习。

十六中学八年级组长夏牡丹木前往上海听叶澜教授的报告会后触动很深,她感慨地说:刚开始我对学校的课题认识不足,态度是被动的,在专家的指引下,我学会了用科研的思维方式,解决工作中发生的实际问题,我对课题研究充满了信心。

送课帮扶搭直播快车

绿洲与黄沙相伴,飞鸟伴驼铃起舞。据乌鲁木齐1500公里之遥的叶城县,是一个维吾尔族人口占比超过93%的国家级扶贫开发重点县和边境县。

为确定帮扶措施,工作室组织骨干教师团队多次前往入室校叶城县第一中学调研诊断,开展业务培训、上示范课,并安排骨干教师挂职任教。科研兴校的意义和为了学生的自身发展,是张焱冰校长在叶城县一中的教师、家长交流时一直挂在嘴边的话。十六中学的优质教育资源也源源不断地注入叶城县一中。

我也可以听十六中老师现场授课了!乌鲁木齐市灯草沟中学七(一)班的学生叶尔扎达兴奋不已。

这是一节特别的数学课。他和学生们第一次坐在教室里,通过同步直播课堂和十六中学七年的同学们,同时听十六中学教师吾玛依拉上的数学课。吾玛依拉还不时地与两个班的同学们进行互动。

第一个吃螃蟹的人,着实令人佩服,在利用教育信息化手段推动优质资源快速共享方面,张焱冰校长工作室做出了有效的尝试。

工作室借助各级教育研究部门和信息技术部门的力量,与入室学校叶城县一中、灯草沟中学、小渠子中学、托里乡中学开展同步直播课堂的教学教研活动,多校之间同步集体备课,同步传递课堂教学实录,实现信息技术与课堂教学的深度融合。

为学生设计和规划一个课堂以外的学习环境,给流动性大的农牧区学生提供一个现代意义的流动课堂,让直播课发挥更大的作用。张焱冰展望同步直播课堂前景,信心满满。

自2017年3月开展同步直播课堂教学活动以来,短短一个月,工作室就组织各所学校教师、管理人员之间进行了8次有效的教研交流,直播课堂送课共计60余节。

教育根本精准扶贫。张焱冰带领工作室入室校积极推进开放、互助、合作的共同体办学理念,与乌鲁木齐县板房沟乡灯草沟学校等全疆4所薄弱学校结为教育基础合作校,进行捆绑发展,向帮扶学校送课,提高薄弱校教学质量;推广一校带多校、一校带多校的教和教研组织模式,扩大优质教育资源覆盖面,利用教育信息技术手段,逐步缩小城乡之间教育差距,积极发挥着教育信息化应用示范校的辐射作用。

十六中学立足民汉合校的普遍校情,以教育帮扶为契机,为提高少数民族教育教育质量,促进各民族融合发展,共同进步,为新疆的长治久安和社会发展做出了自己的贡献。

张焱冰说:没有一项事业像教育那样承载着如此之重的希望和使命,因为它联系着现在和未来,成就着个人与国家。促进教育公平,才能让每个孩子都能成为有用之才,才能拉近教育现实与梦想的距离。

办最好的学校、做最好的教育,这是张焱冰不断追逐的梦想,他在《我的教育的家国情怀》一文中写道:十六中的这个家是我坚强的依靠,新疆这一方教育的热土流淌过我的心血。路漫漫其修远兮,他坚信在工作室的平台上,自己和入室校校长会越走越宽。

(本文由校长领航班广东省中小学名校长培训中心培养基地提供)

【链接】

潜心做“一棵树”的事业

孙艳丽

用生动幽默的语言表达着新鲜的知识和深刻的见解;孩子们沉浸在轻松愉快的学习氛围之中,下课了仍不肯离去,围在迪丽珊老师身边问这问那。

台下的听课教师,早已迫不及待地和迪丽珊面对面交流。您的这节课太有趣了,能传授一些你们双语备课的经验吗?听了您的这节课,我们觉得必须要提高汉语授课水平!

面对他们的积极提问,迪丽珊把多年来从事双语教学的经验与他们一一分享。叶城县一中的教师们用心聆听,时而思索,时而笔记,在思想的沟通与碰撞中,点燃了彼此教育智慧的火花,激励着双方共同进步。如果把教育事业的追求与坚守,就像道劲绵延的树根,根脉相连,深深扎入西北边疆的土地,让茂密的枝叶向更远处伸展。

教学观摩后,团队成员们与校方领导的座谈,更是将帮扶工作推向了共同办学的新高度。在

座谈中双方分享了彼此学校管理、文化建设、教科研活动、信息网络共享和教育教学质量提升等方面的经验,通过心贴心交流和手把手帮扶,将十六中学先进的办学理念和优势资源源源不断地注入到叶城县一中。不仅如此,张焱冰校长在注重教育帮扶的同时,也十分注重对教师科研素质的培养。十六中学教师黄蓉认为张焱冰校长工作室所研究的课题就像一股极具冲击力的活水,在这股水流的冲击和滋养下,她就像一条鱼奋力前行,体验着科研的乐趣,体悟着尊重差异、包容多样的教育理念,并在教学实践中不断前行。

无穷的远方,无数的人们,都和我有关。不论何时重温鲁迅先生的这句话,总会拨动起张焱冰校长的心弦。这份责任,这份期待,启迪着他和他的团队,不断求索和前行。

(作者系新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第十六中学张焱冰校长工作室工作人员)

走进上海市金山区兴塔小学,就能感觉到它的与众不同:宣传展板在介绍足球,教室板报画着足球,就连路灯、垃圾筒也都是足球造型。征战国内国际赛场,兴塔小学的足球队早已远近闻名。若非问起,真的很难相信,一手打造这座足球公园的校长张国勤,真的不会踢球。

为省钱,乡村学校“以球强体”

说起让孩子们踢球的初衷,张国勤大方地表示:就是想省钱。一个足球可以很多人踢,场地大一点小一点无所谓。

那是上世纪90年代的事了,当时张国勤还是兴塔小学的指导主任。周一升旗,看到小朋友们在操场上站着站着就站不住了,想搞些体育活动提高身体素质。虽说地处上海,兴塔小学却是真正的乡村小学,操场只有一条煤渣跑道,场地也是“癞痢头”。选择足球,是经费不足的权宜之计。

如今的兴塔小学,早就建起了标准化的足球场,因为使用过多,磨损厉害,不久前还进行了大整修。我们现在每个班级每周上一节足球课,这是排在课表里的。校区原来的训练计划,也已经被开发成校本教材。900人的学校,在用的球就有500-600个。张国勤指着正在踢球的孩子介绍。

我是以足球为抓手,推进学校的体育活动。张国勤回忆,以前教师一到学校,就组织学生读书、做题,抓文化成绩。这样肯定不行!7:40到8:20的时间要空出来,搞大课间!他让所有小朋友全到操场上去,以班级为单位开展体育活动。

现在,兴塔小学的操场上,再不会有人东倒西歪了,孩子们玩得开心,教师也参与其中。为了形象,张国勤有时会西装革履,但这也不妨碍他偶尔和小朋友一起踢球,不太会踢,就是喜欢。虽然自己球技不佳,但他觉得自豪的是,无论学生身体素质测试,还是阳光体育综合考核,近几年学校都在金山区名列前茅。

提素质,体育精神“以球润德”

兴塔小学揽尽上海各类足球赛事冠军,还获得了2016年的美国杯国际青少年足球邀请赛U11组别亚军,同时又是教育部2015年公布的全国首批足球特色学校之一。有人羡慕兴塔小学赶上了校园足球的好时候,可是张国勤自己知道,就算是三四年前,校园足球也不是什么流行概念。即便如此,2004年学校建新校舍时,他还是打定主意要围着足球转,并逐步将学校的足球人口,从兴趣班成员扩展到每位学生。校队也由男女生各组成一支队伍,每个年龄段都有梯队,就连一、二年级也有预备队。

我们是一所农村小学,90%以上学生都是农民的孩子,相对市区,师资也没有优势。但是一所学校要办好,关键要有一个办学的灵魂。兴塔小学的学校精神就是8个字,团结协作,永不服输。而真正把足球和学校精神联系起来,张国勤也经历了一次思想的转变。因为小朋友中独生子女比较多,比较以自我为中心。但是让他们踢足球,必须要配合,慢慢发现还有培养小朋友团队精神的作用。以球润德的概念就这样被提了出来。

体育精神的内涵很广,常见的有友谊第一,比赛第二,而在足球领域,还有知名的公平竞争赛奖,以及广大球迷最看重的精气神。身为老申花球迷,现在的上港支持者,张国勤也很在乎这个。你只要精气神踢出来,配合打出来了,确实技不如人,就算输了也没关系。但要是恶意犯规,这是绝对不行的。

在教师管理中,张国勤也使用了他的体育精神,团队协作理念。在兴塔小学,无论是日常考核,还是开运动会,都是以个人为单位,而是以学科组、科室为一个团队。比如体育组,就是全部8名老师一起考查,最终得分是中独生子女比较多,比较以自我为中心。但是让他们踢足球,必须要配合,慢慢发现还有培养小朋友团队精神的作用。以球润德的概念就这样被提了出来。

兴塔小学的成绩随着小小足球的融入扶摇直上,在上海市绿色指标测试中位于前列。坚持了十多年,张国勤的以球强体,以球润德,以球促学的理念,让这所学校走出了一条与众不同的以球育人之路。

与小球员们相比,张国勤的球技要逊色很多,但他仍时常到球场炫炫技。



与小球员们相比,张国勤的球技要逊色很多,但他仍时常到球场炫炫技。 张国勤供图

张国勤:不会踢球的「足球校长」

本报记者 凌曙

剪影

张国勤