

# 北美的综合中学和学分制我们要不要学?

沈乾若

近年来,美国、加拿大基础教育在世界上排名的落后和下滑引起普遍忧虑,并引发了专家们对综合中学改革的探讨。

## 基础教育排名落后引起忧虑

美国大学入学考试ACT测试英文、数学、阅读和科学四科,每科均设有基准线。然而,2015年ACT年度报告指出,占高中应届毕业生总数59%的190多万考生中,仅40%三科或四科达到基准线,而31%一科都未达到。

再看加拿大,以2013年公布的成人能力国际评估计划为例。读写能力方面,加拿大处于OECD(经合组织)平均水平。数学与计算方面,加拿大低于OECD平均水平,且低端人群比例高于OECD平均水平。

美国和加拿大为世界公认的先进国家,其基础教育的成绩单令人惊讶。迄今为止,对其基础教育的检讨,集中在师资水平、教学管理、教材深度、社会和家长对教育的重视程度及学生努力程度等软性层面。笔者认为,教育制度、课程标准和标准上的不同,更为直接地造成了今日的结果。制度方面,美国和加拿大采用综合中学的单轨制结构,以及初中不设立固定班级、对学生学业实行学分制管理,是影响教育结果的主要原因。

## 综合中学难以实现双重功能

美国和加拿大的中等教育不分流,不设或极少设中等职业技术学校。普通中学与职业技术学校合为一体,称为综合中学。

这里需要澄清一种误解,即以综合中学培养复合型人,即既有职业技能,又具备大学深造的基础知识与人文修养,而这几乎是不可可能的。综合中学只是承担了双重任务,它不过是将校际双轨制

改为校内双轨制,事实上只是推迟了学生升学与就业的分化时间。

既然目标是双重的,其课程设置亦具备相应的特点。综合中学的课程种类多,除必修课外,还有多种选修课,而且同一门课分为升学类、应用类、简易类等多个档次,以适应不同类型学生的需求。

美国和加拿大等国为何要从双轨制过渡到单轨制?人们期待综合中学有哪些优势?教育综合化是上世纪中期西方在教育民主化思潮中兴起的一项社会运动,其目的在于追求教育的平等。人们认为,将学生分到两类不同学校,接受不同教育,是不公平的。特别是在职业技术学校师资、实力均远逊于普通中学的情况下。另外,将两类学校资源与功能合并,在同一个教育机构中,人们希望可以为非理想的学生提供教育,将各类学生混杂在一起,不可避免地顾此失彼,难以满足不同学生的不同需求。

然而事与愿违。综合中学并非理想的中等教育机构,将各类学生混杂在一起,不可避免地顾此失彼,难以满足不同学生的不同需求。首先,为了迁就大多数,升学类学生的需求得不到满足。虽然高中阶段开设了很多选修课、精英班、精英分校,引进国际文凭课程(IB)和大学一年级课程(AP)等,然而,升读大学的学生需要更坚实的学业基础,没有一套长期而完整的学业教育体系,这一目标无法实现。故综合中学实际上是让升学类学生为就业类陪绑。

其次,16至18岁的就业类学生已到了学习一两门职业技能,为就业做准备的年龄。但综合中学提供的选修课远远不够,他们需要更有质量的职业技术培训。

事实上,为了多数学生能够拿到毕业文凭,所谓高中毕业,除英文外,其他科目大多只要求初中水平,而且近年来还一再降低标准。即便如此,加拿大和美

国近年来仍然有1/5至1/4的学生辍学,拿不到毕业文凭。

孩子的成熟分化有早晚,但大致规律。13至15岁的初中生处于分化的预备阶段,16至18岁的高中生已然分化,不能强制性地将学生分到两类不同学校,将学生的分化推迟到高中毕业后,违反了成长时间表。

至于教育平等,人群的差异乃客观存在,将平等理解为给不同人群提供相同的教育,或用同样的模式来塑造不同的人,不是科学、客观的态度。事实上,由于未能提供合格的教育,反而阻断了社会中下层向上攀升的阶梯,加剧了贫富分化。

中国正在大力发展职业教育,提供适合于另一部分学生人生成功的路径,改变千军万马挤大学独木桥的非正常局面。综合中学并非成功经验,不应作为改革方向。

## 学分制对低年级学生不利

学分制与班级制是两种截然不同的学业管理体制。

中国与东方国家多采用班级制,或称学年制。同一年级学生分成若干班级,修读统一的课程,完成规定的若干学年即可毕业。

对于大多数学生而言,班级制是一种建制上的保证,舍此无法对学生进行严格管理。中国学生普遍较努力,学得较扎实,水平较整齐,这不能不归功于班级制。而且,班级制的集体生活对青少年的成长重要而有益,团队合作、榜样、友谊等,对孩子们是宝贵的人生经历与体验。但国内的班级制缺少弹性,对学生的自由发展有很大限制,培养的人才过于模式化,个性得不到彰显与发扬。

美国和加拿大中学采用学分制,学校提供的课程分为必修和选修两大类,学生根据自己的兴趣爱好自由选课,修课方式也很

灵活。学分制的优势在于把选择权交给学生,百年来西方世界精英的成长和层出不穷的发明创造,学分制是关键性一环。然而,学分制并非万能灵药。由于实行全方位的学分制自由选课,班级的设置不再可能,只能实行走班制。学分制对资质优异、自律能力强的学生的成长最为有利,这些学生有充分的自由发展个人的兴趣爱好,也可以较早进入专业课程,开始大学课程的学习。然而对于大多数学生,情况全然不同。毕竟十几岁的孩子缺乏自律能力;没有班级的建制和班主任严格周到的管理,学生在学业和品德方面的放松和散漫可以想象,以致达不到应有的知识文化水准和素养。学校里的大多数学生,抽烟、吸毒和校园欺凌等各种不良风气的蔓延,也很难避免。

这种管理模式对高年级学生或许可行,但对低年级的孩子则是灾难性的。一定意义上可以说,学分制下优秀人才的自由成长乃至脱颖而出,是以牺牲其他青少年的个人发展和前途为代价的!

学分制适用于大学,中学采用则需十分谨慎。笔者认为,将班级制从小学延伸至初中,是美国、加拿大扭转其教育颓势的必要举措,选修课可以逐步引入。高中阶段,在实行学分制的同时,强化对学生的管理,亦十分关键。

新世纪以来,中国教育部一直在高中大力推行学分制,但由于高考制度未变及其他原因,始终未能到位。改变走向极端的教育,引入选修课,把一部分选择权还给学生,使现行体制变得更灵活、多样化、人性化,是必要的,但切忌走向另一个极端。尤其高中阶段,不可采用学分制,重蹈北美覆辙。

(作者系加拿大博雅教育协会会长)

# 英国学徒制,哪些经验值得借鉴

赵善庆

英国学徒制最早可追溯到12世纪初,至今已有900多年的历史,可谓底蕴深厚,影响深远,取得了令人赞叹的成绩。其成功经验可以概括为如下几个方面。

## 立法规范 管理健全

早在12世纪英国手工业就开始了学徒制,15世纪中叶后走上了立法规范学徒制的道路。1563年颁布了《工匠学徒法》,这是英国首次以法律形式规范学徒应有的基本权益。

400年后,1964年,颁布了《产业培训法》,标志着英国开始了对现代学徒制的探索。1973年颁布了《就业与培训法》,将职业培训与劳动市场相结合。1993年,英国宣布引进现代学徒制,标志着政府主导学徒制时代的到来。1995年推出了高级现代学徒制。1997年则将实习生制变更为现代学徒制。

2004年,英国开始构建新学徒制体系,不再冠以现代,取消学徒年龄上限,建立青年学徒制。2008年颁布《学徒制条例草案》,明确了学徒制框架、学徒制证书、学徒制标准、学徒制协议等。2009年颁布《学徒制、技能和儿童和学习法案》,对学徒制专门立法。

英国现代学徒制建立了8个层级的管理体系。包括:创新、大学与技能部以及儿童、学校与家庭部,负责对学徒制政策实施程度做出鉴定。国家学徒制服务署,负责推动学徒制计划实施,分为国家与地区两个层级。学习与技能委员会,负责协调学徒、企业、培训机构之间的关系,督促签署合作协议。行业技能委员会,负责开发国家职业标准、批准学徒制框架、保证学徒制运行通畅、设计学徒证书。职业资格与课程开发署(2011年并入教育部),负责资助制定职业标准、开发课程、审定资格证书、改善评

价体系、决定关键技能标准等。颁证机构,负责认定学徒制中的各种要素。培训机构,负责招募学徒培训人员及企业,按照国家技能标准对学徒进行培训。企业,负责招募学徒或委托有学徒培训资质的企业及培训机构完成学徒培训任务,向学徒支付工资。

## 框架完善 范围宽广

英国学徒制框架体系由学习内容、资格规范、考核评估等组成。学徒制分为学徒制、高级学徒制、高等学徒制,学徒只有完成规定课程并得到认可,才能获得国家职业资格证书。资格制度包括国家职业资格制度和普通国家职业资格证书制度。它们有五方面的不同:一是学习场所,前者以工作岗位为主,后者以全日制为主;二是职业范围,前者约400个职业,后者的职业不确定;三是标准要求,前者以核心技能+专业技能,后者以核心技能+专业技能为辅;四是考核内容,前者以实际操作为主,后者为基本操作与深层知识;五是考核方式,前者以工作现场操作为主,后者为学校考试。

所有职业资格证书的取得都遵循严格的考核程序。考核分内部和外部,内部考核由教师实施;外部考核由认证机构选派专业人员评估。

英国学徒制原来主要在传统行业实施,后来拓展到了新兴行业。1993年从14个职业开始试行,之后一路增加,2011年达到了170个行业的1500多个工作岗位类型,涵盖11大领域。2015年,学徒职位最多的两个领域是商业、行政管理与法律领域,高达14.3万个和12.99万个;学徒职位最少的行业领域是艺术、媒体与出版领域,只有1460个。

## 企业主导 财政扶持

在2009年以前,英国学徒制由政府主导,之后则由企业主导。企业处于开发学徒制框架的源头。由他们提出框架草案,再由行业技能委员会开发,而企业代表在行业技能委员会中也占有很高比例。企业还主导学徒制框架的开发。每个开发团队要求不少于10家企业,且要有小企业参加。

尽管学徒制由企业与学校共同完成,但企业承担着培训场所、提供技能培训等任务,而学校只承担理论知识的教学任务,所以在学徒制中学校所处的地位和发挥的作用难以与企业相提并论。英国学徒制培训由政府提供经费支持,被称为“基于工作的政府资助项目”。凡参加学徒制培训的各方,如企业、培训机构、学校、学徒等都可以程度不同地享受政府的专项经费支持。目前18岁以下的青年学徒制全部免收学费,19至25岁青年学徒制完成了3级水平职业资格的则免费培训;超过25岁时,根据项目所属行业决定资助程度。这无疑吸引了更多青年人参加培训。

政府采取财政拨款方式,向开展学徒制培训的企业支付非工资性成本,学徒工资则由企业支付。公共资金占学徒制培训总费用的比例较高,远超企业所投。

英国学徒制实现了工作与教育的互动。学徒体系阶梯化,满足了不同层次人员的不同技能需要,还可以直通普通高等教育。培训重视职业能力标准的制定,注重能力的培养与考核。培训强调终身学习,培养与认证均可模块化叠加完成,认同以前的工作与培训结果。总之,英国学徒制在900多年的历史中,特别是近半个世纪,不断探索与完善,其成功经验值得我们学习。

(作者系江苏无锡商业职业技术学院教授)

# 彩笔绘梦想 特色谱华章

## ——记湖北省襄阳市第二十四中学特色教育

诸葛故乡,智慧襄阳。襄阳二十四中创建于1986年,二十四中人怀社会担当,立德树人,以诸葛智慧,谋学校发展。学校现有学生三千多人,开设有文、理、体、艺等五大科类十二个专业,让每个学生在这里成人成才。学校被命名国家级素质教育实验高中,中央电视台、人民日报、光明日报、中国青年报等多家媒体对该校美术特色教育成果进行了专题报道。



二十四中篮球队获襄阳市篮球冠军



2016开学典礼暨迎新晚会



外教上舞蹈公开课

## 教育理念:立德树人,让每个学生成人成才

二十四中的教育理念是“让每个学生都能感受成功”。这里的成功就是成人和成才。具体来说,不单是学习成绩好,发展了特长,还包括丰富多元的内涵,例如:养成守规则、讲卫生的习惯了;坚持锻炼,身体好了;学会处理人际关系了;当学生干部能为大家服务了;甚至胆小的同学敢跟别人说话了;以自我为中心的学生能主动喊爸妈了;娇惯的孩子能叠被子了

中考成绩较低的李俊杰在刚进入二十四中时,家长和他自己都上大学不抱什么希望。但出人意料的是,三年后,李俊杰被北京体育大学录取。听到这个消息,他的初中老师都不敢相信这是真的。

邓波妈妈高兴高采烈地说,儿子第一次放假就给我一个惊喜,进门就喊妈,我回来了!想到他嘴馋,让他先吃饭,他却说等我爸回来一起吃。他原本不爱说话,去上学却晓得先打声招呼妈,我走了啊!

一位领导深有感触地说,过年的时候,亲戚们带着孩子相聚,一位是二十四中的学生,会来事的很,主动招呼,端茶递水,说话得体,大大方方,另一个孩子也是重点高中的,有点木讷,不愿说话,怕跟别人交往,让父母着急啊!这两个孩子的将来现在就看出来了。

可见,二十四中的教育核心是立德树人,不是只把教育局限在提高学生成绩,培养学生特长方面,而是在多元的评价体系中注意学生思想品德的陶冶,良好习惯的形成,人际交往能力的培养等,正是在这种教育理念的指导下,让学生从点滴进步中发现自我,发掘潜能,找到自信,感受成功。

## 教育路径:多元发展,特色教育铺平学生成才之路

许祖祥校长说,教育如同种庄稼,只要提供合适的土壤,庄稼自会生长。学生如同种子,遇到合适的土壤,自会发芽,生长,成才。

学校鼓励学生展示兴趣爱好,发展个性特长,不断扩大特色教育规模,陆续开设体育、美术、音乐、舞蹈、书法、动漫等特长班,形成了12条成才绿色通道,让每个学生在这里找到生长点,发展点。

二十四中积极发扬在特色中成长的理念,尽心挖掘学生艺术潜力。学校通过特色教育实践确立了以美育德、以美育智、以美育体、以美育心的教育目标,在文化班开设艺术教育模块选修课程,没有因为高考压力而挤占艺术课的时间。学校始终坚持文化班开设、开齐高中艺术选修课,在高一开设音乐欣赏,高二开设美术鉴赏,通过美育陶冶学生的情操。艺术教育的普及,在悄然改变着二十四中学生的气质。

近年来,学校有62人考取了清华大学、中央美院、中国美院,29人考取了北京体育大学。云知明获世界大运会男子跳远冠军,李逸轩荣获全国模特大

赛湖北赛区冠军,龚淼的习作《荷塘童趣》成为联合国向全世界发行的儿童贺卡,吴文伟设计的多功能山地车获七项专利,许丰昊等6名同学荣获第四届尚德杯创意大赛一等奖,彭波获云南十大优秀中学生称号,学校晨曦社报荣获全国中小学报刊特等奖,晨曦文学社社长马然被中央人民广播电台破格录取,杨辉任世界华人少年作家协会会长,葛泓语入选中国好声音 哈林旗下

全国各地教育人看到二十四中学生接待来宾的大方热情、解说的自然流畅、展示的充分自信不禁感慨连连,教育部门的基础教育质量评价首席专家、北师大教授刘坚参观后在自己的文章中说:在襄阳二十四中,我看到的是自信与尊严,看到了张扬的个性与民主自治

## 教育情怀:以生为本,让每个学生做更好的自己

传统学校管理大多重灌输,轻引导;重主导,轻主体;重知识,轻行为;以管、卡、压式的方法,让学生完全处在被动的地位接受管束。襄阳二十四中及时调整思路,确立以生为本的教育观念,在充分尊重



省领导视导二十四中,校长许祖祥汇报工作

和了解学生的需求上,确立了学生自主管理的独特教育模式,深化学生品德自我教育,提升学生自我发展能力。要求学生自我管理,自然离不开公正规范的制度。为此,在搭建运作的模式上,襄阳二十四中围绕“成人成才”理念确立了“五自”管理模式,即自信的人生态度,自由的成长空间,自主的发展方式,自立的生活能力,自然的生命境界,让学生有规可循。

基于“五自”管理理念,学校以文明班级评选为总抓手,实施学生会、社团、班委会、兴趣小组自我管理、学生自我反思等管理制度。学校为学生提供多方面的展示机会。平时举办演讲赛、单词赛、作文赛、篮球赛、书画赛、十大校园歌手大赛,让学生各展所长;成立各级学生会、晨曦文学社、风华之声广播站、街舞社、动漫社、希望益援社、猎豹足球社等学生社团,让爱好相同的学生相互学习、交流、进步、成长;把运动会变成体育节,把寝室管理变成寝室文化节,中秋有中秋晚会,元旦有元旦晚会,让校园活动丰富多彩。

于是,学生会全方位参与学校管理,督导学生出勤、三操两课、卫生打扫、内务就寝、食堂监督,社团活动包揽校园生活各个方面,让学学生参与升旗仪式、校报校刊、学生法院、公益活动、阳光长跑、迎宾讲解

每学期,学校评选的优秀学生、优秀学生干部、优秀社团成员等达到总人数的60%,真正实现了关注每一位学生生活情绪和情感体验,关注每一位学生的品格培养和人格养成。以前,二十四中的毕业生当教师的多,当警察的多,现在从事艺术工作的多,从事体育工作的多,从事基层干部的多。2017年春季开学典礼上,许祖祥校长说,母校骄傲于自己的毕业生成为社会发展的坚强基石,当然也希望未来有卓有成就的艺术家、政治家。

## 教育梦想:不忘初心,探索更适合学生的特色教育

近年来,二十四中共考取清华11人,央美22人,国美29人,北京体育大学29人,学校特色办学成就斐然。2010年陈娇获湖北省美术联考之冠,2014年黄冰涵摘获湖北省艺术类高考文化之冠,2014年左明慧获湖北省体育类文化之冠,2015年湖北省艺术类高考文化之冠被襄阳二十四中学彭远歌摘取,被清华大学录取。

襄阳二十四中始终遵循“让每个学生都能感受成功”的办学理念,为满足学生的发展需求,特别注重课程开发,设有五大科类十二个专业,即文、理、体、音、美五大科类,细分为文科、理科、文科体育、理科体育、文科美术、理科美术、音乐、舞蹈、模特、书法、动漫、播音主持等12个专业,努力为每一种类型的学生找到适合自己的发展平台。

同时,特色教育不只站在学校角度只考虑学生的考试成绩怎么样,站在教师角度只关注学生怎么发展,而是注重学生核心素养,既培养健康优秀的人才,又为社会培养合格公民,为国家培养高素质劳动者、专门人才、拔尖人才。

学校特色教育不仅于内稳步跨越,对外也扩大合作,培养精英人才。学校先后与乌克兰哈尔科夫国立艺术设计大学、韩国圆光大学、湖南大学、马来西亚林国荣创意科技大学、俄罗斯列宾美术学院等结成友好学校,并聘请外国专家教授来校任教。2015年起,学校成为北京二外鄂西北艺术生出国考试中心,彰显了学校特色办学的引领地位。

立德树人,以美育人,以文化人。襄阳二十四中始终追求在中国梦、教育梦、办最好特色教育的道路上。

(宋强 袁林)