

中国好校长·领航者系列  
教育部教师工作司 中国教育报 合办

前影

# 唐江林：“多元启智”搭成长阶梯

画龙点睛：

## 以实干立身的书生校长

刘彭芝

在我的印象中，唐江林校长并不仅仅是一位校长。

他是四川省绵阳南山中学的校长，也是四川师范大学的硕士生导师，书生气十足的他，挺拔儒雅，且个性十足。他对教育有理想、有情怀，并因为这份理想和情怀，在教育之路上，他一改书生的文弱形象，勇于创新、敢于创新、善于创新，一步一个脚印，一路前行。他的教育实践步履不停的背后，是他对教育事业的钟爱与担当。

### 个人小传

唐江林，先后担任四川省江油市长钢高级中学、绵阳普明中学、绵阳外国语学校校长。2012年11月至今年，担任四川省绵阳南山中学校长、党委书记。

每年9月1日，唐江林都格外开心，因为这一天既是全国的开学日，也是他的生日。他出生于1965年9月1日，这样的巧合，似乎也预示着他与教育事业千丝万缕的联系。从初毕业时的一名普通教师，到35岁开始担任中学校长，再到现在成为百年老校绵阳南山中学的掌门人，外表儒雅书生气十足的唐江林不断面临挑战。他说：第一次踏上讲台时的激情与梦想，一双双求知若渴的眼睛，一个个鲜活生动的生命，这是陪伴我一生并为之奋斗的力量源泉。

### 在传承中创新，在创新中发展

唐江林经历过薄弱校复生的百废待兴，也经历过新办校办学的步履维艰。2012年被调入绵阳南山中学任校长后，他面对的是一艘已经有百年航程的巨轮，先前积累的办校经验对它未必适用。由于绵阳南山中学在当地知名度颇高，要接手这艘大船并保证航向正确和航行稳定，唐江林任重而道远。一上任，唐江林就开始为这所百年老校诊脉。他不动声色地在学校开展调研活动，梳理学校的办学历史及发展现状、约谈教师学生、问诊德高望重的退休教师等。哪怕再刺耳的话，唐校长都听得进去，所以，我们有想法就会大胆地反映。面对新校长，教师们心中虽有疑惑，但他谦虚踏实的作风得到了教师的好评。

经过一个月的深入调研，唐江林发现绵阳南山中学虽然历史底蕴深厚、办学成绩突出，但也面临设施设备陈旧、教师思想观念保守的问题。正确处理继承与创新

在绵阳南山中学，唐江林校长给教师的印象是：个子很高，但姿态很低。一米八大高个儿的他，长相却很儒雅，说话也轻声细语，看起来很是平易近人。2012年他来到四川省绵阳南山中学这所百年名校担任第十七任校长。百年南山历经世纪风雨，积淀了丰厚的文化底蕴，如何让百年南山长盛不衰，是历任南山校长必须做好的功课。

百年南山立足新起点，南山百年再谋新跨越，在传承中创新，在创新中发展，这是唐江林为南山百年提出的发展思路。他常说：教育就是实践，校长首先是实践家，要像希腊神话中的大地之子，扎根土地，便能获取无穷的力量。在这样的教育理念之下，他带领着全校师生不断践行南山中学的新办学理念。

他到南山中学后，立即开始着手建立名校校长工作室，成立学术委员会，创建青年教师发展中心，确定组织架构、落实岗位设

是我眼前亟待解决的难题。唐江林说。

在传承中创新，在创新中发展，是唐江林为学校新百年提出的发展思路。他拿出了学校2013年至2017年的五年发展规划，明确了学校未来发展蓝图，召开了停滞多年的教代会，升级了学校硬件设备，引进了现代化教育技术，学校发展走向内涵和特色。

让学生做成长的主人，为学生终身发展奠基，是南山中学践行了十多年的办学指导思想，如何在传承的基础上有所创新？唐江林立足当下教育背景和多元智能教育理论，从未来国家建设、社会发展所需人才出发，以多元德育工程、多元课程体系、多元课堂模式、多元活动引领、多元考核评价等建构起南山中学以学生为中心的新育人体系。

### “脑洞大开”的德育，复合多元的课堂

立德树人，是教育的根本任务，学校德育工作在学生成长过程中扮演着重要的角色。唐江林一改学校之前一板一眼的说教式德育，倡导以活动为载体，开展走进生命成长的教育，打造德育五朵金花（感恩教育、体验教育、励志教育、礼仪教育、自治教育）和四项工程（德育导师工程、心海阳光工程、社团艺术工程、学校纽带工程）。

在南山中学，几乎月月有丰富多彩的活动和节日点亮师生校园生活。感恩教师节、感恩祖国系列活动、一二九文化艺术节等，一长串的活动清单，让人目不暇接。

我最喜欢我们学校的体育文化节！它会让我们脑洞大开。南山中学的同学们谈到学校的活动时雀跃不已，学校运动会主题多样，总让我们大开眼界。去年是模拟奥运会，今年是模拟大学生运动会，我们

自己开动脑筋，特别开心！

唐江林倡导的体验教育也广受师生欢迎。全校各年级各班学生分批次深入到食堂、环卫、门岗、宿舍、图书馆、医务室等岗位进行体验，在这个过程中，他们逐渐体会到劳动的艰辛，从而养成尊重劳动成果的习惯。

正在复旦大学就读的学生回忆起在南山中学的学习经历时说，高一、高二时的夏（冬）令营活动十分丰富，尤其是活动中复旦大学教授的报告，让他深深地爱上了目前他在读的专业。他所提到的夏（冬）令营是唐江林为学校设计的多元课程之一。南山中学课程体系，主要包括四型两大类课程：四型为基础型、拓展型、研究型、活动型课程，两大类则是指学术探究类和科技创新类，科学、人文、艺术并重。

我们每年开展的夏（冬）令营内容丰富，很受学生和家长的追捧，具体包括人文专题讲座、学科教学法指导、项目孵化、科技创新、分组科学探究、学科竞赛、技术设计与制作、社会实践、校际和国际交流访问等活动。唐江林介绍说，这些课程和活动往往以兴趣激励学生，以探究启发学生，以情感触动学生，以知识丰富学生，以能力提升学生，以实践锻炼学生，以创新引领学生。

以“创新技能类”课程教学为例，此类课程常采用任务驱动、小组合作、动手实验教学法，以学生为中心，根据学生的个性兴趣与创新潜能等实际情况来设置动手任务。这也是南山中学作为教育部拔尖创新人才培养基地的功能体现。

### 从“阶梯”到“立交桥”，人人皆可成才

为实现让学生做自己成长的主人的目标，唐江林坚持以人为本，尊重教育规律，因材施教，为学

生搭建螺旋式上升的成长阶梯。

在他的研究和策划下，学校将学生在校发展划分为德育阶梯、学习阶梯、家教阶梯、情商阶梯四个类别，同时再从初级、中级、高级三个层次逐步引领学生在自己的强势智能领域中快乐成长。学生成长的阶梯是由日常学习和生活的点点滴滴构筑起来的，如在住校生管理方面，学校设计了筑级、累级、定级的评价机制，每天考核积分，每周累计评比文明寝室，多周累计评选星级寝室。学校还为每名住宿生制订一个阶梯表，细分学生学习、生活习惯、创新能力、个性特色的各项指标，每周在教师、学生中进行一互评，同时结合家教阶梯与家庭、社会互动。

唐江林认为，对于学生来说，更需要学校为其提供一个可以自由成长的空间。于是，他创新各层次各类教育模式，落实到多样化人才培养的教育教学过程、课程教材创新过程中，为学生搭建人人皆可成才的立交桥，努力让每个人都有人生出彩的机会。

以体育为例，唐江林介绍说：我们以体育融合作为学校特色发展的根本目标，坚持二分体训强身、三分文化培智、五分教化立德，积极落实项目进校园、教练员到学校、运动员读名校训练模式，投资1000多万元升级改造运动场，新建了多功能健身中心、8片标准化室外网球场，在南山双语建成西部唯一的现代气膜馆，到2018年就可以投入使用。学校的舍得投入，也为学生发展带来了多元选择。学校多名学生因在国家级、省级体育比赛中取得优异成绩，获得体育单招资格，被浙江大学等名牌大学提前录取。

进无止境。在推动百年南山更上一个新台阶的过程中，唐江林的教育实践也在不断地拓展。2016年秋季，南山中学将教育帮扶的实践延伸到革命老区秦巴山区，派出管理团队和骨干教师，与山区学子共享教育优质资源。

在唐江林看来，教育是一场生命的感召，是一场爱的狂欢，更是一场梦想实现的盛宴，它一头挑着学生的未来，一头挑着祖国的命运，而自己责无旁贷。（本文由校长国培计划中、小学名校长领航班中国人民大学附属中学培养基地提供）

### 成长之最

对自己影响最深的教育著作：《多元智能理论》（霍华德·加德纳著）、《生命发展阶梯》（程鸿勋著）

教育教学中最有成就的改革创新：坚持构建五项德育工程（感恩教育、亲情教育、礼仪教育、体验教育、励志教育），让立德树人落地生根。

学校改革最亟待解决的问题：校长负责制的法人制度如何真正建立和落实。

没有必要过多渲染。

低调校长唐江林，在学校活动时，却有些高调。每次学校活动，唐江林不仅会抓总方案的规划设计，也不忘把小细节落到实处。2016年学校一二九文艺汇演活动时，他经常到彩排现场，为各个节目提出优化建议。学生的舞蹈动作不到位，他就安排专业的舞蹈老师把复杂动作进行分解练习；相声笑料不自然，表演效果不明显，他就将自己的求学经历设计为包袱，等等。当活动圆满结束时，唐江林校长却又回到了低调姿态：事情都是老师们做的，我只是在该出手时就出手，在他们困惑时施以援手。

近几年来，南山中学的新办学理念、办学措施、办学实绩引起了社会各界关注与好评，但唐江林却很少接受媒体采访，对于教育事业上取得的成绩，他总是保持着一颗平常心。（作者单位：四川省绵阳南山中学）

说实话，网络的东西我真弄不起来，我上网用的是有线。刚一坐下，李达就带点自嘲地报上了自己的外号，他们都叫我“土包子”。他没有意识到自己随口提及的所谓“有线”，专业称谓叫4G数据网络，连接时并不需要网线。

然而，这位“土包子”所在的江苏省南通市金沙中学却早就建成了千兆主干、百兆上桌的校园网。学生们用上了电子书包，教师可以通过智慧教育云平台等大数据网络，实时了解孩子们的学习生活各项细节，学校管理实现了选课、学分、质量、评价等一体化。

### 数据佐证，管到细节

要说在网络技术这方面，李达还真有点“土”。虽然整个学校已经实现了无线网络的全覆盖，他却一次都没用过，也并不知道流行的说法叫作Wi-Fi，有点像年轻人所说的“网络白痴”。跟他们年轻人比，我真的差远了，差远了。他憨笑道。

李达似乎更习惯传统的工作方式。他喜欢6点多就到学校，然后和寄宿生们一起吃饭。一周内连续两次很少在食堂碰见学生后，他对寄宿生吃早餐的情况开始担忧起来。仔细观察用餐人数后，他发现学生尤其是高二的学生，很少吃早餐。

有了观察得来的数据，他又开始做调查。学生反映起床后时间紧，学校又太大，从食堂走到教学楼要花十几二十分钟，加上刚醒没什么胃口，就索性不吃早饭了。李达随即将高三学生的早饭时间挪到早读之后，配餐方式也由学生自己打饭改成了食堂师傅直接将饭菜摆上餐桌。现在高三学生每顿饭都能保证了，而且他们也不会浪费，吃不了的都带走。李达指着打包的学生，面上带出点自豪。

校长李达最关心的还是教育教学。接受采访时，他还惦记着找两名高一的数学教师谈话。先看数学就知道，最近他们带的班级，成绩不太稳定啊。

虽然李达没有意识到，他自己已经在充分利用数据网络，但他很清楚现代信息技术对校园管理的作用。2016年，刚刚搬到新校区半年的学校，建起了对操场、阅览室、教学楼、科学馆的实时数据监控网络。李达觉得这个网络很给力，可以实时查看学校各个角度的情况，体育课、实验课、课外活动有没有开展，学生休息时间够不够。

### 校长“初级”，放权“牛人”

李达说，自己只不过是学校大数据网络的一个初级使用者，真正“牛”的是教师，网络用得比他好得多，数据管理更是得心应手。

与其他一些学校教师视网络为猛兽不同，学校英语教师周玉霞就挺愿意学生用QQ的。她会通过偷看学生在班级QQ群、空间中的互动痕迹，了解每个人的偏好。有的学生擅长背诵，就给他们提出了每周背诵一篇英语短文的任务，培养语感；有的对做难题感兴趣，于是就设计有一定挑战性的题目帮助他们复习和运用。因为上网，周玉霞和学生们走得更近了。

班主任曹权，教生物的钱益锋等不少学校教师，也都喜欢这个大数据网络。通过查看图书馆借阅数据，曹权会在学生生日那天，送上最合他们口味的书籍制造惊喜。通过电子书包系统，钱益锋一眼便知学

# 李达：“土包子”校长的大数据管理

本报记者 凌睿

生们知识点的掌握和欠缺情况。这个是实时的，在我的终端看到，马上就能在课堂上给他们加强那些知识点的讲授和练习。一旦谈起智慧教育云平台和大数据库，这些教师就比校长李达“洋气”不少。我们的干部、教师，包括学生里，有很多“牛人”。特别在大数据方面，我都比不上。对于教师中的“牛人”，李达总是充分放权，比如说校本课程，就是教务处的何谈群老师牵头，都是一线教师自己改造的。

### 制度第一，校长第二

看着那串数据就能做好学校管理？李达真是“甩手掌柜”吗？倒也不是。2015年9月，由四所学校整合而成的新金中正式开学，新教师来了160人，1300名在原乡村学校就读的学生，亦转入金中就读。与此同时，学校还经历着初中高中分校、校区搬迁的阵痛。如何将原本素不相识的学生迅速融合在一起，让师生适应新校区的生活？他真是费了不少心思。

所有学生一来，我就先搞活动。开学第一件事，李达就是组织原四校重新分班的高二高三学生，接受为期一周的军训，其间穿插校史知识竞赛、才艺展示等活动。有竞争有竞赛，都是以班级为单位，这样班级一下子就抱团了，对学校也认可了。

学校的社团活动，全部由学生会纪检部、社团部等机构自行召集组织，教师的角色只是受制于学生组织。在学校，制度第一，校长第二。我们有值日校长、值日班长、值日室长，层层机制，就是希望培养学生的自主意识和自主能力，学校的发展也要靠“牛”老师放手去干。李达说。

广告

国机汽车 | 中进汽车租赁

## 校园通

### 高校【车改】用车解决方案

中进汽车租赁——中央企业、上市公司

公司现为中央国家机关、中央直属机关、北京市市级行政事业单位车辆租赁服务中标企业，客户主要为机关事业单位、中外企业、高等院校等，已为多家高等院校量身定制专属用车方案，经验丰富，服务专业，央企品质，值得信赖！

中进汽车租赁  
全国统一服务热线：400-060-7070  
校园租赁专线：010-84012642 / 18810851127  
总部地址：北京市朝阳区王四营南花园218号