

传统文化也是信仰

徐川

中国传统文化面临传承危机

元宵节只有元宵,端午节只有粽子,中秋节只有月饼。曾几何时,那些具有丰富文化内涵和无限遐想空间的传统节日,在很多大学生的脑海里徒留下美食争芳斗艳。

传统节日式微,洋节兴起

毫无疑问,当下传统节日日渐式微,面临着内忧和外患等多重挑战。

一方面,是文化必然以生活为载体,而人们的生活方式发生了翻天覆地的变化。当下人们的生活水平高歌猛进,娱乐手段花样翻新,节日作为精神寄托却越发变成娱乐和消遣:清扫庭院有家政服务、春联年画有批量生产、团圆饭上都在玩手机等等不一而足,年味愈淡,人情愈寡,传统淡化,民俗凋零,让人唏嘘不已。

另一方面,洋节兴起,尤其是在大学生当中。情人节是痴男怨女的天堂,愚人节是恶搞整人的盛宴,万圣节是闹鬼搞怪的乐园,圣诞节是圣诞老人的主场,西洋节日来势汹汹,抢滩登陆,尤其是在大学生当中出尽了风头,博取了喝彩,赢得了高校市场。在内忧外患的双重挑战之下,一些传统节日已然沦陷,尚有一些虽在勉力维持,但早已变了味道。

诚然,娱乐无罪,生活本应该鼓励追求幸福和快乐。但传统文化是我们的精神家园,更是我们与生俱来的传承基因。文化赓续千年,有其顽强的生命基因和发展规律。如今,实现中华民族伟大复兴理想的鼓点正急,复兴就是既要站得稳社会经济发展的脚跟,也要看得到过去和远方。

造成今日之局面,其原因繁杂多样,既有历史的,又有现实的。自五四以降,新文化运动席卷神州,从破四旧的摧枯拉朽,到批林批孔的横行一时,中华传统文化的精华与糟粕一起被扫进了历史的垃圾堆,破的目的,善于破坏一个旧世界,达到了,但立的目的,善于建设一个新世界未能及时实现。

自互联网普及以来,网络技术的飞速进步让人们时空距离迅速缩短,工业技术的日新月异让人们的生活质量翻天覆地,文化交流的日益频繁让人们的思想观点激烈碰撞,传统节日所代表的传统民俗及其背后的优秀传统文化,有艰难的处境,有变味的倾向,被冷落,被淡化,甚至被异化,徒具其名,难副其实。

曾记否,呱呱坠地之小儿,便被裹挟到不能输在起跑线的竞争中,琴棋书画样样不缺,舞文弄墨件件不少,素质教育喊得震天响,到头来落得个雷声大雨点小,及至高等教育,身在校园,心却不知在何处,不懂传统为何物,不问文化之来源。

汉字不仅是中华文化传承的工具,同时也代表着中华民族丰富无比的传统文化。传承汉字,也就是在传承文化、文明与历史。而当下各种智能输入法剥夺了我们在一笔一划书写一个汉字的过程中认真品味和体会的机会,自然也谈不上文化与文明的传承。

2014年,英国媒体一篇《当中国孩子忘记如何书写时》,犹如当头棒喝,令人如梦初醒。反观国内,尽管有《诗词大会》《汉字英雄》等节目的火热上演,但依然难以掩盖如今国人提笔忘字的事实,难以掩盖汉字书写的传承危机。

保留中华底色,弘扬中华文化

当下是一个市场化、世俗化、功利化、碎片化的时代,人们思想贫血,传统文化的价值需要被唤醒。学文字,腹有诗书气自华;厚谈吐,纵横捭阖,信手拈来;渊渊源,明事所以,前世今生。我们需要有民族身份的自我认同。

一个国家、一个民族的强盛,总是以文化兴盛为支撑的。古语有云:求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。保留中华底色,弘扬中华文化,传承中华文明,就是我们的使命。

纵使有一百个理由去解释困境和趋势,我们也必须找出第一百零一个理由去弘扬与坚守。

传统文化的传承与创新,路在脚下,心在远方。一方面,学校、家庭、社会要懂得埋头拉车。至少我们要让大学生分清元宵与汤圆,叫得出二十四节气,写得来唐诗宋词元曲,唱得了几句山歌民谣。

所谓心在远方,就是我们要抬头看路。文化之世,和而不同。在东西古今的文化碰撞与融合中,我们既要坚守传统,又要弘扬文化,既要取其精华又要去其糟粕,既要古为今用又要洋为中用,在文化演进的过程中,找到原点,找到自信,找到方向。

我们不可能在别人的历史里找到自己的出路,一个强大的国家也不可能别国的文化里找到精神家园,我们当然也永远无法抛弃与生俱来的传统基因和文化烙印。当《功夫熊猫》《花木兰》风靡全球的时候,当含有中国传统文化元素的题材被反复引用的时候,当关于国学的书籍持续畅销的时候,我们看到了国人复归文化本源的现实表象和自觉选择。

传统文化也是信仰,高校乃至整个社会有责任做文化传播的使者,做文明传承的使者,唯有这样,人民才有信仰,民族才有希望,国家才有力量。

(作者系南京航空航天大学能源与动力学院党委副书记)



校园朗读者

近日,朗诵比赛在苏州大学举办,百余名大学生参与了本次比赛专业组与非专业组的角逐。图为学生用真挚的情感和扎实的朗诵技巧展示朗诵作品的深远内涵和文化精神。

苗韵初 供图

3500名大学生志愿者,累计服务67031.5小时

爱心助残18年

本报记者 刘盾 通讯员 雷鸣 周圆

广东医科大学的哥哥、姐姐来了。广东湛江市特殊教育学校团委副书记李莹莹话音未落,该校学生争相往外涌,扑向蔡晓颖并抱住她。蔡晓颖是广东医科大学特校志愿服务队指导教师,李莹莹向蔡晓颖解释说:孩子们跟服务队师生特别亲,紧紧拥抱是他们表达喜欢你的方式。

广东医科大学临床医学专业学生邓敬能带着6位同学给湛江特校学生上起了地理趣味课。通过你画我猜的小游戏,让学生了解东北三省各个地市。

之所以要开展地理趣味课堂,是因为我们了解到该校很多学生地理基础薄弱。部分学生甚至对湛江市包含多少县区都不清楚,这对他们将来的工作、生活产生了不利影响。邓敬能解释道。

除包含趣味课堂的历史、地理小讲堂,在寒暑假外的每周日晚7:30至8:50,志愿服务队都要到湛江特校开展常规义教、中高考辅导、传统文化小讲堂。此外,每年还邀请该校附属医院医生,为湛江特校学生义诊。从1998年至今,18年来从不间断。

许兴元患有深度白内障,他是湛江市特殊教育学校建校27年来,第一个考上本科的视障学生。刚进入高三时,许兴元感觉自己身处黑暗中。他父亲患有白内障,母亲务农,妹妹又弱视,为了担起家庭的重担,许兴元特别希望能考上大学,用知识改变命运。课余时间,他将自己关在一间不到10平方米的房间内,刻苦学习。但由于湛江市特殊教育学校物理、化学师资力量薄弱,许兴元的物理、化学等科目成绩一直很差,而解剖学又是高考所选报专业的必考科目。

邓敬能、冯楚权是特校志愿服务队成员,也是临床医学专业学生。得知情况后,他们主动为许兴元进行一对一高考辅导,帮他收集整理解剖学的专业书籍和复习材

料。自2014年9月到2015年6月,每周日晚7:30到8:50,邓敬能、冯楚权都会到湛江特校,为许兴元教授理科综合、解剖学的学习方法、考试技巧,从未迟到。

2015年,许兴元拿到了长春大学的录取通知书。最让他难忘的是,他们始终在鼓励我,为我加油打气。许兴元说,原本湛江特校有位同学与他一同报名参加全国残疾人高考,最终在录取的多方打击下,放弃了。

许兴元考上大学的好消息,让湛江特校的在校生备受鼓舞,让很多原本没信心参加全国残疾人高考的学生,重新鼓起勇气,开始备考。

由于邓敬能在特校志愿服务队表现特别优秀,蔡晓颖原本想安排他到该校第一临床医学院青年志愿者协会担任负责人,但被邓敬能拒绝了,虽然院青年志愿者协会舞台更大,但特校志愿服务队更需要我。因为我更了解湛江特校,也很希望能成为湛江特校的学生多做些事。

蔡晓颖被邓敬能简单朴素的奉献之心所感动,也支持他继续在特校志愿服务队献爱心。去年5月,邓敬能当选为特校志愿服务队队长。目前服务队志愿者人数已达406人。为进一步发挥志愿者具有一定医学基础的优势,特校志愿服务队计划每周日晚,在医生、专业教师指导下,协助湛江特校教师为学生进行康复治疗。

截至目前,广东医科大学特校志愿服务队18年来,共组织该校约3500名志愿者,服务时长为67031.5小时,服务湛江特校学生约8080人次。

李莹莹很感谢服务队18年来的坚持,不管是周日的常规活动或是特色活动,志愿者的认真对待与辛勤付出,她都看在眼里、记在心里。每一次志愿者到来,孩子们都高兴得手舞足蹈。在李莹莹看来,因为有广东医科大学一届一届的特校志愿服务队,一届又一届的特校学生,感受到了更多温暖与关爱。

武陵腹地,清江之畔,浓郁的土家族苗族风情。少数民族聚居,全国示范自治州,正向全面建成小康社会稳步前进。湖北民族学院,就扎根于恩施土家族苗族自治州这片土地,是镶嵌在鄂西南的一颗璀璨的教育明珠。

多年来,湖北民族学院勤耕不辍,坚持民族性和应用性的科学定位,探索建立了一套既适应民族地区经济社会发展需要又适合学校自身实际的办学模式,培养出一批又一批人才,大部分长期扎根在民族地区,已成为区域经济社会发展的重要支撑力量。

培养适应民族地区需要的应用型人才

——湖北民族学院深化教育教学改革掠影



学校校门



参与式教学



湖北民族学院老师在恩施州气象部门为林学、园艺专业学生教授深层直管地温表观测。

突出民族性,为少数民族和民族地区服务

湖北民族学院汇集了近40个少数民族的学生,少数民族和民族地区的

学生占在校学生总人数的55.05%。群英荟萃重任在肩,学校办在少数民族地区,以为少数民族和民族地区服务为宗旨,始终突出办学的民族性,坚守立足湖北、面向西部、辐射全国、服务基层的办学定位。

建校以来,学校共培养了10余万名优秀人才,70%以上扎根西部民族地

区,长期奉献在条件艰苦的基层一线,成为支撑民族地区经济社会发展的专业骨干。据相关统计,在恩施州,40%以上的医疗卫生人员、中小学教师毕业于湖北民族学院;农林特产系统、电力系统、各类大中型企业、新闻传媒与文艺界等行业中50%以上的业务骨干、科技开发人员与管理人才毕业于湖北民族学院。

湖北民族学院根据民族地区经济建设和社会发展需求,主动搭建与民族地区互动的桥梁,找准实现民族地区和民族高校共同发展的切入点。

学校紧紧围绕区域发展的重大需求开展科学研究,利用良好的科研平台吸引和聚集科研人员,以解决生产生活中的实际问题为目标,助推区域经济结构转型升级、发展特色产业、加强生态文明建设和民族文化传承与发展,产生了一大批研究成果,为特色资源、清洁能源等的开发利用做出了贡献。高山无污染蔬菜栽培高产技术团队,致力于高山无污染蔬菜栽培高产技术的开发与推广,累计种植面积200多万亩,总产值数亿元。

湖北民族学院重点开展教育、医疗服务,同时在区域经济发展、地方发展规划、生态环境保护、产业空间布局、文化发展战略等方面,为地方政府科学决策服务,一大批成果被地方政府采用。《关于加强武陵山片区经济社会发展的建议》《集体林业经营组织模式创新》等研究报告得到了国家领导人及有关部委的批示和采纳。在为区域发展开展科学研究和服务中,促进了学科专业建设和人才培养质量的提高。

学校立足地方民族文化资源,保护、传承和创新优秀民族文化,已成

为武陵山区民族文化遗产创新的重要阵地。土家织锦数字化保护与智能生产关键技术研究与示范项目立足非物质文化遗产的保护与发展,获得国家科技支撑计划项目立项,为土家族传统文化的传承与发展作出了重要贡献;学校还将优秀民族文化引入课堂教学,让学生在优秀民族文化熏陶感染中传承民族文化,积极参加全国的民族传统体育竞赛和文艺活动,连续6年受邀参加中央电视台《五月的鲜花——全国大学生校园文艺汇演》,提升了地方民族文化的传播力和影响力。

突出应用性,培养基层需要的高素质人才

国家明确要求:更大规模、更有效度地培养改革开放和现代化建设急需人才。

湖北民族院践行这一理念,充分发挥人才荟萃、学科齐全的优势,对接武陵山区域经济社会发展的实际需要,调整学科专业结构、拓宽专业口径、优化人才培养模式,注重提高学生实践能力,培养综合素质高、能力强、下得去、留得住的应用型人才。

学校坚持发挥优势、突出特色、加强应用的原则,加强学科专业建设,突出地方性、应用性,增强学科专业对区域经济社会发展的针对性和适应性,根据恩施州及武陵山区以农业经济为主的实际以及优势特色资源开发需要,主动服务武陵山片区生态工程建设,设置了园林、城乡规划、环境科学等专业;适应区域支

柱产业发展需求,加强工程类学科专业建设,设置了电子信息科学与技术、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、食品科学与工程、生物工程等应用型专业;服务鄂西生态文化旅游圈建设发展,设置了旅游管理专业等,正因为湖北民族学院培养的专业人才对接实际需求,在基层的不同岗位都用得上,深受基层欢迎。

学校高度重视人才培养模式改革,根据尊重个性、塑造品质、崇尚科学、含蕴自然的理念,按照夯实基础、拓宽口径、强化实践、注重创新、突出应用、分类培养的要求,结合区域经济社会发展的特点,探索适应武陵山区发展需要的多层次、多类型人才培养模式。

师范教育打破传统教学框架,构建121(即1年通识教育+2年专业教育+1年教育实践)人才培养模式、133(即采取集中为主教育实习方式,对学生实行学校、二级教学单位和实习基地学校三级分级管理,建立高校与地方政府、基地学校三方协同育人机制)实践教学模式,改革成果获湖北省高等学校教学成果一等奖;积极开展战略性新兴产业(支柱)产业人才培养模式改革,立足优势特色专业,围绕湖北省鄂西生态文化旅游圈发展战略,根据恩施州绿色食品产业、清洁能源产业、天然生物资源、特色中药资源开发利用领域需要,将旅游管理、食品科学与工程、电气工程及其自动化、应用化学、生物工程等7个专业纳入湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划,与地方企业联合制定人才培养标准和课程体系,共建校企实验实训工程中心,直接聘请企业技术人员担任教师,实现产学研用深度融合;食品

科学与工程专业面向地方支柱产业发

展,构建通识教育为基础、能力培养为重点、特长培养为特色的理工融合、以工为主的应用型人才培养体系,建立两长一短三学期制的专业教育模式,改革成果获湖北省高等学校教学成果一等奖。

学校培养应用型人才,注重搭建实践创新平台,激发学生兴趣和特长,培养学生创新能力。支持二级学院建立大学生创新实践活动中心,配备专门实验室和实验设备,组织教师团队利用课余时间指导学生的创新实践活动,引导学生结合专业学习开展科学探索,划拨专项经费支持大学生创新创业计划训练,组织学生申报国家和省级创新创业计划研究项目,各学科专业教师根据学生的兴趣和特长吸收学生参与教师科研项目,提高了研究能力和水平。

学校积极推行一院一赛制,一个学院主办一项全校性专业技能竞赛,积极培养学生的专业技能和创新能力,让每一名学生都能在学科专业创新实践竞赛活动中,激发自己的兴趣和潜能。

近五年来,学生参加全国全省大学生创新和技能竞赛成果丰硕。2016年在第三届全国大学生物联网设计竞赛中,信息工程学院学生进入全国总决赛并获一等奖;临床医学专业学生在第四届、第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛中,连续荣获华中赛区一等奖和全国总决赛三等奖。

多少棵小树在这里长成栋梁之材!学生应用技能的提升,适应了基层对应用型人才的需求,在恩施州及武陵山区区域经济社会发展中发挥了不可替代的作用。(胡军)