

方略

名校专栏

办学中的几个视角

# 以规训惩罚治校园欺凌

刘建

近年来,我国校园欺凌现象备受关注。如何科学治理,已被提上日程。

## 校园欺凌频发 一些特征值得关注

所谓欺凌,按照挪威学者欧维斯的解释,就是一个或几个人反复多次地遭遇来自另外一个或几个人的消极行为。与西方语境中的欺凌概念有所不同,中国语境中的欺凌并不强调反复性与多次性,只要是故意性的攻击和伤害行为,都属于欺凌或暴力行为。在我国,校园欺凌除了一般表现,还有多样性、常态性、普遍性与隐蔽性等特征。欺凌的手段既有现实欺凌,又有网络欺凌,既有身体欺凌,也有心理与精神欺凌。在一段时间内反复发生,肆无忌惮地多次欺凌受害者,不仅存在于高中与初中阶段,也存在于小学与学前阶段;不仅存在于男生,女生的欺凌行为也愈加严重。一般情况下,由于各种原因,家长与学校往往难以发现,一些间接欺凌则更难被发觉。

校园欺凌行为已经成为我国中小学较为普遍存在的问题。在内地,不同的研究显示,学生自我报告受到欺凌的人数从2%到66%不等,承认欺凌过别人的学生从2%到34%不等;在台湾,这个数字分别是24%至50%与40%至68%;香港则是20%至62%与19%至56%。2015年,中国青少年研究中心针对10个省市5864名中小学生的调查结果显示,有32.5%的受访者表示自己在校时会偶尔被欺负,另有6.1%的受访者表示,在校经常被高年级同学欺负。近两年,我国校园欺凌事件被频繁曝光,这一现象越来越被关注。从2014年6月1日到2015年6月30日短短一年多时间,涉及校园暴力欺凌的网络新闻高达36761篇,相关论坛帖文达



39189篇,微博达721947条。

## 教育精神游离 机制缺失学生越线

我国中小学校园欺凌愈加严重,有多方面的原因。譬如,消极文化的误导、行为规范的缺失、教育评价机制的不健全、学生主体人格的缺陷以及共同作用的机制失衡等。

除此之外,我们认为,学校学生管理过于软化、模糊,缺乏严格的规训与惩罚是当前校园欺凌日趋严重的最直接原因。近年来,随着教育改革的不断深入,特别是在对传统主义教育的猛烈批判下,各种样式的人本主义及其所蕴含的自由、民主观念在我国教育界形成一股巨大洪流,全面影响着我国教育的发展与演进。但是,由于人们对以人为本、教育自由、教育民主的要义理解片面,忽略甚至摒弃了教育理性、教育权威、教育规训、教育常识,造成教育文化结构松动,教育精神日趋游离,教育伦理逐渐消解,教育人心浮动涣散。

社会是否忽略了这样一些可能:为了一切学生,为了学生一切,一切为了学生等观念,造成了社会对学生的全民性纵容与溺爱;没有教不好的学生,只有不会教的老师等观念,让教师在学生与家长面前难保尊严。教育成为过街老鼠,几乎谁都可以讨伐与指责,学校成为一些社会矛盾的替罪羊与出气筒。由于依法治教与依法治校形式化、虚无化、片面化较严重,人们往往习惯性地将对教育领域发生的一切问题,都归结为学校的失职与教师的无能。学校与教师的传统权威与威严面临巨大挑战。权威退缩,自由高涨,加上社会公众、各种媒体等推波助澜,学生犹如脱缰之马,为所欲为。于是,个性变成野性,自由成为放肆。部分学生的行为越来越没有了章法与底线,欺凌与暴力行为自然不可避免。

## 回归教育理性 提升权威依法治校

治理校园欺凌须强化教育规训与惩罚。由此,培养学生的尊

重意识与按规则做事的行为习惯,让学生从小就养成尊重他人、尊重生命、尊重人权、尊重规则、尊重秩序的行为习惯,并提高学生的反思意识、惩戒意识与警醒意识,学会对自己行为负责。同时,还要培养学生成为知书达礼的人,从而避免发生欺凌行为。要注意的是,强化规训与惩罚和以学生为本、尊重学生并不矛盾,真正的以人为本,是在遵守法律制度、规则规范基础上的自由张扬。学生越是养成尊重他人、遵守规则与秩序的习惯,越会在以后的理性人生中彰显自由、民主与个性。

首先,强化规训与惩罚,要回归教育理性。教育的本义即教书育人,由此培养学生的理性与德性,让他们坚守社会主流价值与秩序,遵循教育常识。祛除欺凌行为,就要重建教育哲学,让教育回归理性,少一些浮躁与功利,多一些安静与淡泊,让学生过一种心平气和的宁静生活。

其次,强化规训与惩罚,关键在于严格依法治校。在中小学,要严格实施校园欺凌“零容

忍”政策,在保护学生权利的同时,也要强调学生所承担的法规责任;要严格执行法律法规,制定规范的处置程序,对犯有严重欺凌或暴力过错的学生,依法严厉惩处;要推动校园安全立法工作,从法律的高度保护青少年学生的健康成长。教育主管部门要明确各级行政官员、学校安全委员会、校长、管理人员、教师、家长与学生的相关法律责任。同时,政府、社会、家庭与媒体等都要有法制意识,尊重教育规律,尊重学校独立处理相关问题的权力。

再其次,强化规训与惩罚,还要提升教育威严和教师权威。祛除校园欺凌,就要重树教育威严,要让全社会始终保持对教育事业的敬畏,真正在全社会形成尊师重教的传统,保障学校办学的自主性,保护教师工作的职业尊严。校园欺凌治理的核心力量是教师,只有调动教师的工作积极性,让教师勇于承担责任,承担起管教学生的职责,欺凌问题才会得到缓解。但是,由于教育失序,目前教师权威逐渐被消解,教师管教学生的成本变大。在这种教育生态下,教师很难发自内心地主动管教学生。

最后,强化规训与惩罚,根本还在于规范学生行为。由于多种原因,部分学生品行低下,人格不健全。治理欺凌要教育学生规规矩矩,而不能逾越规矩。如果每个人都可以任意破坏规矩,不约束自己的行为,侵犯与欺凌他人,势必会秩序混乱。学校就是一个培养学生守规矩的地方,只有教育讲规矩、学校有规矩、学生守规矩,才能真正实现教育平和与学生幸福。

(作者系南京师范大学教师教育学院副教授、教育学博士)

# 理性对待欺凌事件

校园欺凌,关系到青少年身心健康成长,必须高度重视。这是时代的要求、社会进步与教育进步的反映,也是以人为本理念深入确立的表现。

校园欺凌是一个社会问题。处理校园欺凌问题,不应该简单地把矛头指向某一方。因为它涉及的对象是生理、心理、人格都有待成熟的未成年人,所以在欺凌行为发生时,当事人往往难以预料后果。事情发生之后,学校又难以及时掌握真实情况,从而导致校方很难把握对欺凌者的处置程度。

正确分辨哪些行为属于校园欺凌,哪些属于学生交往中的正常问题,是解决问题的前提。对于相关事件,发生后首先应该判断当事人实施相关行为的主观意图是无意还是有意的,是预谋的还是应激发生的。校园欺凌当然是故意对弱势者的人身攻击与伤害,具有暴力性、重复性,一般都会对受害者造成心灵伤害。有的事件,虽是偶然发生,但暴力性极强,对受害者的生命安全威胁与伤害比较大,有的虽然暴力性不明显,但重复性很强,会对受害者造成极大心灵伤害。这些都具有校园欺凌的性质。而必须要划清界限的是,在学校中普遍存在的学生之间的矛盾,是学生校园生活的一部分,属于正常交往现象。特别是在在幼儿园、小学阶段,儿童有儿童的交往方式和独特的内心世界,同学之间今天闹了矛盾,第二天就会忘记,又一起做起了游戏。这就是儿童成长特点。

在此基础上,防止校园欺凌的发生,要采用综合治理的方式。政府要积极作用,构建法治社会、和谐社会、道德社会,营造青少年健康成长的良好氛围。权力机关应该制定和完善有关未成年人保护的法律法规,法律部门

应该厘清校园欺凌的概念,为中小学、家长和社会准确把握校园欺凌行为,正确采取教育、管理或惩戒措施提供法律依据。学校要认识到校园欺凌问题重在预防,在进行法制教育的同时,要加强安全自护教育、道德品质教育、团结友爱教育和家庭教育指导,建立预防校园欺凌的工作机制,教育引导学生及时通过有效途径反映、解决被欺凌问题。学校在处理欺凌事件时,要遵循教育原则,加强家校沟通,公正妥善解决。家长应该改进家庭教育,树立良好家风,对子女的成长负责,加强文明、道德、纪律、交往、法制教育,及时询问孩子在学校、社会的表现,经常了解他们与同学交往情况,把握孩子的成长状态。面对校园欺凌问题,法律、心理和教育等部门的专家,需提供专业指导。要通过专家指导、社会宣传,引导各方人士正确面对校园欺凌问题,以保护未成年人(包括欺凌者)为前提,妥善处理欺凌事件,通过正常渠道理智解决问题。任何一方以不理智、不负责任的言行放大或炒作未成年人的欺凌事件,都会使受欺凌的孩子和实施欺凌的孩子面临更大的困境。

教育问题无小事,校园欺凌问题需要冷静、理智对待。只有社会各界共同努力,校园才能长治久安。

李明新



北京市北京小学校长,北京小学教育集团主任,首批中小学语文学科教授,特级教师。

我国著名教育家陶行知先生说过:真的教育是心心相映的活动,惟独从心里发出来的,才能打到心的深处。所以,教育不是居高临下的教训,而是平等的交流,在教学过程中,教师打造平等民主的课堂文化,对于形成良好的师生关系,开发学生的潜能,激发学生的思维,培养学生的兴趣,促进学生的自主发展,以及培养有平等意识和民主意识的公民等,都具有重要意义。

湖南省临湘市第六中学为构建“平等课堂”教学新模式,学校成立了以校长为组长的新课程改革领导小组,制订了新课改10年计划和学校发展中长期规划。以高效课堂改革为切入点,以精细化管理为手段,以学生的养成教育为抓手,全方位引进先进的教育理念和现代化的教学手段,努力探索实用、高效的课堂教学新模式“平等课堂”,让公平优质的教育惠及每一个孩子,保证每个孩子都能平等地接受教育,从而书写属于他们的精彩人生。

# 平等课堂打造教育亲和力

## ——湖南省临湘市第六中学创新发展纪实

平等教育,就是要打造教育的亲和力,打造学校对于教师和学生的吸引力,更多的体现在能够带给教师和学生平等感、成就感和幸福感的和谐校园生活之中,让“和谐”平等的教育还孩子自由发展的空间,还孩子真情洋溢的世界,还孩子心向自然的情愫。让教师的话语诗意盎然,如春风化雨,滋润孩子的心田;让教师的笑容激情荡漾,似阳光和煦,温暖孩子的心房。

## 理解、尊重 创造和谐的舞台

曾经听到这样一则小故事:一位年轻的母亲带着年幼的儿子在大街上观光,大街上非常热闹,年轻的母亲陶醉在其中,可儿子却很不配合,年轻的母亲埋怨孩子不懂得欣赏美景,直到孩子拉着她的衣角说:鞋带开了,母亲弯下腰为孩子系鞋带,在系好鞋带后抬头的那一刻,母亲明白了。原来,在儿子的那个高度什么美景都看不到,只看到大人的腿和脚。母亲发誓再也不站在大人的角度看问题、看孩子。故事虽小,却发人深省:是啊!生活中如此,教育更是如此。要形成和谐平等的课堂教育,学校首先就要转变理念,因为“平等课堂”是建立在师生平等基础上的课堂。师生之间人格平等、地位平等、权利平等是其教育的核心。

所以,临湘六中研发“平等课堂”教学模式,让学生在课堂教学中教师不再是简单的教学管理者和知识的传授者,而是学生学习的小伙伴;让师生之间构建民主、平等、合作的伙伴关系,形成教师乐教、学生乐学的教育新常态。学校经过反复研究和探索,已形成课堂改革教学新模式:学导练

三位一体,疑探悟环环相扣;学即学生自学、导即教师引导、练即自学检测;疑即学生质疑、探即合作探究、悟即学生领悟。采用315式。即学导练分为三个15分钟时段。课堂上必须坚持三个“严禁”:严禁放任自流,严禁满堂灌,严禁以练代教。实行“五步导学法”:即展示目标(学习目标),自学指导(学生自学),点拨释疑(教师导、学生练、小组议、议中练、练中议),检测练习(检查学、导效果),堂堂训练(堂堂清、堂堂完成作业)简称“展学导练清”。

通过几年来的课堂教学改革实验,不仅老师们整体业务素质大幅度提升,学生学习习惯和行为也发生了巨大的变化,学校的整体教学质量也在逐年提高。课改使临湘六中的教师走上了教育的快车道上,全体教师都能做到把学校的课堂教学模式融会贯通在每一堂精彩的课堂里,把崇高的师爱融化在每一位学生的心灵中。

由于学校课改成绩突出,在2015年,岳阳市教体部门、教育科学研究院组织岳阳市学校课程改革现场研讨会在临湘六中举行。湖南省教科院部分领导、岳阳市直课改实验学校临湘所有中小学校长等280余人应邀参

加。在八年级354班,教室后面坐满了听课的教师,没有地方坐的教师挤满了教室走廊。一堂普通的英语课开始了,主要学习在餐馆就餐时的普通用语。在了解了本节课的教学目标后,全班同学按6至8人一组,进行小组合作学习,全组一起识记单词,一起进行听力和语法训练。老师还让同学们上台模拟点餐情景,运用这节课学习的语言、句型,大胆去模仿餐厅里点单和服务员交流的一些口语,学生兴致高昂,课堂效果很好。

课后,来自临湘一所乡镇中学的校长发出这样的感慨:临湘六中的课堂精彩,老师神奇,今天我亲身体会到了这所学校的课改魅力!研讨会上张凤鸣校长作了《埋头苦干真课改 内外兼修创品牌》的课改经验介绍。

临湘六中先进的课改理念,浓厚的校园文化、师生饱满的精神面貌吸引了临湘各学校组队分批来校考察,岳阳汨罗市城关二中几乎全员出动,西藏桑日县教育代表团千里迢迢来校参观学习。学校以“平等课堂”理念为指导的课堂教学改革已经推行了6年多时间。学校中考成绩也连续6年稳居临湘第一,进入岳阳进行行列。2015年申报的成果《“平等课堂”教改成果》,在岳阳市中小学学科课堂教学改革优秀成果评选中,荣获一等奖。

## 团结、智慧 凝聚和谐的力量

随着课改的深入,教师一言堂的情况不复存在,课堂气氛不断

活跃,学生主动提出的问题也越来越多。这样一来,对教师的综合素质、课堂授课品质提出了更高要求。集体备课制便应运而生了。

学校要求成功的集体备课既要做到学习目标、自学指导、自学检测、堂堂清、日日清的统一,又要突出教师个人的教学风格和班级特点。胡占桥副校长介绍说,这种汇聚了集体智慧的集体备课制度,打破了原来单兵作战的备课方式,激活了教师深度参与教研活动的热情,也顺应了课改新常态下师生在课堂上互动交流频繁的新学情,保证了平等课堂的顺利实施。

伴随着课改而来的还有集体评课。自学指导部分冗冗长,建议分成两部分。小组合作学习的次数和力度有待加强,当堂训练要在课内完成。这是张校长听了一位历史教师隋唐的科学技术一课后写下的评语。目前,在临湘六中,集体推门听课、评课已成为一种风气,学校要求每位学校行政每周至少要听评课两节课,教务处的行政每周至少要听评课3节课。张校长说:大家都是平等的,任何人都不能搞特殊化。实践证明,集体听课、评课有助于及时发现和解决课堂上存在的问题,是确保课改实效、提升教育教学质量的重要保障。

## 均衡、高效 迎来和谐的塑造

建立学习小组是实现学生平等学习的重要举措。临湘六中的学习小组主要是按照学生的组织能力、性格特点、学习成绩互补的原则编排、组

件。每组只有6个人,却指定两位师傅。师傅主要为综合学习成绩较好者,徒弟主要是潜质生,学校要求师傅以身示范带着徒弟学,手把手地指导徒弟学,以解决潜质生不想学和学不会的问题。在临湘六中,学习小组的作用不只限于互助学习,还延伸到了纪律、卫生、课外活动等方面。337班的曾芊卉同学指着墙上的荣誉证书自豪地说,这是他们小组为班级的取得的荣誉。为了展示他们组多才多艺的一面,为小组和班级争光,去年元旦节前的两周时间,她和组员们忙得不可开交。原来,他们在利用课余时间偷偷排练舞蹈呢。功夫不负有心人。由他们精心编排的藏族舞蹈《洗衣歌》最终荣获学校元旦文艺汇演一等奖。

337班的喜人变化并非个案。课改之后,各班学生的学习积极性都空前高涨,不少潜质生在回答问题时变得十分踊跃。在某种意义上,孩子的自信心、进取的锐气、开朗的性格、坚毅的信念,就来源于学校平等宽容的教育方式。而这种教育方式在潜移默化地塑造着一代甚至几代人的风貌,每个学生都渴望取得好成绩,渴望得到教师的赏识和同伴的认可。达到情感共融、心理相通又很自然地在课堂上形成一种民主、平等、融洽的和谐氛围。

## 腾飞、梦想 托起明天的“太阳”

2015年,英语教师毛文丽在全国第五届农村及少数民族地区中小学英语课堂教学与教师发展研讨会教学观

摩课比赛中技压群雄,荣获全国一等奖。毛文丽运用平等课堂教学模式执教的英语课,以其新颖独特的设计流程,亲切自然的教态,激情洋溢的口语表达,赢得了评委的一致好评。

像毛文丽一样伴随着课改成长起来的青年教师,在临湘六中有一大批。一枝独秀不是春,万紫千红春满园。一个团队的优秀,往往更能说明问题。张凤鸣始终坚信这一点。

临湘六中的“平等课堂”的课改经验应邀在湖南省第七届学校发展论坛上作了介绍,受到省教科院及与会校长的一致肯定和好评。课改是一个历程,是教师专业成长的历程,必然会经历风风雨雨、跌宕起伏。课改是一种磨砺,是学生会增进学识、增长才干的磨砺,必然是一个不断调试的过程。6年来的课堂教学改革,让我们经历过迷茫与困惑,饱尝了探索路上每一步的艰辛,更品味到了成长的喜悦、收获的甘甜。这是张凤鸣校长道出的对学校课改的感悟,也可以看作是对临湘六中课改的心路历程的一种总结。

现在走进这个校园里,从课堂到课外,从教学到德育,让学生自主学习和自我管理已经成为一种自觉的价值追求。学校教师们用智慧的创造,使每一项活动都充满了吸引力,散发出育人的魅力。

正如张凤鸣校长所言:课改也好,德育也罢,目的都应该都是为了立德树人,让学习的过程有吸引力,整合各种力量,变成学生成长的动力。这也许是对临湘六中“平等课堂”的另一种诠释吧。

(陈平 王美丽)