

书里书外

# “人要生活在‘人’当中”

——读《让教育带着温度落地》

李镇西

我常常想，其实就根本的教育理念而言，中国大多数校长并没有什么分歧，相反共识多多。比如，大家都赞成“素质教育”，都主张“以人为本”，都认为“因材施教”，都注重“关爱教师”。

但为什么校长之间的境界、学校之间的差别有时候会那么大？我认为但不主要不在理念，而在行动。所谓“知行难”。这本《让教育带着温度落地》展示了姚跃林校长鲜活而具体的教育理想和细腻而深刻的教育思考，更展示了他每一天在校园点点滴滴的教育行动。

这里的行动，既是为了各种必要的和非必要但不得不做的事，更是为了事背后的人。就教育理念而言，姚跃林校长可能谈不上有多么前卫。无非是常识，但他用行动把这些久违的教育常识落地了，而且带着温度。如果去问一些校长的办学思路，他们可能首先想到教育理想、治校理念、发展规划、课程改革、教学模式、国际视野，但唯独会忽略人。这里的人不是抽象的，而是校长每天面对的每一位教师和每一个孩子。

## 教师荐书



长期以来，我国中小学阅读教学低效的问题一直未得到有效改善。学生阅读的书籍少，质量不高，严重影响了整体的语文素养水平。基于这种现状，世纪之交启动的课程改革呼吁广大语文教师指导学生多读书，好读书，读好书，读整本书。

从选入该书的八个经典教学案例可以看出，编者的视野非常开阔，所选的书册均为名著或者广受好评的当代大家之作。

在北京教育学院吴欣歆教授领衔的团队便是其中的一支重要力量。有幸读到她和许艳老师主编的《书册阅读教学现场》（教育科学出版社）一书，让研究者眼前为之一亮。对于如何开展整本书的阅读教学，吴欣歆教授和她的团队历经数载探索，反复打磨，终于出版了这本凝聚着集体智慧的结晶，为广大的中小学语文教师开展整本书的阅读教学提供

长期以来的问题一直未得到有效改善。学生阅读的书籍少，质量不高，严重影响了整体的语文素养水平。基于这种现状，世纪之交启动的课程改革呼吁广大语文教师指导学生多读书，好读书，读好书，读整本书。

子。一位高二学生给他写信，反映学校浪费问题，姚校长写下《真的要向学生道歉》：学校是育人的地方，培养学生节约的意识和习惯更重要，学校如不能以身作则，不能切实担负好育人的责任，是需要检讨的。

高三女生请姚校长题字，他写道：前方的路正远，我希望你做一个幸福的平凡人，这是一个父亲对孩子的真诚祝福。学生打球受伤了，姚校长开车送孩子去医院，太太也陪着去，挂号、打针、付费、观察，一直忙碌着。因为孩子空腹不能打针，姚校长还掏钱去街上给孩子买牛奶和面包。

他把自己的心交给每一个孩子，还把每一位同事装在自己心里。读一位老师的博客，姚校长在其教后记的留言里，灌水两千多字，和这位老师切磋教学。他还说：当校长，比别人多一份担忧，这就是来自同事甚至学生身上的疾患和灾难。不止一次，姚校长为同事的疾病而忧心不已，并想方设法提供力所能及的

## 以阅读策略教学撬动语文课

黄志军

和普通读者做了一番比较研究后发现，阅读高手除了拥有更多的背景知识外，还能灵活、有效地使用各类阅读策略。随后，心理学家和教育研究者开展了一系列阅读策略教学实验，结果证实，阅读策略的教学能够有效促进儿童的阅读能力提升。

实际上，我国古代非常强调对学生读书方法的指导。耳熟能详的朱子读书法为例。熟读静思，要求读者不断地对自己阅读的状态进行监控；在虚心涵泳和切己体察的过程中，学生需要激活相关的背景知识，将文本内容和自身的阅读体验、人生经历进行联结，同样涉及阅读策略的调用；以意逆志，是读者用自己的观点、情感去揣摩文本，这与联结策略的应用有关；知人论世，牵涉到背景知识的激活；圈点批注，则

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 他的高度你也可以企及

余向红

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。他在这本书中，关于学生角度的德育、公民教育、公民课堂、公民家长的论述，一个肯学习的教师，是可以直接拿来用的。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《让教育带着温度落地》

姚跃林著 华东师范大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《书册阅读教学现场》

吴欣歆等著 教育科学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。



《让教育带着温度落地》 姚跃林著 华东师范大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《书册阅读教学现场》

吴欣歆等著 教育科学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《语文学科II》

连中国著 中国人民大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《语文学科II》

连中国著 中国人民大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《中国特色现代大学治理问题研究》

出版

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

专家视角

# 走向诗的语文课

王尚文

语文课走向诗，这不是天方夜谭吗？不，连中国老师的新著《语文学科II》，实实在在地向我们展现了语文课走向诗的奇迹，彻底颠覆了我与许多人原先的井底之见。

语文课的根本目标是以语言激活学生生命中沉睡的灵魂，点燃学生心灵中真善美的火花，因此，语文教育就应当是诗的，教师就应当是诗的助产士，语文教育隔绝于诗，则是语文课的失败。然而，在教育实践中，诗的语文课又是罕见的。幸有连中国的《语文学科II》在这方面做出可贵探索，为理想的语文课树立了一个标杆。

语文课走向诗，这不是天方夜谭吗？不，连中国老师的新著《语文学科II》，实实在在地向我们展现了语文课走向诗的奇迹，彻底颠覆了我与许多人原先的井底之见。

## 《语文学科II》

连中国著 中国人民大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

## 《语文学科II》

连中国著 中国人民大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

说教师所能教给学生的只有自己，从连老师所说的度来看，教师之所以能度，是因为他先已望见彼岸，若非自己先已望见，度又从何谈起！以书教书是教书匠，以人教书才是人之师，书，只是所由教的途径，与学生生命相遇的桥梁而已。度是心对心的感应，作为人的教师必须出场，必须在场。即使是师生共度，也须先有教师的激励在前。

语文课必须面对中考、高考，那么，备考应试也能走向诗吗？连老师曰：能！他提出了健康爽朗的分数一说，非常富有创意、诗意。他说我遵循与信奉的一条重要原则是向语文素养要高考成绩，因而用月光也可以酿造分数。这太可贵了，但是，也太困难了！有道是：分、分、分，学生的命根，其实分数也是教师、学校甚至是教育行政部门的命根，大家往往为了分数不惜一切，有的甚至把教育的良知也弃如敝屣。不得不承认的是，五花八门、层出不穷的应试手段，不少确能起到加分的作用，尤其是在每年高考试卷纲目基本相似的背景下，摆在教师面前的两条路是：或为应试者素质，或向素养要分数。

语文课必须面对中考、高考，那么，备考应试也能走向诗吗？连老师曰：能！他提出了健康爽朗的分数一说，非常富有创意、诗意。他说我遵循与信奉的一条重要原则是向语文素养要高考成绩，因而用月光也可以酿造分数。这太可贵了，但是，也太困难了！有道是：分、分、分，学生的命根，其实分数也是教师、学校甚至是教育行政部门的命根，大家往往为了分数不惜一切，有的甚至把教育的良知也弃如敝屣。不得不承认的是，五花八门、层出不穷的应试手段，不少确能起到加分的作用，尤其是在每年高考试卷纲目基本相似的背景下，摆在教师面前的两条路是：或为应试者素质，或向素养要分数。

语文课必须面对中考、高考，那么，备考应试也能走向诗吗？连老师曰：能！他提出了健康爽朗的分数一说，非常富有创意、诗意。他说我遵循与信奉的一条重要原则是向语文素养要高考成绩，因而用月光也可以酿造分数。这太可贵了，但是，也太困难了！有道是：分、分、分，学生的命根，其实分数也是教师、学校甚至是教育行政部门的命根，大家往往为了分数不惜一切，有的甚至把教育的良知也弃如敝屣。不得不承认的是，五花八门、层出不穷的应试手段，不少确能起到加分的作用，尤其是在每年高考试卷纲目基本相似的背景下，摆在教师面前的两条路是：或为应试者素质，或向素养要分数。

语文课必须面对中考、高考，那么，备考应试也能走向诗吗？连老师曰：能！他提出了健康爽朗的分数一说，非常富有创意、诗意。他说我遵循与信奉的一条重要原则是向语文素养要高考成绩，因而用月光也可以酿造分数。这太可贵了，但是，也太困难了！有道是：分、分、分，学生的命根，其实分数也是教师、学校甚至是教育行政部门的命根，大家往往为了分数不惜一切，有的甚至把教育的良知也弃如敝屣。不得不承认的是，五花八门、层出不穷的应试手段，不少确能起到加分的作用，尤其是在每年高考试卷纲目基本相似的背景下，摆在教师面前的两条路是：或为应试者素质，或向素养要分数。

语文课必须面对中考、高考，那么，备考应试也能走向诗吗？连老师曰：能！他提出了健康爽朗的分数一说，非常富有创意、诗意。他说我遵循与信奉的一条重要原则是向语文素养要高考成绩，因而用月光也可以酿造分数。这太可贵了，但是，也太困难了！有道是：分、分、分，学生的命根，其实分数也是教师、学校甚至是教育行政部门的命根，大家往往为了分数不惜一切，有的甚至把教育的良知也弃如敝屣。不得不承认的是，五花八门、层出不穷的应试手段，不少确能起到加分的作用，尤其是在每年高考试卷纲目基本相似的背景下，摆在教师面前的两条路是：或为应试者素质，或向素养要分数。

## 《语文学科II》

连中国著 中国人民大学出版社

自己的学生、自己的专业成长。吴再柱遇到的问题，是我们大多数人都会遇到的，他的应对之法更是来自自己的教育实践，而非纸上谈兵。

新书速递

### 《中国特色现代大学治理问题研究》出版

近日，任羽中、吴旭等撰写的《中国特色现代大学治理问题研究》一书由人民出版社出版。该书从中国特色现代大学治理的内涵、主体、模式、路径等维度进行了专题研究，其中涉及高校行政化、构建现代大学治理体系、院系分权治理、

《语文学科II》 连中国著 中国人民大学出版社

《语文学科II》 连中国著 中国人民大学出版社