

# 相遇和回应让旅途美好而有趣

程颢

壮游是需要规划的。这一次，我们主要走了黄河和《西游记》两条线路。

沿河而下，我们既体验了临夏刘家峡水库清澈安静的黄河，又看到了兰州铁桥下混浊缓慢的黄河，还领略了壶口瀑布狂卷咆哮的黄河。从一条河的不同面，来认知事物的不同面，进而联想到每个人也不止一面。接受事物的不同阶段，才能丰富自己的认知。

我们也循着《西游记》的故事轨迹，从取经路上的吐鲁番火焰山，到保存经书的西安大雁塔，再到孙悟空生活的连云港花果山。用行走重读经典故事的场景，给大成增加了更多的好奇和兴趣。

## 感受时间的意义

地图上查不到，导航也没有具体地址，这就是国家授时中心的神秘感。在规划这次壮游路线时，我就问大成，想不想看看北京时间是怎么来的？大成当然充满好奇。

经过朋友协调，历经层层关卡，我们终于来到一个只有武警持枪把守，没有任何牌匾的院子，而且被告知：不能乱摸，不能拍照。授时中心地处中国大陆腹地，离中国大地原点泾阳仅100公里，便于发射的时间信号覆盖全国。在梁工的带领下，我们来到地下掩体，了解到这个地下工作平台就是发射短波和长波的发射区，可以防御原子弹。

走出地下空间，梁工领我们来到他现在工作的一层小楼，门口有武警持枪站岗，即便是梁工，也要重新出示证件才可进入。路上我们经过授时中心的办公大楼，被告知这里可以拍照留念。原来网上流传最多的一张照片，拍的就是这座神秘的大楼。

很多人问我，带大成这么小的



高学 摄

孩子来这样的地方有什么意义？其实，我就是想让他有一种发现：任何我们最为熟悉的事物，比如时间，也许被视而不见，也许被认为理所当然，但只要稍微关注一下，亲自去了解一下事情的过程，就会发现一切皆有出处，皆有来历。这次的北京时间之旅，给大成印象深刻。爸爸，我们有了时间之后，才会记录着发生的事情。是的，也才可能去规划还没有发生的事情。

## 体验攀登的意境

从运城到永济一个小时车程，我们吟诵着王之涣的《登鹳雀楼》，来到向往已久的鹳雀楼，亲身体会 欲穷千里目，更上一层楼之意。

我们一口气登到顶层，黄河就在天边，只是能见度不高，看不见群山。在此放眼黄河，有来处，有去向，有一种在天地间纵横沧海之感。我们俩凭栏远眺，十多分钟谁都没有说话。我们都想把眼前的这份辽阔装入心中。可惜景点6点关门，我们没有等到夕阳下黄河和鹳雀楼的完美组合。

爸爸，把手机借我用一下。走出鹳雀楼，大成拿起我的手机，吟诵起 白日依山尽，黄河入海流。我一看，原来是在给妈妈发语音。这一刻，我分明能感受到他 更上一层楼 后的那份感慨和自信。

在新疆吐鲁番的火焰山，我们遥想孙悟空用芭蕉扇熄灭烈焰去西天取经；来到西安，我们探访保存经书的大雁塔；我们在兰州看到缓缓东去的黄河，又在临汾聆听黄河的咆哮。这样的相遇和回应，让旅途变得美好而有趣。

## 尊重孩子的感受

壮游的最后一站我们选择了山东淄博，主要是为了拜访一位十几年的老友，著名华人教育家王修文博士。他 无条件地爱每一个孩子的教育理念，创造了很多教育成果。王校长非常认同我们的父子壮游，一见面就和大成讨论旅途见闻。这样的引导和鼓励，让大成特别兴奋：王校长，我可以给您讲讲我壮游的故事吗？我都画了出来。

好啊。我特别想看您画的故事。

见面不到三分钟，大成便沉浸在自己的两本画本中。午餐后，王校长主动跟大成说：我还很期待你把你画的壮游故事讲完，我很想听。这份善始善终的相处，让大成非常高兴。他惦记着讲完自己的故事，更开心王校长愿意倾听。

像尊重成人那样尊重一个小孩子，其实就是教育。乘坐高铁到达北京南站，壮游结束那一刻，我建议：大成，我们拍张照片，纪念壮游凯旋。太困了。大成没有明显拒绝，只是忠实于身体的反应。他心中没有凯旋的字眼，只有真实和平静。我不停按自拍杆，想拍下他微笑的状态，想拍出一种凯旋的感觉，可大成无动于衷。

用这样最平常、最不屑的方式回到原点，大成似乎在告诉我：饿了吃饭，困了睡觉；要么回家，要么远行。壮游的结束就是新的开始，哪有什么凯旋。

# 过分宠爱让男孩没有规则

王芳

三年级的君君是个很聪明的男孩，热爱阅读，知识面很广，头脑灵活，接受力强，但是脾气很大，动不动就发作，常常搞得前后同学甚至整个班级都没办法上课。

有一次早读君君来晚了，神情不是太好，整个人趴在桌子上，一会儿用力摇晃自己的桌子，将前面同学的椅子顶出去，一会儿又撞击后面同学的课桌，满脸不高兴。课间，老师发现他带来两盒大头针在玩，为了避免安全隐患，老师将大头针没收，结果引来君君极度不满，和老师在教室里大力拉扯，大喊大叫。

安定下君君的情绪后，我和他妈妈取得了联系。他妈妈答复说：今天早上我唠叨得太多了，有点过了，今天君君在学校的表现责任在我，对不起！等君君放学了我向他道歉，以后我会努力和孩子好好沟通。

君君妈妈的话，当时就一把我震惊了。时时反思自己当然好，但反思的结果是把所有的过错归到自己身上，舍不得责备自己宝贝一点儿，似乎就过了。

君君爸爸常年在老家工作，妈妈独自带着君君和大女儿生活在苏州。君君是家里唯一的男人，得到两个女人全身心的关爱。温柔的妈妈用温柔的语调对儿子循循善诱，温柔的姐姐什么都让着比自己小很多的弟弟。全面的温柔，亲人的忍让，轻易的谅解，让这个本该坚强

的小男子汉变得自大、自我、唯我独尊，把一切都想得理所当然，俨然是家中地位崇高的 小皇帝。

孩子将极度自我带进了学校，听不进老师的一点批评，和同学相处不能吃一点亏，自以为是的聪明，让他不愿意认真听讲，多次和老师爆发的 冲突，都是因为在课上玩各种与学习无关的物品。每次他妈妈总是用最和蔼的语气，轻声慢语告诉孩子：要好好听老师的话，做个好孩子哦！这样的语言，对一个八九岁的男孩实在无关痛痒。

宠，是过分的爱，使龙无法腾飞。过分宠爱就如同宝盖罩住了龙，无法腾飞的龙如何长成栋梁之材？

爱可以造就人，但过了头就可能变成足以毁了一生一世的 恶魔。春风化雨固然让人温暖，但家长更应该有一定的威严，在原则性问题上保持绝对的权威，一就是一，二就是二。太过温柔或者所谓的 民主，会让孩子忘记自己的年龄，迫不及待地认为自己已经长大，无知而狂妄，不愿意接受别人的批评教育。特别是像君君这样有个性的男孩，在是非观、人生观形成初期，更应该给予比较强硬的规则约束，让孩子知道应该怎么做人。不痛不痒的教育，雁过无痕，对孩子有害无益。

(作者单位：苏州工业园区星港学校)

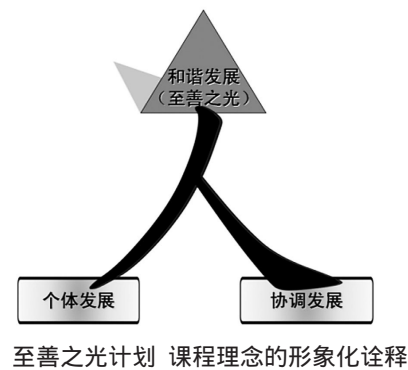
# 以“特色之光”点燃学生心灵

## ——广东省广州市第四十一中学普通高中特色教育侧记

### 行“至善教育”之道，推进学校课程建设

至善 的古训是新时期学校办学思想的源泉。根据现代社会和人才培养的特征，站在学校长远发展的角度，学校提出了 面向未来的教育不仅要提高人的知识技能水平，更要引导人懂得从热爱生命的角度，努力构建个人与他人之间的和谐关系，追求个人与社会、与自然之间的和谐发展，提升自我生命的意义，获得自我生命的幸福感。即 爱生命、建和谐、求幸福 的办学思想，着力构建 至善之光计划 特色课程。

至善之光计划 课程面向学生发展需要而设置。根据课程目标，确立了 个体发展 和 协调发展 两大领域，分5个系列，共含60个模块。至善之光计划 课程系列包括：至善之躯（个体能力提高与发展，高一至高三年级使用）、至善之境（协调关系，守望自然，高二至高三年级使用）、至善之道（和谐发展，共生共荣，高三至高三年级使用）。



著名数学家、中科院院士张景中等专家定期来校为学生开展特色课程



我校罗连通同学获得第13届国际天文奥林匹克竞赛金牌和最佳实测奖

### 实施校园改造升级，凸显新时期校园文化

依托学校的发展历史、区域特色，围绕学校的发展方向，编制学校改造发展规划，加快学校的软硬件改造和校园微改造，推进校园文化建设，着力提升学校文化品位，努力打造特色校园、文化校园、诗意校园、智慧校园。

1.以 至善 为主题推进校园文化建设。学校依托海珠西、工业大道的区域特色，围绕 至善 教育这一主题，以庄重、典雅、和谐的灰蓝为主色调，全面改造学校的外貌，改造学校大门，建设 至善之门、至善大道、至善广场、至善文化长廊、至善苑 等，物化校园精神和校园价值观，

让每一个师生都得到熏陶。2.以 诗意 为目标推进学校微改造。学校通过优化布局、精心打造，把学校的历史、典故物化、美化、景点化；把过去的历史故事，变成今天的教育叙事；把隐含的精神，变成课程的资源；把每一幢建筑、每一面墙、每一棵树、每一个浮雕都改造成教育的资源。学校在 至善苑 修建了 状元桥 文化石；在图书馆边修建 敬师亭，建设连接教学楼、图书馆、饭堂以及文体中心的风雨文化长廊等。让走进校园的宾客，有看的景点，有听的故事；让学校的老师，有讲的典故，有教的资源；让学校的学生，有审美

的体验，有文化的熏陶，有榜样的力量。实现环境育人、文化育人。3.以 智慧 为方向推进学校的软件建设。在学校的建设改造中，学校以 智慧化、数字化 为方向，推进学校的软件建设，通过云平台、物联网优化一校三区的资源，实现办公无碳化、会议视频化、课程数字化、课堂智慧化。建设视频会议室、智慧图书馆、智慧课堂、创客空间等一批先进教学场室。目前，学校已经实现了整个校园的无线WIFI覆盖，建成了四间高标准智慧课堂，一间数学创客实验室，一间人工智能数控创客实验室，为学生学习人工智能、3D打印、物联网等提供了很好的平台。

### 与科研院所合作，打造特色科研基地

1.2016年4月，学校分别与华南师范大学生命科学院、广州大学地理科学学院、广州大学教育学院、广州大学数学与信息科学学院签订了关于 至善之光计划 特色校本课程合作意向书，多方正式为广州大学教育学院教育硕士专业学位研究生实践基地、广州大学数学与信息科学学院教育硕士专业学位研究生实践基地、教育硕士专业学位研究生实践基地、教育硕士专业学位研究生实践基地、校本牛应林 广州市名教师工作室 等进行了揭牌。2.2016年8月，学校国防班正式开班，为了增设国防特色课程，2017

年3月与武警广东总队签订了军民共建合作协议，与河南省郑州市回民中学签订了 合作共同体 协议，与广大附中签订了合作开办少年国防班协议。多方正式为广东外语外贸大学、南方医科大学、北京师范大学珠海学院、仲恺农业工程学院等高校的优质生源基地进行了揭牌。3.2016年11月，正式为暨南大学优质生源基地、中山大学新华学院优质生源基地揭牌进行了揭牌，同时为广东省第二师范学院基础教育研究与实践教学基地正式揭牌。

### 特色教育构建发展目标

为落实立德树人这一根本任务，学校紧紧围绕 为了每一位师生的发展 的定位，追求 让起点相同的学生在这里成长得更好 的育人目标，学校提出了教师的 五项修炼。即修炼课堂力，让自己成为教学能手；修炼课程力，让自己成为课程高手；修炼研究力，让自己成为科研强手；修炼管理力，让自己成为德育巧手；修炼思想力，让自己成为 至善 品牌推手。几年来学校特色活动取得大面积丰收，多项成果获省市教育教学成果奖，学校《特色课程建设促进学校办学特色形成研究 以广州市第41中学 至善教育 特色课程为例》获得

广东省2017年度中小学教师教育科研能力提升计划（强师工程）重点立项。在特色课程引领下，学生增强了自我意识和自我管理的能力，促进了学生思维方式、学习方式、处事方式的改变，一大批学有特长的优秀学生在天文、无线电、机器人等省市国家科技类竞赛中脱颖而出。在体育竞赛方面，学校在田径、游泳、击剑、羽毛球、轮滑、足球、毽球等比赛中独领风骚。近三年在科技、社团、学科竞赛等方面获诸多荣誉：国家二等奖2项，三等奖1项；省级一等奖9项，二等奖32项，三等奖77项；市级特等奖1项，一等奖22项，二等奖49项，三等奖116项；区级特等奖8项，一等奖75项，二等奖117项，三等奖142项。同时，学校教育教学质量显著提高，初高中毕业班屡获广州市高中毕业班或海珠区初中毕业班一等奖。



国防教育重点打造和培养现代社

学校将不断发扬 至善教育 文化精神，进一步完善 至善之光计划 校本课程，重点建设一批适合学生终身发展的特色课程，以 特色之光 整体提升学校综合实力，促使学校优质、健康发展。(牛应林 邝 婧)