

“向教育传统致敬”系列评论之一

# 尊师敬教之风要代代传承

单承彬

编者按

传承中华优秀传统文化,正在成为时代强音。其实,每个人都是携带着传统的基因从历史中走来,中国教育也是如此。我国教育的优良传统夯实了中国优秀文化的基础,更是中华民族文化自信、文化认同、文化凝聚力的重要源泉。在社会快速发展的当下,教育传统不能被忽视更不能轻易舍弃,相反要做好守护与传承。从本期开始,我们陆续刊发“向教育传统致敬”系列评论,与各位一起回望历史,放眼未来。

尊师敬教是我们的传统美德。但是,在经济和教育高度发展的今天,还有许多不尽如人意的现象。最近,湖北来凤、河南济源等地发生的学生或家长持刀袭击老师事件,令全社会震惊。此外,不要说老少边穷地区,即便是发达都市,也常有教师维权事件的发生。当今社会,从政府机构、媒体到普通民众,对于教师这一职业还有许多不尽一致的看法。因此,还有站在时代高度认真探讨尊师文化的必要。

多年以前,习近平总书记在给初中时期的老师陈秋影先生的信中说:尊师敬教是中华民族的传统美德。尊师敬教和通常我们讲的尊师重教仅一字之差,却体现了习近平总书记对于教师工作的深刻理解,饱含了他对老师、对教育的一片真情,是对我国传统尊师文化新的阐释。尊师敬教是培育和践行社会主义核心价值观的必然要求。一个国家或民族要兴旺发

达,必须具备持久的精神力量。对于中华民族而言,这一最持久、最深层的精神力量,来自我们对崇高价值观念的共同认可,即社会的核心价值观。核心价值观一旦缺失,国家和民族的发展就会迷失方向,出现这样那样的社会问题。青少年正处在人生的上升阶段,其价值取向决定了未来整个社会的价值取向。因此,教育是培育社会价值观的主战场,教师是引导树立正确社会价值观的生力军。教师的理想信念和道德情操,会通过一言一行展示给学生,帮助、引导学生扣好人生的第一粒扣子。所以说,教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。只有真正做到尊师敬教,才能赋予教师荣誉感和自豪感,从而成就一支高质量的、符合社会主义核心价值观要求的教师队伍;也只有尊师敬教,学生才会自觉以老师为表率,让老师的爱心、智慧点亮其心灵。在一个不能尊师敬教的社会氛围中,学生从老师身上看到的无非是猥亵和屈辱,老师则成为学生奚落、嘲笑甚至鄙视的对象,如此又怎能捍卫斯文的尊严?尊师敬教也是全面深化改革领域综合改革的重要内容。党的十八届三中全会以后,全面深化改革教育领域综合改革进展很快,取得了瞩目成绩,今后还有更多工作要做。《礼记·大学篇》指出,大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。古人认为,教育的核心目标在于激发受教育者深潜于内的人性之善,并使其持续不断地提升发展,从格物致知到修身齐家,最

终达到治国平天下的至善的最高境界。在此过程中,教师就是那个能够激发人性之善的人。惟其如此,古代特别尊崇教师,甚至把教师看作社会良性发展的动力源泉。教师是教育的主人,始终处于主导地位。在整个教育教学过程中,唯有教师对教学内容和受教育者最熟悉,也最有发言权。因此,在整个教育过程中,应该给教师最大的尊重。当前,围绕教育教学评估、考核、验收之类制订的各种具体标准和规定,在实施过程中形成对教师工作的某些干扰,当引起必要的关注。全面深化改革教育领域综合改革,就要更充分尊重教师在教育中的主体地位,尊重他们的劳动,让他们真正成为中华民族梦之队的筑梦人。尊师敬教还是实现社会公平正义的重要手段。青少年是

国家和民族的希望所在,也是每一个家庭的希望所在。所以说,教育不公平是社会的最大不公平。教育不公平的受害者既包括学生、家长,也包括广大教师。教师受到的不公平待遇,并非仅仅表现在生活、工作条件等方面,也包括社会对于教师工作的不理解。有时候,不理解才是最大的不尊重,教师受到的伤害,往往不在皮肉而在灵魂。十年树木,百年树人。真正的教育,是师生间长期的心灵交流和碰撞。从某种意义上说,教师就是一批布道者,不能用追求短期效益的思维来要求教育工作,也不能简单地追加教育投入、提高教师福利待遇当作尊师敬教的全部。我们要切实关注、关心教师的职业发展和人格尊严,保护他们的合法权益。(作者系曲阜师范大学文学学院院长)

## 用改革消解补习的“囚徒困境”

汤勇

据《中国青年报》报道,西南财经大学经济学院一位教授和她的博士生就孩子补习这个问题展开了研究。他们的研究表明,在生均公用经费最多或最少的地区,家庭校外学习班参加率和支出更多。而在生均公用经费向平均水平趋近的地区,家庭的校外学习班和补习班的参加率和教育支出都是下降的。他们调查发现,我国义务教育阶段的校外补习现象已非常普遍,校外补习服务已不是奢侈品,而是一种生活必需品。这使得家庭在是否参加校外学习班和补习班的决策上犹如陷入囚徒困境。学与不学都是进退两难,学了之后也不知道是否对孩子有好处,不学则是对孩子不负责。毕竟,其他孩子都在学。这些补习,表面上看是为了孩子,但实际上是对教育规律的违背。每个孩子都是独一无二的个体,体内都蕴藏着巨大的宝藏。我们的一切教育活动,都应该围绕激活和唤醒孩子体内的巨大宝藏来进行。中国家庭教育目前的一大问题是,父母缺乏对自我身份的认同,缺乏对教育孩子的责任认同,缺乏对孩子培养方法的认同。很多家长没有把孩子健康成长当成最重要的事情来对待,没有把呵护孩子的天性、培育孩子的学习兴趣、激发孩子的好奇心、启迪他们的思维、激活和唤醒他们的生命内力作教育的重心和着力点。他们更不明白,真正的教育是陪伴,父母能够跟孩子生活在一起,关注孩子的一切,无论什么时候都站在孩子的身后,这比一味让孩子补习重要得多。其实很多家长也知道,优秀的孩子不是补出来的,对孩子进行强制补习,过度补习,是一种教育病,可为什么家长、学校还乐此不疲呢?原因很简单,因为当下的教育评价和考试录取制度还是一考定终身,以分数论英雄。要彻底消解补习的囚徒困境,一方面应该全面改革考试录取制度,建立多元教育评价机制。评价既是一种激励,也是一种导向。有什么样的评价,就有什么样的教育。通过建立多元评价机制,改变那种孩子读死书和要求孩子一心死读书,以及提高一分,干掉千人的现状,把老师、家长从应试的桎梏中解放出来,把社会、家庭对教育的单方面评价,引导到全面、系统、科学的评价道路上去。另一方面,社会各责任主体,包括教育、学校、社区、街道等要协同努力,共同营造适宜孩子快乐成长的社会环境。让孩子利用假期,走向社会,走进生活,走入阅读,走到美丽的大自然,领略祖国大好河山,体味生活的美好,享受阅读的快乐,感知社会的发展变化,还有领悟孩子们所拥有的童真童趣,把真实快乐的假期还给孩子,这是全社会应共同冷静思考的课题。各种课外培训机构的存在,固然有其合理性和必然性,但也应该坚守道义和良知。教育培训从业者不能见利忘义,不能眼中只有补习没有孩子,只有分数没有教育,更不能不择手段,唯利是图。这类机构应该在相关部门的引导和管理下,既尊重孩子兴趣,又找准孩子薄弱环节进行有的放矢的补习。同时,不失时机地推进素质教育,注重育人,做到补之有道,习之有门,这才是关键。(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专委会理事长)



石向阳 绘

漫话

## 天价培训太疯狂

随着公务员考试季的到来,公考培训亦进入忙碌期。很多考生都会报名参加各类面试培训班。据媒体报道,现在市场上的公考面试培训班价格动辄上万元,有的高达十几万元。在北京,某为期12天的公考面试,天价培训班收费近两万。但据媒体记者调查发现,培训产生的食宿等费用并不高。而据业内人士介绍,除了培训期间学员的食宿开支外,广告费用、教师工资、机构场地租金等对面试培训班的天价费用起到了更大的助推作用。

快评

# 学区房降温不能坐等教育均衡

熊志

近期有报道称,过道学区房可作为入学资格。近日,北京市教委回应称,今年义务教育入学工作即将启动,过道学区房不能作为入学资格条件。此外,市教委表示将完善入学政策,指导区教委在热点区域试行多校划片,弱化学区房的择校功能。北京的学区房之火热,从过道学区房可见一斑。10来平米供人进出的0室过道,尽管不能建房,但有房本可落户,且因为热门小学的学区资格,在中介网站上以150万的售价挂出来。取消过道学区房入学资格,封堵了房产中介炒作的空间。不过,学区

房首先是教育资源失衡的缩影,不管是取消资格,乃至动用限价手段,客观上都解决不了供应紧张的问题。归根溯源,学区房是被需求炒起来的,对优质教育资源的需求,成为当下家长们的最大刚需。在不能让孩子输在起跑线的指导思想下,这种刚需早就超出了住房的范畴,于是才有了天价的0室过道。问题当然不在于就近入学本身,僧多粥少就会有竞价。在择校的形势下,这种竞价通过直接的集资、找关系等现象体现出来;择校改就近划片入学后,入学资格战,则通过房

产的竞争而体现。其实对于学区房热的成因,社会并不缺乏清晰的认识。但在整个教育市场上,教育资源的分布,客观上已经固化了。不管是幼升小,还是小升初,一所学校,对应着一个片区的地理区位、居民结构以及交通等基础设施。前两天有个很火的问题提到,为什么学历不值钱,而学区房值钱?原因就在于,投资学区房,从更长远的角度来看,是为孩子投资一个更好的成长环境,更有上升空间的校友结构。当然从结果上看,这种投资,也是在加剧优质资源的板结。所以,就近划片入学,看起来是相对随机,比择校更加公平,但实际上处在金字塔尖的那些学校,基本上与更富庶的居民社区形成了对应关系。学区房价,实质还是阶层差距在代际之间的扭曲传承,具不公允由此更加凸显。尽管让义务教育阶段的孩子能被公平的教育所覆盖成为共识,当下的困局在于,这种固化的教育格局,严格来讲,既不是三五年形成,也不是三五年能够均衡化的。其逻辑同看病难如出一辙,如今即便在更加市场化的医疗领域,即便实行医生流动执业,大型公立医院依旧是人满为患,常年处

在过载的状态,哪怕只是普通感冒,患者也不愿去竞争能力低的民营医院。正因如此,很多关于给学区房降温的讨论,比如加大对普通中小学校的扶持力度,鼓励民间资本办学,提升教育资源的供给等,看起来有理有据,但因为局限于战略而非战术层面,远水不解近渴,理都没说清,实际问题还是没能解决,学区房的价格反而噌噌往上涨。在学区房问题上,要有均衡教育资源的战略眼光,但我们不能坐等均衡。所谓均衡,是从一步步的调整开始的。所以,给学区房降温,离不开高度的紧迫感,并辅之以行之有效的调控。(作者系媒体评论员)

# 传统文化教育莫止步于学校

王晓燕

今年全国两会上,关于弘扬中华优秀传统文化的议题再次成为热点,代表委员们提出了很多好的意见和建议。比如,优秀传统文化要从教育着手,传统文化要进校园,对各级各类学校教材进行修订,增加优秀传统文化的课程内容等。在笔者看来,传承优秀传统文化确实应当从教育着手。对青少年儿童进行优秀传统文化教育,是打底色工程,也是铸魂工程,学校教育无疑是一个重要阵地。但也应当看到,在向全球化、信息化和终身学习社会迈进的今天,教育的范围不可窄化,传统文化教育的责任和

义务也不能仅仅框定在学校教育的层面,应立足于大教育观。传统文化教育同样需要依靠多种途径,而不能仅仅止步于学校。如今教育社会化和社会教育化已经成为世界教育发展的一个重要趋势。社区、企业、家庭、公共文化机构等都越来越成为学校教育之外的重要教育场所。在许多发达国家,越来越重视校外教育机构在文化传承培养中的重要作用。美国为了培养青少年的艺术与人文素养,将博物馆教育与学校教育对接融合。20世纪90年代初,美国博物馆协会出版的《卓越与公平》一书中指

出,约有90%的博物馆提供学校教育,逾半数的博物馆提供到校教学、教材外借与导览服务,到博物馆的中小學生人数是其他观众的两倍。进入21世纪以来,美国的博物馆教育已经成为对青少年进行历史文化传承与教育的重要渠道和学校课堂教育的有效补充。在德国的教育体系中,文化艺术教育有着非常重要的地位,而社会教育和学校教育以互补的关系,共同构成了德国完整的人文教育内容。德国对青少年人文素养的培养不只是停留在学校教育的层面,在社会教育机构中,甚至在社区的文化活动中也

纳入相关主题,形成了国家、机构、社会、社区、个人来共同实现教育目标的综合育人体系。传统文化教育可以有多种实现途径,不能仅仅局限于学校和课堂,还应当融入开放的、丰富的社会教育之中。目前,我国由政府投资兴建的青少年校外活动场所共1万多所,许多校外教育机构都在充分利用自身的特点和优势,开发适应中小學生需要的传统文化活动项目,把优秀传统文化的思想精髓融入体验性的教育活动中,让青少年儿童在活动中和体验中切身感受中华优秀传统文化的精神内涵。比如北京市丰台区少年宫组织的走进古代钱币博物馆活动,活动中除带孩子们参观古代钱币博物馆以外,还安排体验制作刀币的环节,让孩子们了解我国古钱币的发展史和现代科技的进步,提高学生的鉴赏能力和民族自豪感。此外,以我国丰富的文化遗产资源为载体,以传统文化为主题开展的校外研学旅行活动,也成为很多地方进行传承中华优秀传统文化教育的新形式和新亮点。充分调动全社会的积极性创造性,建立传承发展中华优秀传统文化的全社会共同责任和共同利益机制,大力推进学校教育与社区教育的衔接、协同与配合,对于弘扬优秀传统文化至关

### 征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过之后才悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!我们欢迎你每天发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊登的文章展开争鸣。我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上丰厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpinglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报刊社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。

蒲公英评论  
网站二维码

中国教育之声  
微信公众号