

教育观察

2017年度中国教育的热点透视

周洪宇 黄立明

近年来,长江教育研究院每年推出年度十大教育关键词,分析与概括当年度教育改革形势。根据形势研判与分析,长江教育研究院近日提出2017年度的十大教育关键词,并视其为本年度中国教育的重要着力点。

教育“十三五”规划

教育十三五规划是指国家制定的十三五期间指导各级各类教育发展的行动纲领和指导性文件。

2016年3月,第十二届全国人民代表大会第四次会议表决通过了《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。2016年12月,国务院印发了《国家教育事业发展十三五规划》(以下简称《教育十三五规划》)确定了十三五时期教育发展的指导思想、主要目标、战略任务和保障措施。2017年是教育十三五规划的开局之年,党的十九大也将在2017年召开。对于教育十三五规划的解读以及落实,将成为今后一段时间的热点。

十三五时期,教育发展必须注意公平、优质,必须紧紧抓住改革和法治战略举措,为如期全面建成小康社会提供可靠的人力资源支持。

教育治理现代化

教育治理现代化是指在国家全面深化改革的总目标下,教育领域综合改革要实现由教育管理向教育治理转变,正确处理政府、学校、社会的关系,并建立完整的教育治理结构。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出全面深化改革的总目标,即完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。《教育十三五规划》强调,继续深化教育领域综合改革,以改革创新驱动教育发展。

推进教育治理,关键是依法治教,构建新型的政府、学校和

社会之间的关系,转变政府职能,真正把办学的权力还给学校,让学校依法承担起应该担负的责任,建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。推动教育治理现代化的先手棋是深化教育管办评分离改革。

教育“放、管、服”改革

教育放、管、服改革是指深化教育行政体制改革,转变政府职能,简政放权、放管结合、优化服务协同推进,即放、管、服三管齐下。

2014年,李克强总理在《政府工作报告》中提出进一步简政放权。2015年,李克强总理在《政府工作报告》中提出加大简政放权、放管结合改革力度。2016年,李克强总理在《政府工作报告》中提出推动简政放权、放管结合、优化服务改革。

放、管、服改革这一说法较早出现于2016年4月李克强总理在高等教育改革创新座谈会上的讲话。他提出,要加快推进高等教育领域放、管、服改革。

为了贯彻落实《政府工作报告》的精神,教育部制定了相关措施。2014年6月,教育部针对项目评审、教育评价、人才评价(以下称三评)和检查出台相关意见,制定了三评目录清单。2015年5月印发《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》。陈宝生部长在《2017年全国教育工作会议工作报告》中提出,今后不在三评清单的不能开展检查。

教育放、管、服改革的根本目的是进一步优化教育发展环境,让学校静心办学,让老师潜心育人。

民办教育分类管理

民办教育分类管理是指明确非营利性和营利性民办学校的划分标准,明晰民办学校的法人属性以及国家对两类学校的扶持措施,并对现有民办学校作出更加合理的过渡安排。

2016年11月7日,第十二届全国人大常委会第二十四次会议表决通过《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》,确立了营利性与非营利性民办学校两种类型。2017年1月,国务院印发《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》。随后,《营利性民办学校登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》出台,重点解决两类学校到哪里登记,如何登记,营利性民办学校能办什么学,如何办学,如何办好学等问题。

民办学校分类管理从法律层面破解了多年来困扰民办教育发展的法人属性、产权归属、扶持政策等瓶颈问题,完善了民办教育治理体系,促进了民办教育事业健康、可持续发展。但要进一步引导民办教育健康发展,一方面要全面清理针对民办教育的歧视政策,另一方面要监督和规范营利性民办学校的办学行为。

城乡义务教育一体化

城乡义务教育一体化是指整体提升义务教育阶段学校的办学条件和质量,统筹推进城乡义务教育一体化改革发展,促进基本公共教育服务均等化,解决城乡二元社会结构矛盾突出、乡村优质教育资源缺乏、城镇教育资源配置不适应新型城镇化发展等问题。

党的十八届五中全会提出要健全城乡发展一体化体制机制,推进城乡要素平等交换、合理配置和基本公共服务均等化。习近平总书记在主持中共中央政治局第二十二次集体学习时强调,健全城乡发展一体化体制机制,让广大农民共享改革发展成果。李克强总理在2016年《政府工作报告》中指出,要深入推进以人为核心的新型城镇化,发展更高质量更加公平的教育。2016年5月21日,国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展

的若干意见》。

当前,我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段,处于新型城镇化深入发展的关键时期。城乡义务教育一体化是深入推进义务教育均衡发展、促进基本公共教育均等化的重要举措,是缩小城乡教育差距、全面完成教育脱贫任务的现实需要。

校园安全

校园安全指因社会安全和自然灾害类事故,如非法入侵校园、洪水、溺水、交通安全、校园欺凌和暴力等偶然突发的因素,导致的对师生的伤害。

近年来,多起校车安全事故引发社会普遍关注。2016年,校园欺凌事件频发,引起民众密切关注。2月17日,教育部、公安部联合召开全国学校安全工作电视电话会议,提出要从严从实、从快从严,全面加强治理。

学校安全工作直接关系到儿童能否安全、健康成长,关系到每个家庭的幸福和社会稳定,是全社会安全工作的重要组成部分。事实上,从中央到地方,从社会到家庭,从机构到个人,都非常关心、重视校园安全。

核心素养

核心素养是指学生发展核心素养,即适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

党的十八届五中全会提出,要将立德树人要求落到实处。2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系。2016年9月,《中国学生发展核心素养》颁布。

更新知识观念是一种世界趋势。国际上多数国家、地区与国际组织都认为,以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型,应该取代以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。核心素养模型的建构已经完成,如何将

其落实到学校教育中,实现学科教学向学科教育的转向,将成为改革重点。

研学旅行

研学旅行是指由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。

2013年2月2日,国务院办公厅印发的《国民旅游休闲纲要(2013-2020年)》中提出逐步推行中小学生研学旅行的设想。2016年11月,教育部、国家发改委等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出要将其纳入中小学教育教学计划,并与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合。

青少年成长的过程离不开体验性和群体性,研学旅行是一种综合实践育人的有效途径,有助于学生动手动脑、发现问题、研究问题,有助于道德养成等。因为安全高压线,很多学校不敢组织春游、秋游、远足等活动。如何把研学旅行纳入学校教育教学计划,是对地方教育行政部门教育治理能力的考验。

推进“双一流”建设

双一流建设是指建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署。

2015年10月24日,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。2017年1月,教育部、财政部等联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,提出根据一流大学和一流学科布局,建设高校。

双一流建设是为提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础作出的重大战略决策。推进双一流建设,要充分利用大数据、第三方评估等开展遴选认定工作。组建双一流



拥抱美好明天

CFE 供图

期刊看点

城镇教育多样扩容

建设专家委员会、研制绩效评价指标体系和评价方案,将成为双一流建设的重点工作。

产教融合

产教融合是指以职业活动为导向,以能力为本位,将理论和实践教学有机融合,全面提升学生认知能力、实战技能和应对经验的职业教育模式。

2016年5月10日,国务院总理李克强在职业教育周的讲话中强调指出:促进形成崇尚一技之长,不唯学历凭能力的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性。2016年9月,教育部印发了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,提出坚持产教融合、校企合作,实现校企协同育人等一系列举措。《教育十三五规划》强调,要推行产教融合的职业教育模式。

在中国的产业发展正处于由低端制造业向优质制造、精品制造转型升级的战略机遇期,国家加快发展职业教育的愿望比以往任何时期都更为强烈,强调产教融合是职业教育改革和发展的当务之急。

(作者单位:长江教育研究院,周洪宇系湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长)

强化优势 彰显特色 创建一流航修专业群

——长沙航空职业技术学院飞行器维修技术专业建设之路

飞行器维修技术专业作为长沙航空职业技术学院的“龙头专业”,以其鲜明的特色、国内前列的专业建设水平及优异的人才培养质量,受到了社会的广泛认可。近年来,该院以飞行器维修技术专业为牵引的航空机电设备专业群抱团发力,以“双一流”为目标,向着培养高素质技术技能型大国航修工匠的目标奋力起飞。

以特色为核 铸一流专业

长期以来,长沙航院以国家航空产业战略部署和企业实际需求为导向,立足军队航空修理,面向地方航空产业,专注于航空职教育特色发展之路,不断优化专业结构,细化细分专业,提高人才培养的针对性和适用性,在航修领域打造出以飞行器维修技术专业为代表的一批优质航空特色专业,逐渐形成颇具影响力的航修专业群。

作为该院的老牌优势专业,飞行器维修技术专业先后被国家和地方评为中央财政支持的国家重点建设专业、湖南省省级示范性特色专业、军队定向培养士官专业;飞行器维修实训中心被列为湖南省飞机维修重点实习实训基地。日前,与加拿大卡纳多文理学院合作举办飞行器维修技术专业高等专科学校项目获湖南省教育部门批准、国家教育部门备案,今年正式开始招生,单招火热报名中。

在不断锤炼飞行器维修专业育人的品质的同时,该院按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享原则,充分发挥飞行器维修专业的核心、引领作用,集聚航空发动机维修技术、无人机应用技术等12个专业及方向,成立了航空机电设备维修专业群。2015年,航空机电设备维修专业群被评为湖南省示范

一流专业的建设需要一流师资来实现,学院将尽最大力量吸引高层次人才。同时,只有树立以投资理念、投资效率和产权概念为基础的教师队伍管理理念,才能充分调动教师的主动性。长沙航院党委书记陈勇恳切的话语充分体现了该院尊重知识、尊重人才的办学理念。

该院从文化入手,倡导能本乐业、经世致用、重技崇学、严谨务实、开放融合、竞争图新的核心价值,培养有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀教师,锻造大师引领、骨干支撑、专兼结合、业务精湛、师德高尚的双师教师队伍。

长沙航院从思想教育入手,坚持立德树人根本任务,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,着力培养具有敬仰航空、敬重装备、敬畏生命、航修精神和零缺陷、无差错、职业素养的专业技术技能人才,培育具有工匠魂的航修人才。

依托协同创新中心、通航协会,该院不断创新飞行器维修技术专业的校企合作育人模式。其中,与某军5701厂、深航等十多家单位开展了人才订单培养;与某军5702厂合作探索了三元

长沙航院充分发挥专业、人才、资源优势,集聚和培养一批拔尖创新人才,承担了一批重大科技项目(任务),联合进行新材料应用、新技术攻关、新工艺革新;并积极开展技术服务和技术应用,有效加快了技术进步成果传导和转化应用,为航修产业发展和地方社会经济建设提供人才支撑和智力支持。

飞行器维修技术专业教研团队在空军首席专家湛建平研究员高级工程师的带领下,顺利完成了《飞机结构中碳纤维层合板低能量冲击损伤修理技术研究》等5项空军科研课题的申报与验收。航空机电设备维修专业群先后承担科技攻关项目27项,主持地方和军队航空装备维修保障能力和企业技术服务项

以大师为领 塑一流师资

该院大力强化高层次人才的支撑引领作用,聘请掌握航修前沿技术与关键技术的专家成立大师工作室,发挥传帮带作用,引领飞行器维修专业教学团队建设。日前,首批技术技能大师工作室已顺利组建,邹利民、谢卫华、舒毅、彭朝荣、朱有富、黄登红、宋福林等7位大师成功入驻。在民航维修大师彭朝荣高工的带领下,完成了民用航空器维修人员基础执照培训机构(CCAR-147部)、民用航空器维修人员执照考试中心考试点(CCAR-66部)的建设和认

以工匠为魂 育一流人才

制现代学徒制人才培养模式,成功立项国家教育部门现代学徒制人才培养试点项目;为空军、海军定向培养了直招飞行器维修技术专业士官等。全面推进与企业合作,组建了飞行器维修技术专业课程开发团队,不断推进课程体系和教学内容改革,依据《空军航空修理系统从业资格》《中国民航CCAR-66部民用航空器维修人

以应用为基 拓一流服务

修理企业、中航集团的合作,为援助国家提供质量管理体系和管理体系标准文件。航空机电设备维修专业群依托该院作为全军装备修理工厂干部培训基地、国家和省级中高职师资培训基地、CCAR-147部培训机构、CCAR-66部执照考试考点,积极开展企业员工培训,拓展部队机务士官培训,并以军队职业技能鉴定为基础,拓展全军装备修理和机务人员培训业务。近三年,完成了哈飞集团、株洲331等8家单位飞机维修专业新进员工中短期脱产培养,完成航空修理系统首届企业培训师培训、湖南

企业及科研单位合作、交流等方式,逐步提升骨干教师课程建设能力和应用技术研发能力;通过顶岗实习、参与教研教改等方式,培养青年教师的双师素质。该院还聘请航修企业的业务领导为客座教授,聘请企业教授级+能工巧匠的技术专家,并建立企业兼职教师库,参与专业建设与课程改革。

此外,该院还积极推行以赛促教。2014年以来,飞行器维修专业学子参加全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修赛项,先后获国家二等奖、三等奖12人次;承办某军航空修理系统第四届技能大赛,在飞机导管标准施工和精密测量赛项获优异成绩。

45个校外实训基地,学生的实训条件得到极大提高。与湖南通联航空技术有限公司联合成立长沙捷联飞机维修工程有限公司,实现真正的校中厂,使学生在学校学习期间就能真实地参与通用飞行器维修实践。所有实训场所推行基于6S的实践教学现场星级评价管理,将学生的技术技能培养与职业素养培养融为一体,提高了教学质量,也让学生养成按规定做事、注重细节的良好品质,人才培养质量受到了用人单位的高度赞扬。

通发等多家企业飞机维修专业师资培训,共计举办20余期各类培训班,累计为国内外航空企业、院校培训5954人次。开展职业技能鉴定服务,为企业完成1073人次的职业技能鉴定工作。百舸争流,奋楫者先。无论是教育大国向教育强国迈进,还是中国制造向中国智造转型,高职院校都是其中重要的一流。长沙航空职业技术学院以双一流的标准建设以飞行器维修技术专业为牵引的航空机电设备维修专业群,并拓展到航空电子设备维修、航空机械制造、航空服务与管理专业群,既是挑战,更是彰显一流专业群实力、迈向一流高职院校的良机。(张少利 王丽英 王婧妮)