

## 解析理论热点 探寻教育规律

●时政观察

### 《中国大学生思想政治教育发展报告(2016)》显示——

# 大学生高度赞同核心价值观建设

王迎迎 王丹

好,76.5%的大学生表示非常认同社会主义核心价值观,对12项核心价值指标的认同度在80.3%至96.0%之间。

大学生对社会主义核心价值观实现状况的评价折射了我们推动经济社会发展、加强社会主义核心价值观建设应当高度关注的有关问题。总体来看,大学生对国家层面核心价值观实现程度的评价相对较高(52.4%),对社会层面核心价值观实现程度的评价相对较低(48.4%),对公民层面核心价值观实现程度的评价最高(65.0%)。调查显示,分别有54.7%、41.1%、55.4%、58.4%的大学生明确赞同我们国家很富强、政治生活很民主、我们是一个文明的国度、社会整体很和谐,分别有45.4%、42.5%、41.6%、63.9%的大学生对人们充分享有自由权利、人人都能公平行使社会权利、履行社会义务、分享社会成果、社会事务处理公正、我们是法治社会表示明确赞同。而大学生对绝大多数中国人是爱国的、绝大多数人都很敬业、生活中大家说话做事都很讲诚信、人们相互之间的关系很友善表示明确赞同的比例依次是:84.0%、67.4%、49.1%、59.4%。大学生依其有关价值观在当代中国发展进步中所具重要性的判断而作出的价值排序是:诚信(67.1%)、法治(66.7%)、民主(64.7%)、公正(64.2%)、文明(63.2%)、平等(63.0%)、富强(56.7%)、和谐(51.5%)、自由(51.4%)、爱国(46.9%)、友善(41.7%)、敬业(40.2%)。

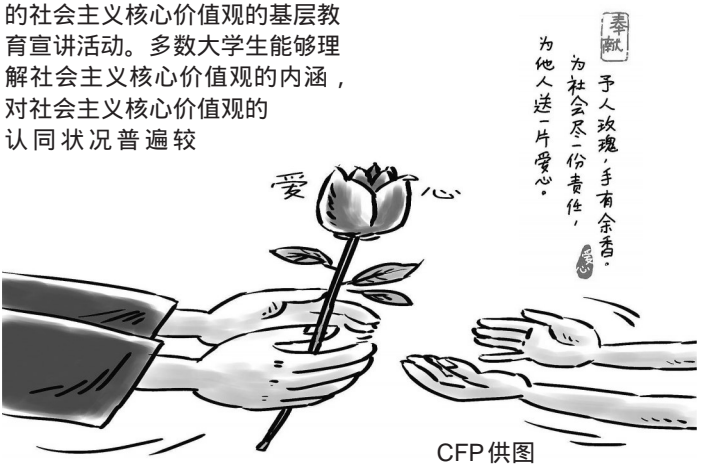
关于大学生的人生观与人生追求,调查表明,多数大学生拥有正确的人生价值取向,能够辩证看待个人价值与社会价值的关系,66.4%的大学生认为奉献是人生最大的快乐。关于个人价值与国家、民族、集体的关系,仅有5.1%的大学生不赞同“人生梦想是国家梦、民族梦和个人梦的有机统一”。在实现个人价值与实现社会价值两者之间,68.5%的大学生倾向于在两者之间寻找平衡,10.2%的大学生倾向于实现社会价值,不过,也有18.2%的大学生更愿意实现个人价值。

调查发现,大学生群体确立了明确的人生理想,人生理想关注因素呈多元化。92.7%的大学生表示拥有明确的人生理想,仅有7.3%的大学生表示人生理想尚未明确。在人生理想关注因素方面,大学生对“事业成就”(33.3%)的关注度最高,较为注重“兴趣爱好”(15.7%)和“家庭需要”(13.8%)等个人因素。同时关注“物质财富”(14.0%)和“精神信仰”(8.4%),但很少关注“社会地位”(5.0%)、“声誉名望”(0.7%)、“权力”(0.4%)等功利化因素。

大学生群体普遍拥有积极正向的人生观,受消极人生观的影响较小。对有关正向人生观的看法方面,89.1%的大学生对“勤是摇钱树,俭是聚宝盆,奢懒败家”表示赞同。在对有关消极人生观的看法方面,大学生受“宿命论”“拜金主义”等消极人生观的影响较小,但少数大学生有悲观主义倾向,认为“房价高、就业难,理想不过是奢望”。享乐主义在大学生群体中有所蔓延。

大学生对当前的生活状况满意度较高,生活态度乐观向上,对未来人生发展做出了相应规划。面对目前总的的生活状况,63.6%的大学生表示满意,其中28.7%的大学生表示非常满意。关于如何看待自己的未来人生发展,74.5%的大学生表示乐观,23.3%的大学生感到迷茫,悲观看待未来人生发展的学生比例仅有2.2%。此外,多数大学生重视人生规划,近半数(46.9%)大学生人生规划合理,表示长、短期规划都有,但也有大部分学生(42.9%)表示只有短期规划。

(作者单位:武汉大学马克思主义学院)



CFP供图

### 学习贯彻全国高校思政工作会议精神笔谈

# 促进高校思政工作发展的新导向

蒋永穆

## 观点提示

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出,做好高校思政工作,要因时而化、因时而进、因势而新。这既是对如何破解目前高校思政工作中存在的问题和不足的方法论指导,更是对如何确保新形势下高校思政工作更好开展的具体要求,是促进高校思政工作发展的新导向。

因时而化,就是要确保思政工作立足于事,蕴化于事,以事促化,既有的放矢,又有所凭借。《礼记·经解》有云:“故礼之教化也微,其止邪也于未形。细微之处有教育,要树立全域教育观,将思政工作融入高校常规和非常规教学中,贯穿在高校的日常管理中,体现在高校的各类重大活动、节庆类活动和一般性活动中,落实在课堂讲授、学生工作、社会实践、校园文化建设、心理健康

教育、职业教育与规划等工作中,让学生在无形中得以熏陶,得以启发,得以教化。

因时而进,就是要求高校思政工作始终保持与时俱进、和文化发展情况,始终确保高校思政工作与国家发展、社会进步、学生成长的同步性、引导性,始终确保思政工作的教育技术、教育方法、教育理念、教育内容不断发展。

首先,要把握时代特点,高校思政工作者要对世界科技和文化发展情况、当下中国国际地位和国内发展情况、当下中国社会变迁,以及与此相关的人际交往、知识接受方式等方面的变化特点,特别是95后、00后大学生群体特征、个性特点,进行有效了解和全面把握,并在思政工作的具体实践中予以及时体现。其次,要准确把握我们国家和社

会不同时代、不同阶段,甚至不同行业、不同区域对高校思政工作活动的不同要求,对培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人,做出更加科学合理的回答。再其次,要根据大学不同办学层次、不同课程课时和学业阶段的特点,以及学生在不同发展阶段的不同需求,确保思政工作

适时跟进,不断满足学生成长发展的需求和期待。

因势而新,就是要把握规律、顺应趋势、因势利导、推陈出新,确保高校思政工作有序有力有效推进。首先,要把握世界先进科技文化发展趋势、人类社会发展趋势、时代性发展特点,以时代发展要求和学生发展需求为出发点,顺势而为,不断促进思政工作内容、方法、手段的进步,促进学生健康成长。

如何推进高校思政工作,习近平总书记在讲话中明确提出了包括要遵循思政工作规律、遵循教书育人规律、遵循

学生成长规律,不断提高工作能力和水平在内的具有指导性意义的路径和方法。根据这些要求,以下四个方面应作为当前抓好高校思政工作的着力点:

一是要进一步明确高校思政工作的责任主体和主体责任,推动模块化、整体性开展高校思政工作;二是要在突出高校思政工作特殊性的同时,将其统筹协调到全国宣传工作总体框架内,促进高校思政工作与国家宣传工作整体联动,紧密结合;三是要更多关注学生个体发展,找准学生最近发展区,走进学生内心世界,全面、全过程加强人文关怀,确保思政教育工作平衡发展、稳妥发展;四是应将建设一流大学和一流学科,与培养一流学生有机结合起来,更加突出高校的育人性质。

(作者系四川大学马克思主义学院院长、教授)

# 思政课全方位育人需要师生互动

纪亚光

## 观点提示

习近平总书记在全国高校思政工作会议上强调,要把思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。思政理论课在全程育人、全方位育人中发挥其应有作用,一方面要在保证课堂教学内容正的同时更加热烈,同时应使思政教学有效延伸至课外,成为校园文化的有机组成部分。实现这一目标,应实现两个转化:一是凸显教师的主导性,立足课堂教学,使教材体系有效转化为教学体系;二是凸显学生的主体性,使课堂自然延伸到学生的生活中去,促进教学体系向全方位育人体系转化。首先,以教师为主导,实现教材体系向教学体系有效转化,紧紧抓住教材的重点和难点,及时回应教学中的疑点和热点,打造学生真心喜爱、终身受益的精品课程。教材的重点和难点是开展思政课的出发点和基本点,具

有相对确定性。从教材的重点和难点出发构建专题教案,是思政教育教学体系完整、政治方向正确的根本保证。在重视教材重点、难点把握与阐释的基础上,不能忽视对教学中的疑点与热点。相对而言,疑点和热点与时事政治、社会思潮紧密相连,具有一定的不确定性。对看似不确定的疑点和热点,如果不能加以合理、科学、及时的解读,会冲击思政课相对确定的重点、难点根基,进而影响课程的实效性,必须引起高度重视。明确以重点为基础,以难点深化教学内容,以科学、及时回应疑点和热点问题,是保证思政课所讲授内容不偏离教材,同时也是内容丰富、思想深刻、富有时代气息、具有强大吸引力的基础所在。其次,以大学生为主体,努力将课堂延伸至校园,通过校园文化建设,构建全方位育人体系。

把思政课堂有效延伸至课外,是实现思政教育全

程育人、全方位育人的关键所在。对此,我们应高度重视大学生理论社团在校园文化建设中的思想引领作用。

众所周知,大学生社团是青年大学生以相同或相近的兴趣、爱好、特长、信念、观点或自身需要为基础而自发组成的自愿型团体,是高校校园文化建设的重要载体,是高校学生思政教育的重要渠道,而大学生理论社团具有坚定的政

治性、鲜明的时代性、科学的实践性。以大学生理论社团为平台,构建思政课教师、辅导员和大学生三位一体的全方位育人体系,有助于将马克思主义的主体传播者与受众群体连接起来。主要作用体现在以下几方面。

一是凸显学生的主体地位,能够有效激发大学生学理论、用理论的主观能动性。大学生理论社团的学生主体性特征明显,其对马克思主义的信仰和对开拓中国特色社会主义未来的心愿,是维系广大同学的纽带。在共同信念的指引下,在平等、友爱的氛围中,能够有效实现学生自主学习马克思主义理论由被动灌输到主动学习的转变,使学习运用马克思主义、以马克思主义指导自身的成长成为大学生的自觉行动。

二是有助于发挥辅导员的组织管理和人生导航作用,提高其自身的理论素养。辅导员在组织、管理大学生理论社团中,一

方面能够给予大学生理论社团开展活动以有力的支持和保障,保证大学生理论社团政治方向的正确。另一方面,有助于促进辅导员学理论、用理论的积极性,不断提高自身的理论素养,增强其职业认同感和使命感。

三是有效促进思政课教师与大学生面对面交流研讨,使思政课的育人从课内有效地走向课外,在助力学生健康成长中获得社会的认可与肯定。根据当代大学生的特点,通过聘请思政课教师担任大学生理论社团指导教师,使师生在这一平台上直面问题、坦诚沟通,一方面凸显平等意识和人文关怀,拉近大学生与马克思主义理论的距离。另一方面,师生共同深入,对大学生思想实际进行正确、恰当引导的针对性更强,使课堂教学自然延伸至校园文化之中。

(作者系南开大学马克思主义学院院长、教授)

## 学者观点

# 怎样才是好的思想政治教育

——《春夜喜雨》对高校思政教育的启示

张苗苗 刘建军

## 观点提示

《春夜喜雨》是大家所熟悉的唐诗名篇,也是杜甫的代表作之一。这首诗描写的是下雨这样一种自然现象,讴歌的是来得及时、滋润万物的春雨。国人历来习惯于善于从自然现象中领悟人生和社会的道理,因而这首诗并不只是在描写一场春雨而已,事实上是包含着一种对于自然、社会和人生的体悟和认知,因而它千百年来一直受到人们的喜爱并给人们以生活的启迪。

今天,当我们站在教育的基本点上看待这首诗的时候,发现它对于我们开展教育活动,特别是开展学校思政教育有着深刻的启示。

好的思政教育要讲究时机

好雨知时节,当春乃发生。这里讲的是时机问题。一场好雨关键在于“知时节”、在于“及时”,春天的雨就是这样的。好的思政教育也要像春雨那样讲究时机。

首先,思政教育要顺势而为,把握机遇。如同一场好雨在适合的时令下发生一样,思政教育也要适应社会主义初级阶段的实际情况,契合当代的社会背景,关注复杂的国内外环境,满足时代形势的需要,积极地回应当前的现实诉求,准确地把握其中的关键问题和重点任务,并抓住发展机遇,为理论的深化与实践的开展创造条件。

其次,思政教育要及时,找准时机。正如春雨降临在万物萌芽生长的季节一样,思政教育也要尊重和把握个体成长发展的规律,以及个体思想品德变化发展规律,不能“发得过早”或“过晚”。如果过早,教育对象理解能力与接受能力有限,思政教育的

效果会大打折扣;如果过晚,教育对象的世界观、人生观、价值观一旦成型则很难改变,思政教育的意义会大为消减。思政教育的最佳时机,就是教育对象思想品德形成发展期,就是教育对象真正有所需求的时候。思政教育能不能被教育对象所理解和接受,能够多大程度上被教育对象认同以及能够多大程度地在国家与社会得以实现,取决于它与实践相结合的程度,取决于它满足个体需要,以及社会需要的程度。思政教育要找准时机,关键在于充分地了解教育对象及社会所需,要发生得适时。

好的思政教育要讲求方式

随风潜入夜,润物细无声。这里说的是方式问题。思政教育的方式不止一种,是以暴风骤雨的形式进行,还是以和风细雨的形式进行,直接影响思政教育的效果,关乎思政教育的成败。1949年10月24日,毛泽东在谈到对绥远起义人员的团结改造时说,不能用粗暴的方法,不能像下大雨一样,而是要像下小雨一样地渗透,要按照他们的具体情况和能够接受的程度进行思政教育,不能强迫灌输。思政教育实际上做的是人的工作,在通常情况下,简单粗暴的方式是行不通的,要以人为本,注意方式方法的选择和运用,这样才能易于被人们理解和接受。

春雨之所以好,还在于它具有“润物细无声”等特点。而好的思政教育亦是如此。要讲求方式,像春风化雨般无声渗透,不能空谈形式、大喊口号,而要细致入微、具体落实,不能只强调

性教育,也要重视隐性教育,真正做到以情动人、以理服人。这样的思政教育才有吸引力与说服力,才能让教育对象真正地内化于心、外化于行。

春雨是随风潜入夜的,也就是说它凭借了“风”这一载体。这就告诉我们,思政教育要善于借力。就像是伴随着和风而来的春雨那样,要善于借助载体,善于动员合力。一方面,既要注意对传统载体的创新发展,也要注意对新兴载体的合理化运用,以彰显思政教育的最终效果,不仅通过个人的发展得以体现,也通过社会的进步有所反映。

此外,这句诗也蕴含着另一个启示,那就是思政教育工作要有亮点,不能平均用力,要有特点,不能追波逐流,要独树一帜,继续发扬和保持中国特色社会主义意识形态工作的优良传统和一贯特色。这样,才能调动人们的兴趣、坚定人们的信心,发挥引领作用的作用。

好的思政教育要注重实效

晓看红湿处,花重锦官城。这实际上说的是效果。衡量思政教育究竟好不好,最重要的标准还是要看它有没有实效,或者效果是大还是小。就像是润物无声的春雨,使万物滋生、繁花盛开那样,真正好的思政教育不折腾人,而是通过

持续而细致的工作替人排忧解难,潜移默化,以达到影响人、改变人、发展人的效果。也正因此,思政教育才能入脑、入心,为人所需,并让人感到期待、喜悦而满足。

人的思想与行为的改变不是一时一刻就能完成的,思政教育的效果需要一个过程才能得以充分显现。好的思政教育必须是有效的,而且应该是使人身心受益的,就好比是下了一整夜的春雨,待到拂晓之际,其成效一目了然。那些接受了春雨洗礼的地方,春意盎然,那些沾着露水的鲜花,生机勃勃。在这里,我们可以把盛开的鲜花看作是发展了的个人,而锦官城则可看作是个人所处的社会。思政教育的效果不仅包括个人层面,还包括社会层面,思政教育的最终效果,不仅通过个人的发展得以体现,也通过二者之间的关联得到诠释和证明。

思政教育要注重实效,就必须高度重视发挥自身的育人功能,为人们解决实际问题,让人尝到甜头,积极构建人的精神世界,让人看到希望,并在这一过程中完成它育人、发展人的使命。同时,必须注重凸显自身的社会价值,尤其是在维护意识形态领域安全、处理社会突发事件、培育良好的社会风尚和社会心态等方面,发挥引领作用。实际上,思政教育恰恰是通过对于个人积极而有效的影响,彰显了它所承担的社会价值,最终促进个人与社会的和谐与统一。

(作者单位:中国人民大学马克思主义学院。刘建军系长江学者特聘教授)