

让校园成为最具安全感的所在

杨国营



与学校管理者安全意识薄弱、教学管理不到位、责任心缺失等有关。

理性地看,我国有各级各类学校数以万计,在校生数以亿计,想要完全杜绝校园安全事故是不现实的,但这不能成为一些学校和相关部门推卸责任的借口。从全国的角度看,某地某所学校发生重大校园安全事故属于偶发事件,概率很低;但对受到伤害的学生、教师来说,概率就是百分之百,学校和相关部门显然不能简单用偶发个案来敷衍塞责,而应深刻反省事故发生的症结所在。

有道是“有事不怕事,出了安全事故并不可怕,事后处理和应对很大程度上决定着事件的影响范围和舆情走向。但让人感到遗憾和痛心的是,一旦出现校园安全事故,一些当事学校和当地有关部门,出于多重利益考量,对事件一味隐瞒、回

避,不去正视、解决问题,而是一心思想着如何大事化小,小事化了,甚至不惜隐瞒事实真相、钳制舆论、糊弄公众。但在自媒体高度发达、人人都有麦克风的今天,这类做法可谓掩耳盗铃、自欺欺人,非但不能平息事态,反而会像火上浇油一样,让公众情绪的烈焰越烧越旺。如果再有一些别有用心者造谣生事、借题发挥,一番编造、夸大、渲染之下,事件甚至会逐渐偏离中心议题而虚焦,诱发更大矛盾,变得愈发难以控制。

衡量一所学校是否成功的标准是什么?有人可能会脱口而出:升学率、学生成绩等,尤其是基层中小学,唯成绩论导向相当突出。在不少看来,背后是应试主义顽固地在起着作用,而且没有什么能够超越这种导向。其实是有的,那就是校园安全。如果说学生成绩是

后面不确定个数的0,校园安全就是前面的1,一所连安全都无法保证的学校,即便其办学成绩再出色,也注定得不到公众和教育主管部门的认可。学校是教书育人的圣洁之地,相比于其他社会场所,是自带着一层光环的,而这层光环赖以存在的基础,就是安全。当一所学校无法给予学生、家长和教师起码的安全感,注定是难以维系的,更不要奢谈办成名校、示范校。曾经出过严重校园安全事故的学校,想必都有切肤之痛。比建筑物的安全更重要的,是公众对校园安全的信任;比校舍坍塌更可怕的,是公众对校园安全信任感的坍塌。真正的恐惧,往往并非源自灾害、事故本身,而是人们对未知的恐惧。如果在一系列热点舆情事件中,公众迟迟看不到能够澄清谣言的事实,当地教育、公

一周舆情榜 (2017.4.2—4.8)

排名	新闻事件	转载量
1	2020年要普及高中教育 全国毛入学率均达到90%以上	590
2	流动子女的上学选择:或支付高额学费或返回老家	417
3	媒体揭部分校园贷虚假宣传 宣称月息0.99% 实则40%	386
4	山东省高考政策重大变化 夏季高考合并本科一批、二批	324
5	职称评审权将下放到高校	261
6	学校跑道质量标准将出台 拟在今年完成相关标准编制	245
7	河北 超级中学 浙江开分号 每学年学费3.5万	237
8	中学生死亡学校停课 宿舍管理称凌晨2点没睡	228
9	外媒:北京大学跨出勇敢的一步 将在牛津建校区	185
10	教育部鼓励学校厨房安装监控	162

(中教舆情监测数据)

乡土教育的内涵到底是什么?

梁鸿

什么是乡土文化?

费孝通先生有本书中有关于中国乡土性的基本阐释,我们通常把它作为常识性的东西来理解使用。但这几年我慢慢怀疑自己,一种所谓的文化,到底有没有发生变化?随着时间流逝与社会变迁,乡土文化是否还具有固定的含义?费孝通先生后来写了一本关于乡村经济的书,这本书对上世纪30年代的村庄做了详细调查,随着帝国主义入侵,一个小的乡村经济变化是什么?经济的变化带来了哪些生活的变化?费孝通先生意识到,即使在那时,中国所谓的乡土社会、乡土文化也在发生很大的变迁。

乡土社会不单是物质层面的自然和土地,还是一种生活方式和文明方式。人,不管是生养于乡土文化还是城市文化,都需要一种自然性,都需要跟土地有关系,都需要置身于广阔原野之中,这是乡土文化的深层内涵。乡土文化最大的承载体是村庄,是乡土文化里边恒定的东西。大家可以相互串门,可以彼此聊天。比如说哪一家这天不开门了,我们一定会去看看怎么回事,这就是所谓的熟人社会。

今天我们谈到熟人社会,往往会谈到走关系、开后门,我们要辨析熟人社会,不能看不到优美的东西。我们谈乡土文化和都市文化,都要考虑一体两面的问题。在谈所谓现代性优长的時候,总拿乡土性不好的地方进行比较,我觉得是没有价值也没有意义的。

孩子的成长,是我们今天要谈的一个本质问题。你会发现,我们今天的特别同质化,大家的生活几乎一模一样,我们每天要么在路上要么在上班,孩子特别累,家长也特别累。然而在乡村环境里面,孩子的生活是相对开放的,孩子跟自然的关系还是相对亲密的,放学后可以在河边玩一玩,可以拔草,可以去看牛和羊。小学是一个大的大家庭,会增加村庄内部的凝聚力,同时也是一个村庄文化结构的重要内核。

我们谈乡土文化,一方面要考虑它的变化,另一个层面,又要考虑它的不变化。我自己对此有一个基本判断,不会刻意美化乡土文化,也不会持二元对立的观点跟别人争吵,我要把这个概念具体化。

我们受到的教育是,一定要逃离农村,一定要离开这片土地,才能过好生活。现在回到村庄确实感到非常荒凉,这种荒凉不单包括土地和河流被污染,村庄内部同样存在各种不珍惜,村庄里的坑塘没有了,道路被截断。很多人不爱自己的家,不爱农村那个小小的家园,为什么?我们从来没有接受过乡土教育。我们知道这一切是我们自己的,但还是没有真正形成内在的尊严和骄傲。所以我觉得,如果我们对孩子进行再教育,一定要告诉他们,这个村庄、这条河流,是他们自己的。千万不要以为乡村的小孩就了解乡村,他们也不了解,因为他们可能很早就被送到寄宿学校,即使在家里也只是看电视、玩游戏。学校的教育确实是知识教育,却把人的心灵戕害了,把时间占用了,而我们有些人根本不爱自己拥有的一切,也不爱我们生长的这片土地。

我在想,假如有一堂课,是让学生在暴雨来的时候,到河岸看波浪怎样奔走,怎样冲垮堤岸,植物怎样在风中飘摇,这种教育有用吗?有人可能会说没有用,因为它不能应付考试,但我觉得非常有用。暴雨后的天空,留在你心里的,是非常美的景象,而我们现在的教育太功利了。

我们不能一味埋怨,只是期待通过抱怨来达到某种质的改变。抱怨的同时不要推责,我们自己也要努力,这样才有可能激发真正的变化。

(作者系著名文化学者、《中国在梁庄》作者 本文摘编自微信公众号“中国教育三十人论坛”,有删改)

认领失物还要交钱?

在保卫处认领自己丢失的手机,居然还要交费10元才能领走。近日,出于对四川某学院保卫处这一做法的不满,该校一名当事学生将此事的经过发在微博上,迅速引起关注。

该校多位学生对媒体表示,曾经被要求交纳过保卫处设立的“失物招领费”,一般都是10元,最少也要5元。该学院有关负责人解释称,校方设立所谓“失物招领费”,目的是为了鼓励校园内拾金不昧的良好风气,同学们如果不交这笔钱就不用交,会由学校代为支付。



薛红伟 绘

舆情不是敌情,而是须重视的民情

支振锋

四川泸县太伏镇中学初二学生在宿舍楼后身亡事件,几天来一直刷屏。

孩子是自杀还是他杀?究竟有没有霸凌现象?究竟当地在怕什么?新华社记者的三问,对于每一个关注此事的公众而言,也是萦绕在他们心头挥之不去的疑团。但将近一个星期过去了,事件始终没有实质进展。

在这个世界上,没有人能防止所有意外的发生。从这个意义上说,花季少年陨落,虽然令人扼腕叹息,只要查明死因、做

好善后,一般也就会很快平息;如果当事人家属再有疑问,也可以进入司法程序,由司法部门依法处理。然而,泸县少年死亡事件,却完全走上了另外一条道路:家属不服、公众质疑、记者受阻、公信危机。

无论最后事实真相如何,处理结果如何,在整个事件中,无助的是当事人家属,被动的是地方政府,激动的是社会公众,消蚀的是政府公信。最后,哪怕证明地方政府并无过错,受损的政府公信也极难恢复,而如果事情反转,则被打

脸的不仅是相关公职人员,埋单的不也是地方政府或者当事人,而是政府形象,付出的代价也不仅仅是肇事者被处罚、涉事家庭受影响,还有整个社会公众的不安全感和焦虑感。

这样的结果是,造势求助的当事人属心神俱疲,而忙着捂和堵的地方政府也同时压力山大,围观的社会公众也扼腕叹息。这是一种不应该再持续下去的零和博弈。一方面,哪怕是出于最朴素的人类同情心或者人道主义,对于失去爱子的父母,当

地政府都应该表现出更多的耐心和关心,这不仅仅是法定的义务,也是公职人员基本的职业伦理。另一方面,在一种法治和开放的状态下,哪怕学生确实是意外身亡,也属于普通的安全事件或者刑事案件,除非出于正当的侦查秘密,不仅当事人家属有知情权,社会公众也有知情权。那种,推诿搪塞甚至捂盖子、防记者的做法,不仅是错误的,也可能是违法的。

活的压力,不少社会成员本已处于高度的不安与焦虑之中,对于这类受害者明确的公共事件,许多人不可避免会地产生移情或代入感。作为政府或权力部门,无论是从党和政府的大局考虑,还是从维护公众情绪和社会稳定的角度考虑,都应该与民同忧、与民同情、与民同虑,并做到与民同在,这样才能真正将事态平息下来。

对于中学生身亡这样的敏感事件,传统的应对手段已经完全跟不上时代的步伐。舆情不是敌情,而是有待重视的民情。在法治时代和信息时代,这样的敏感事件更加考验地方政府和干部的责任感与应变力。一方面,必须依照当事人属意愿,严格依据法律,严格遵守程序,严谨调查分析,处置方案和过程在法律上不能有瑕疵;另一方面,还必须按照新媒体时代的要求,在第一时间公开非属于侦查秘密或当事人隐私的信息,以安人心。在信息时代,必须切实做到坦荡公开,才能让传言止于知者。

(原载4月6日法制日报微信公众号,有删改)



浙江师范大学附属东阳花园外国语学校

2017年教师招聘公告

一、待遇

- 外籍教师:年薪不少于20万元;
- 国内教师:
 - 名师:年薪不少于30万元;
 - 骨干教师:年薪不少于20万元;
 - 青年教师:应届一本不少于8万元,硕士不少于10万元,博士不少于15万元。

教师平均薪酬是当地同资历教师的2倍以上。

东阳市公办教师享受公派政策;

东阳市外的公办教师享受事业编制待遇、特别优秀的可享受东阳市人才引进政策。

非公办教师经考核优秀的,可享受事业编制待遇。

二、幼儿园

岗位	专业	数量	学历	资历需求
副园长	学前教育专业	1	本科以上	有10年以上幼教工作经验,有2年以上副园长等相关行政工作经验,幼教高级以上职称,有县级以上荣誉证书,并需有教学和科研上的突出成绩。
	学前教育专业	1	本科以上	有5年以上幼教工作经验,有1年以上相关行政管理工作经验。
后勤主任	学前教育专业	1	本科以上	拥有相应学科的教师资格证书、获得区县级骨干教师、教学能手荣誉以上;考核优秀的有机会享受事业编制待遇。
学前教育	学前教育专业	36	大专以上	
学前体育	体育专业	1	大专以上	
学前音乐	音乐专业	1	大专以上	
学前美术	美术专业	1	大专以上	
学前英语	英语专业	10	大专以上	
外籍教师	不限	10	学士学位以上	来自英语为母语的国家和地区;持有相应国家的教师资格证;拥有2年以上全职教学或学科教学经验。

三、小学

岗位	专业	数量	学历	资历需求
小学副校长	不限	1	本科以上	有3年以上相关工作经验,获得区县级骨干教师、教学能手荣誉以上,需任教一门专业对口的学科。
小学办公室主任	不限	1	本科以上	
小学学生处主任	不限	1	本科以上	
小学教师处主任	不限	1	本科以上	
小学语文	汉语言文学	18	本科以上	
小学数学	数学教育	9	本科以上	
小学英语	英语	4	本科以上	
小学科学	物理、生物	2	本科以上	
小学音乐	声乐、舞蹈	2	本科以上	
小学体育	体育教育	3	本科以上	
小学美术	美术教育	2	本科以上	
外籍教师	英语、音乐、体育、美术、科学	12	学士学位以上	来自英语为母语的国家和地区;持有相应国家的教师资格证;拥有2年以上全职教学或学科教学经验。

四、招聘流程

初选 视频面试 面试(笔试、试讲) 签约

五、应聘材料

- 个人简历一份;
- 身份证或护照、学历证、教师资格证、普通话证书、获奖证书等复印件;
- 近期全身彩照一张(非艺术照);
- 上述资料打包压缩后发至相应部门邮箱(标题注明姓名+应聘学科)。

六、联系方式

幼儿园教师
联系电话:0579-86270767 陈老师
邮箱: chennanyan@huayuan-school.com

小学教师
联系电话:0579-86270731 何老师
邮箱: heyanjun@huayuan-school.com

外籍教师
联系电话:0579-86270719 杨老师
邮箱: recruitment@huayuan-school.com
学校网站: http://www.gardenschool.com.cn