

●热点透视

# 如何构建我国高考外语考试评价体系

张卫

外语考试评价体系改革,是近年来我国考试招生制度改革的重要组成部分。

高考外语“一年两考”是落实《实施意见》的重要突破口

2014年,国务院发布《关于深化招生考试制度改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),提出坚持立德树人,践行社会主义核心价值观,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上,中央明确提出了教育要坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务大局、坚持改革创新,要为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

高考是衔接基础教育和高等教育的重要桥梁和纽带。每年参加高考的考生千万人,高考不仅对基础教育的教学有重要影响,还关系到选拔什么样的人进入高等院校,而高校培养的这些人关系到国家和社会的发展,是人才培养的入口关。从更高的层面来看,高考是贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、如何培养人、为谁培养人这一教育的根本问题的重要组成部分。

根据国家要求和社会发展的需要,我国高考一直在不断改革,2014年制定了高考内容改革规划和分省命题省份使用全国卷的调整方案。2015年,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、依法治国和创新精神的考查,并顺利实现了7个省份使用全国卷的过渡。2016年,科学实行一纲多卷,平稳完成命题格局调整,全国26个省份使用全国统一命题试卷,外语首次实施一年两考,探索构建了一体四层四翼的高考评价体系,并修订了考试大纲,改进评分方式,加强国家题库建设等。此外,课程标准也是高考命题的重要依据,而在即将公布的普通高中国家课程标准中提出了将立德树人作为修订的指导思想和根本任务,在此基础上提出了核心素养。

因此,无论是从落实《实施意见》和中央对教育工作的要求,还是国家课程标准来说,高考都应该将立德树人作为指导思想和根本要求。而外语作为高考项目的一个重要组成部分,高考

●教育探究

师范类专业学生毕业后想做教师,必须和非师范生一样参加教师资格考试,这已是非常普遍的现象。

师范专科学校人才培养模式必须改

教师资格证国考这一刚性政策出台,倒逼着师范专科学校人才培养模式全面改革。师范专业必须以《中小学教师专业标准》(试行)、《教师教育课程标准》(试行)、《中小学和幼儿园教师教育课程标准》(试行)为指南,根据小学教师职业所具备的职业道德、专业知识与基本能力等标准要求,改革现有人才培养模式,规范课程设置并完善培养方案,切实提高教师教育专业人才培养的质量。

教师教育课程如何适应新变化

那么,教育类课程如何适应新变化呢?首先,要深度研判《中小学教师专业标准》(试行)、《中小学和幼儿园教师教育课程标准》(试行)和《中小学和幼儿园教师教育课程标准》(试行)。

对学生综合语言运用能力的考查应该是高考外语考试的发展方向;

学习外语,还要学习世界上其他国家的优秀文化和文明,积极吸收世界上其他民族优秀的文化为我所用;

在选取文章时,应注重向考生传递某种信息,多介绍中国的优秀传统文化和现代文明;

在高考外语考试中,应该充分发挥考试的影响力,融入社会主义核心价值观。

外语一年两考又是落实《实施意见》的重要突破口,对于高考外语考试来说,2016年是特殊的一年。这一年,外语首次实施一年两考。在面临新形势和新要求的背景下,有必要根据学科特点构建我国高考外语考试评价体系。

注重考查学生综合语言运用能力,培养跨文化交流能力

外语,是与外国人沟通、交流的工具,应用性是它的突出特点。通过学习外语,在与外国人进行交流、合作的过程中,可以表达自己的观点,了解对方的想法。

在外语学习过程中,通常将其划分为听、说、读、写四个方面,也可以称为外语学习的四项技能。这四项技能贯穿整个外语学习的全过程,通过学习四项技能,能够为外语的运用奠定基础。目前的高考外语考试以交际语言测试为理论基础,以考查学生的综合语言运用能力为目标,能力考查通过具体形式实现。高考外语考试通过设计相应的试卷结构和题型,包括听力、阅读理解、写作等,考查学生的听、读、写能力。

除了考查听、读、写能力以外,考试大纲中也列出了对说的考查,但是考虑到现实中具体的



CFP 供图

可操作性,对说的考查由各省根据高校的要求自行组织和实施。尽管也考查学生说的能力,但是从维护高考的权威性和公平性来说,对说的考查应该纳入国家层面统一实施。此外,从考查的全面性来看,说是外语运用的一个重要环节,体现了外语的应用性,缺少说的考查不利于培养学生全面的语言运用能力。因此,应该随着考试的发展,在外语考试中探索加入考查说的可能性。而在具体的形式上,考虑到目前计算机已经在人们的生活中广泛使用,在考试形式上,可以探索计算机辅助考查的形式,这有利于缓解考生的紧张情绪。

从外语的实际应用来说,如与人交流、写外语类的文章等,并不是单一技能的运用,在这个过程中几种技能相结合,即语言的使用是融合了各种技能的综合运用。语言是一个有机的整体,现实生活中语言使用的情景也往往是多模态并存的。语言教学应该适当地回归语言的本来面目,引导学生关注语言的整体性,注意听、说、读、写技能之间的内在联系,重视语言的真实性,着力培养学生多技能综合的语言运用能力。所以,对学生综合语言运用能力的考查应该是高考外语考试的发展方向。

此外,语言和文化密不可分,语言是在一定的文化背景下使用的。在与人的交流的过程

中,要想使对话顺利进行下去,不仅要学会使用语言,还要了解对方的文化背景,否则容易导致误会。

因此,学习外语不仅是学习一种知识,还要学习世界上其他国家的优秀文化和文明,积极吸收世界上其他民族优秀的文化为我所用,通过学习这些文化,开阔视野,形成开放、包容的态度,正确认识本民族的文化,学会与不同文化和文明的人沟通、合作,进而培养起多元文化意识,为更好地适应世界多极化、经济全球化和

弘扬中华优秀传统文化,树立民族自信心

外语是人们接触世界的重要途径,不仅能够了解世界的先进科学技术、文化和文明,同时还了解本民族文化和文明对其其他民族的文化产生的影响,对世界所做出的贡献,能够激发我们产生民族自豪感,树立民族自信心,向世界传播中华优秀传统文化,与世界各国人民分享中国故事。

对外语学习来说,阅读是学生接触外语的主要途径,而文章是学生阅读的重要载体,每一篇文章都有一个主题,作者通过这个主题来表达自己的某种观点或看法,宣传或者批评某种现象,

学生通过阅读文章获得不同的体验和感受,在这个过程中,学生会受到启发和引导,影响他们的看法和观点,甚至影响到世界观、人生观和价值观的形成,所以选取什么样的文章非常重要。

随着高考外语考试对学生综合语言运用能力考查目标的确立,试题也正逐渐以篇章的形式来替代单句试题,所以篇章的选取显得尤为重要。对外语考试文体的选取来说,考虑到语言的准确性,选取的文章通常以外国人所写的为主,因所处的立场和角度不同,这些内容较多的是介绍外国的事情,介绍我国国内事情的文章较少,而实际上,现在随着中国的影响力逐步扩大,在世界上受到的关注越来越多,中华文化也越来越得到世界各国人民的认可和欣赏。

因此,在以后的外语考试中,根据立德树人的要求,在选取文章时,命题者在设计思路时不仅要考查学生的综合语言运用能力,同时每篇文章还应该有一个相应的主题,具备一定的思想性,注重向考生传递某种信息,多介绍中国的优秀传统文化和现代文明、取得的成就、对世界的影响和做出的贡献等内容。考生通过阅读文章,能够激发起对中华优秀传统文化的自豪感,从而进一步增加对国家和民族的认同感,促使他们对民族文化和国家发展保持信心。

融入社会主义核心价值观,培养正确世界观、人生观和价值观

党的十八大提出了社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,是对我国社会每一个成员的严格要求。

社会主义核心价值观是时代的要求,对外语考试来说,要与时代的发展相适应,应该体现时代的特点。此外,参加高考的是高三学生,他们作为青少年,正处于身心发育的重要阶段,也是世界观、人生观和价值观的形成时期,容易受外部环境的影响,这些青少年学生是未来社会主义事业发展的建设者和接班人,需要对他们进行引导,培养他们正确的世界观、人生观和价值观。而高考对他们具有重要的影响,关系到学生能否升入理想的高校,对教学和学习具有巨大的作用,被称为“指挥棒”“风向标”,一举一动受到社会的极大关注。

外语作为高考的一个组成部分,它选取的话题具有很强的导向性,影响教师的教学和学生的学习,会促使他们选取同样的材料来复习准备,把他们的关注点引导到这上面来,让他们在这个过程中潜移默化地受到影响。因此,在高考外语考试中,应该充分发挥考试的影响力,融入社会主义核心价值观,将考查学生外语能力与世界观、人生观和价值观的培养相结合。可以通过设计相关话题,引导他们加深对社会主义核心价值观的认识,正确认识目前的情境和社会现状,培养他们正确的世界观、人生观和价值观,引导他们为国家的发展和民族的振兴贡献自己的聪明才智。

总之,当前和未来一个时期,我国经济面临方式转变、结构调整的任务,要保持经济中高速增长,对创新型、复合型、技能型人才提出了更旺盛的需求。从国际上看,我国的国际竞争力和影响力日益增大,需要我们加强全球治理人才队伍的建设,迫切需要更多的高素质人才。因此,只有坚持立德树人,充分发挥高考的育人功能,才能为国家事业的发展 and 民族的振兴提供强大的人才支撑和智力支持,实现中华民族的伟大复兴。

(作者单位:教育部考试中心)

●期刊看点

## 教育改革发展 新理念新思想新要求

西北师范大学博士生宋凌云、甘肃省教育厅厅长王嘉毅在近期《教育研究》发表《教育发展的新理念新思想新要求——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述》提出,党的十八大以来,习近平总书记立足党和国家工作全局,站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的高度,紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,对教育的战略地位、根本任务、发展方向、队伍建设、教育动力等作了深入系统的论述,形成了习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的“教育篇”,丰富和发展了中国特色社会主义教育理论,深化了对新时期我国教育发展规律的认识,为我国教育改革发展指明了方向,对推动我国教育改革发展具有重要的现实意义和深远的历史意义。习近平总书记关于教育工作的重要论述主要体现在这样几个方面:一是战略地位论,始终把教育摆在优先发展的战略地位。二是根本任务论,承担好立德树人、教书育人的神圣职责。三是发展方向论,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。四是队伍建设论,教师是立教之本、兴教之源。五是发展动力论,大力推动教育改革发展。

## 撤点并校要坚持 以人为本

遵义师范学院教师教育学院兰珍莉、西南大学教育学部李森在近期《教学与管理》发表《论撤点并校的深层矛盾及其平衡》一文提出,当撤点并校工作步入深水區后,由撤并而引发的一系列问题与负面效应也相继显现。撤点并校后期农村义务教育学校撤点面上教学压力增大,教师、学生由于环境变更缺乏认同感等现实困境,从而使撤点并校的合理性受到质疑,出现了撤并之争。随着撤点并校的深入,其背后隐藏的深层矛盾进一步暴露。这种矛盾主要体现在地方政府只重效率不重效果导致的现实与理想的矛盾,使教育政策顶层美好愿景在实施中缺乏人性的终极关怀,并体现在撤并资源配置不合理和效率低下凸显出的教育公平和效率矛盾。除此之外,撤点并校中还存在着短期利益和长期利益之间的冲突。为赢得撤点并校最后一公里的胜利,需要地方教育行政部门在以人为本的原则指导下,以高度的社会责任感,多元路径缓解教学压力,建立激励型教师补充机制和高集中低分散办学模式,以条件公平为农村教育质量的改善和教学压力的缓解提供稳定的师资保障,并保持教育与乡村文化的联系,加强乡村文化建设,形成乡村学校传承乡村文化、乡村文化助推乡村学校发展的互动局面。

## 义务教育均衡发展 降低家庭校外教育支出

西南财经大学贾男、刘国顺在近期《北京大学教育评论》发表《义务教育均衡发展能否有效降低家庭校外教育支出》一文提出,通过构建理论模型,并利用中国教育追踪调查数据发现,家庭的校外教育参与率和支出并不完全受家庭特征的影响,而在很大程度上受生均公用经费及学校特征的影响,特别是学校低级或高级职称教师比重过高,都会促使家庭提高校外教育支出。在生均公用经费对家庭校外学习和补习行为的影响不是单纯的替代或互补,而是总体呈现U形,由替代转向互补的关系。在生均公用经费增加,家庭倾向于降低校外学习班参与率和教育支出;而在平均水平以上,会刺激家庭增加校外学习班和补习班参与率,并提高校外教育支出。在地方为主的教育投入机制下,区域发展不平衡容易形成人力资本的地域固化甚至拉开差距,而义务教育均衡战略的实施会增强校外教育力量流动,有利于打破人力资本的地域固化,缩小家庭通过校外教育进行优势资源代际传递而形成的教育差距,有利于教育结果公平的实现。(王杰 辑)

# 教师教育课程要突出专业能力

王海生

《教师教育课程标准》(试行)以及历年考试试题,就会发现,主要的考评内容就是教育类课程的内容,例如教育学基本理论、心理学基本理论、教育法律法规、教师职业道德、新一轮基础教育课程改革等。另外一部分题目属于基本人文和自然学科知识,分值不高。作文题分值比较高,但是作文的写作内容和教育密切相关,所以也是对师范生教育理论修养的一种考评。

教师资格考试内容的重大变化要求师范院校必须进行课程改革,这不是应试教育,而是把师范教育导向本来就应该的教师专业化之路。然而,有些师范学院一直培养目标不明,课程设置随心所欲,公共课外语总课时比教育类总课时还要多。

教育类课程如何适应新变化

那么,教育类课程如何适应新变化呢?首先,要深度研判《中小学教师专业标准》(试行)、《中小学和幼儿园教师教育课程标准》(试行)和《中小学教师教育课程标准》(试行)。

其次,注重师范生教师教育实践能力培养。培养师范生的教师教育能力是教师教育改革的方向,同时也是教师资格考试的重要内容。教师资格考试面试主要考查考生的教育实践能力,20分钟完成教学设计,然后讲课。时间很短,是日常教学工作的浓缩版,也是台上一分钟,台下十年功的体现。如果没有丰富的感性材料,没有对小学教育实践的经验积累(包括平时的模拟训练),要想取得好成绩是不可能的。而且,学生知识的构建和教育思想的形成需要感性的实践材料做基础。只有学生时刻想着自己就是小学教师,才能理解教育、心理学知识和理论。事实上,在教师资格考试中,材料分析和教育实践很重要,但考生得分率并不高。

因此,我们平时的教学要把学科知识、教育理论与教育实践有机结合起来,突出实践能力培养,坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高师范生的专业能力。要充分利用微格教学,强化学生的教学技能训练。改革后的教师资格考试要加大注重对课堂教学能力的测试,而微格教学正是针对师范

生特点进行的课堂教学技能培训,是提升师范生教学技能的有效训练途径。要加大教育见习力度,让学生尽早地进入角色,熟悉小学教学环境,加强教育见习,提升教学水平。再其次,重视学科教材教法的教学和实践。学科教材教法课程在师范院校的地位一直挺尴尬,本来应该属于教育类课程,但一般学校都归属于专业课,并由教学系(组)中年或者年轻教师讲授,属于福利课。究其原因,是师范性还是学术性的价值选择问题。其实,师范院校应该设立的是语文教育专业、数学教育专业,而不是什么中文系、数学系。学科教材教法应该是重中之重,因为这才是教师教育。

教师资格考试要求师范生必须懂得学科课程标准,熟悉小学学科主要内容,能写出完整的教学实施方案,熟悉课堂教学流程等。这些年,用人单位称师范毕业生不熟悉小学教育,教案格式不会写,不知道小学开设什么课程等,这和我们平时的导向以及忽视学科教材教法的重要性有很大关系。比如,学科教材教法一直

就是考查课,给学生一种感觉就是这门课不重要。为了学生,本着对学生负责的态度,必须加强学科教材教法教学和实训,可以聘请有经验的小学教师共同执教这门课程,并专门开设课程论课程。

科学地应对考试非常重要

在我国,大中专院校基本上不承担升学任务,一直以来也没有大规模正规的考试,所以在教育教学中基本上不训练应试的本领。学生考研、考公务员、考入编教师等基本上靠自己努力,或者花钱接受培训机构的指导。研究证明,教师资格考试以来通过率不高,其中答题技巧和方