

Q 教改一线

行业性高职专业建设的关键在哪

黄志良

近年来,就业导向、能力发展已成为职业教育的最强音。对于具有鲜明特色的行业性高职院校而言,就要求其在专业建设过程中,更侧重学生就业岗位的针对性,更注重毕业生可持续就业能力的发展,包括岗位晋升的能力以及领域内转岗的能力。然而,目前部分行业性高职院校还没有切实将学生的就业能力融入专业建设的全过程。因此,探索出融入学生就业能力培养的、以增强学生就业岗位针对性为特色的科学化专业建设之路既是应然导向,更是现实所需。

行业性高职院校专业建设的现状

相较于地方性高职院校等其他类型的高职院校,目前占全国高职院校总数40%左右的行业性高职院校,其专业建设既呈现出与其他类型高职院校相似的发展现状,同时又有着自身的发展特色。

从目前各行业协会下属的高职院校来看,其专业设置真正做到了依托行业发展需求、体现“又专又精”的发展特点,兼具突出的行业性、相对的稳定性与公认的独特性于一身。如财政部门下属学校的专业设置以财会类为主,卫生部门下属学校的专业设置以医药卫生类为主,住房和城乡建设部门下属学校的专业设置以建设类为主等。从专业设置的角度而言,行业性高职院校可谓是一枝独秀。

但是,虽然行业性高职院校在专业设置与开发方面,避免了诸如地方性、综合性高职院校常见的“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”的局面,没有走上盲目跟风、广泛撒网的道路,但其专业建设的内涵发展却没有得到真正实现。作为专业建设内涵发展的重要方面之一,也是当前职业教育

发展的目标之一,学生就业能力的发展没有被真正融入其“又专又精”的专业建设中,包括人才培养目标的确定、课程开发与教学实施、教育教学质量评价等。从一些行业性高职院校制订的专业建设方案中不难发现,虽然都注重了对专业所面向岗位的职业能力分析和工作任务分析,但二者无论从外延还是内涵上都存在一定的差异。职业能力注重“做人”的能力,也注重“做事”的能力,更强调的是走上工作岗位以后从事本岗位工作的能力;而能够完成工作任务的就业能力,不仅看重“做人”与“做事”的能力,还特别注重“找工作”的能力,以及就业后在相关工作岗位上顺利转岗、晋升的能力。这一能力对关联性极强的行业性高职院校来说尤为重要。因此,行业性高职院校要想真正实现可持续、特色化发展,今后一个重要的、可供选择的途径就是切实将学生就业能力的培养融入到专业建设的全过程,更加侧重针对某一职业岗位培养学生的可持续就业能力,充分体现专业建设在学生就业能力培养中的作用。

专业建设在学生就业能力培养中的作用

行业性高职院校因其强烈的行业导向性,使得其专业建设的指向性非常明确,即专业建设的整个过程都应为学生能力的培养服务。下面,笔者将从专业建设的目标、过程和评价三方面具体分析其在学生就业能力培养中,可以发挥怎样的作用。

首先,专业建设的目标方面引领作用。

的形成与发展,且对学生各阶段的能力培养应与其他类型高职院校有所区别与侧重。例如,在学生的职业生涯规划期,非行业性高职院校除了要对学生的职业定位进行指导,还要培养其在大量工作中筛选适合自己工作的能力,而行业性高职院校更多的则是侧重帮学生胜任本行业内某一岗位并有所发展,即个人的职业发展定位方面。因此,行业性高职院校专业建设的目标定位一定要结合自身特点、经过充分市场调研,遵循学生技能形成规律,切实厘清各阶段的目标,而不是像“培养具备较强的社会适应能力、工程实践能力和应用创新能力”的技术技能型人才那样,笼统地说明要培养哪一种能力。

其次,专业建设的过程方面调节作用。职业院校的专业建设要适应地方经济、行业和学生发展的需求,而这三者的发展都面临一个突出的特征——动态性,这使得当前行业性高职院校在科学技术迅猛发展、产业的不断升级换代对人才需求的快节奏和高要求的变化,与学校办学定位、专业建设及技术技能型人才成长的周期性特点之间的矛盾日益尖锐。如何化解这一矛盾?可以充分发挥专业建设在这一过程中的调节作用。由于专业建设是一个涉及师资队伍、教育教学、实习实训等多个因素的综合性过程,其建设过程一定要遵循灵活性与可持续性相结合的原则。

再其次,专业建设的评价方面考核作用。目前,虽然部分高职院校结合自身发展,做了一些专业建设评价指标的探讨与实践,但总体来看,对每一个专业建设的评价还没有形成一个系统的指标体系。结合行业性高职院校自身特

色与发展的特殊要求,其专业建设的考核要特别强调能力的达成程度,因为在较强的行业导向性下,其毕业生的就业领域相对稳定,更需重视学生可持续就业能力的形成与发展,包括学生的岗位晋升能力及本领域内的转岗能力。鉴于此,学校的专业建设与优化要时刻关注这一诉求,不仅要体现在培养学生的过程中,更要纳入其本身的评价与考核中,并作为优胜劣汰的重要参考。

把学生就业能力融入专业建设的做法

对于行业性高职院校来说,每个专业的就业方向与就业岗位是相对稳定的,因此在开设各个专业的过程中,最主要的是帮助学生进入某一岗位后如何更好地胜任工作,以及如何众多的毕业生中略胜一筹。以笔者所在学校拟开设的三年制建筑工程技术专业为例,把学生就业能力融入专业建设的做法主要如下:

首先,依据岗位发展,做好职业生涯规划教育。

目前,该专业在各类型的高职院校都有设置且形式多样,在这种情况下,学校对未来招收学生的职业生涯规划拟从岗位所需的职业资格证书入手,入学后先集中学习一段时间专业基础理论,随后根据其兴趣、特长再将其分置到不同的岗位,针对每一岗位的知识、技能、素质要求进行专项学习,同时辅之以继续学习的机会。通过这种方式,虽然不能在三年时间里让每一个学生都能学完每一岗位涉及的知识与技能,但却可以提升其知识与技能学习的专业性,这对提高他们毕业后的初始岗位胜任能力有重要意义,这一内容将重点体现在专业建设的人才培养目标当中。

其次,依托行业发展,保证专业建设过程的科学性、动态性。

学校按照“一主线(以培养工程技术技能为主线)、双证书(学历证书和职业资格证书)、三结合(产学结合、理实结合、技工技能教育与职业素质培养结合)”的思路,依据《建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准》以岗位要求为基础,按照工程施工的顺序以及施工员、质量员、安全员、资料员等就业岗位,并积极结合行业发展的新动态,如将近年来积极倡导的绿色建筑理念深入渗透进专业的建设过程中,构建包括职业素质技能模块、单项技能模块、综合技能模块和专业技能模块在内的体系,以此根据本专业对应岗位明确相应的职业资格证书。真正做到依托行业发展需要和对不同岗位工作任务的分析,科学合理地进行专业建设。此外,还将在原有五年制师资队伍的基础上不断优化,通过送培、引进、与行业企业主管部门共引共进等方式,加强专业带头人和教学团队建设,增强“双师”队伍素质,提升专业教育教学能力和科研科技服务能力。

再其次,更新已有的考核评价机制,注入新元素。

学校将根据行业标准,以三年为一周期,通过制定能力评价量表及访谈相结合的形式,对本专业毕业生的各类能力进行调研,将每一项能力的达成程度纳入专业建设的评估当中,包括基础能力、核心能力和拓展能力,及时发现不足,并在下一轮的专业建设方案中不断予以修正完善,以此实现正向阶梯式的螺旋上升,这对学生就业能力的提升、学校人才培养质量的提高都有重要意义。

(作者系江苏城乡建设职业学院院长)

Q 教学笔记

“中国制造”需要改革课程体系

胡宗政 刘国军

中国制造2025远景规划要求有更高技能、更加专业、更具职业化的劳动力。为此,作为工业发展核心的装备制造业的引擎,数控技术也要求其专业的毕业生,不但要熟练掌握利用数控机床完成典型复杂零件加工的技能,而且要成为“能识图、会工艺、能编程、会操作、能测量、会维护”的综合型高素质人才。

然而,目前我国高职数控技术专业毕业生在实际工作中,还存在岗位胜任能力不足、职业素养缺失等问题。分析其背后的原因,一是课程体系与岗位要求错位;二是课程内容与核心就业能力不匹配;三是理论教学与实践教学严重分层;四是教学实施方案陈旧,缺乏教学方案设计的综合型高素质人才。

由此可见,课程体系的改革与建设是高职院校深化教育教学改革、加强专业内涵建设、提升教学质量的核心环节,只有设置合理的课程体系,才能培养被行业企业接受的高质量技能人才。为此,笔者所在学校的数控专业按照岗位实际工作任务和企业实际生产过程重新组织课程,建设了以理实一体化课程为主要实施手段的特色课程体系,不仅全面提高了教学质量,也有利于学生零距离就业和职业生涯可持续发展。

首先,课程体系内容的开发。

课程体系内容的开发要能准确、规范地体现职业标准,具有可度量性、可检验性、可操作性、可拓展性及前瞻性,要能满足行业企业岗位要求,其开发步骤应包括行业企业专业调研、岗位职业能力分析、岗位典型工作任务分析、课程教学内容设计等主要环节,其中关键环节是岗位典型工作任务的分析。

为此,学校数控专业课程体系的总体设置始终紧扣培养学生的基本专业能力和职业素质,以普通机床和数控机床为教学载体,以数控机床加工操作及维护维修等工作过程为主线,围绕机械、电气两大行业岗位,从相关岗位工作任务出发,确定课程门类,序化课程顺序,明确课程目标,设计

课程内容,制订课程教学实施方案和评价体系,形成课程标准。同时,通过若干工作任务搭建学习情境,通过若干学习情境覆盖学习领域,构建基于真实生产过程的以核心职业能力培养为主体的课程体系。

其次,课程体系结构的优化。课程体系的结构必须依据人才培养方案,针对职业能力岗位要求,参考职业技能资格鉴定标准,详细分析知识点和技能点,按照职业成长规律和教育教学规律,对课程由简单到综合进行排序并不断优化,要在关注学生完成典型工作任务、获得一技之长的同时,关注学生职业生涯可迁移能力和可持续发展能力的培养。

为此,学校数控专业制定了以工作岗位工作任务分析为基础的、基于工作过程的课程体系。新的课程体系围绕机械、电气两类行业岗位,设置了两条专业主线。课程学习领域的设置按照技术的复杂程度由易到难,以典型技术应用为主线,综合考虑实训条件及师资力量等实际情况,按照先机械后电气、机电协调配比、方便组织教学的原则设置教学情境。其中,低年级适用的简单教学情境数量多,主要训练单项技能,高年级适用的复杂教学情境数量少、综合性强,主要训练综合能力。

再其次,课程体系的教学实施。学校数控专业课程的教学实施围绕典型工作任务展开,以专业理论知识的应用为重点,以实践能力的培养为突破点,以理实一体化为主要教学模式,综合应用虚拟仿真等现代多媒体技术来完成。比如在PMC程序的编制与调试学习情景中,以数控机床为载体,以数控机床功能控制为主线,设置了输入输出信号确认、PMC梯形图编程、梯形图调试以及基于PMC实现数控机床运行监视与故障诊断等学习任务。通过这样的教学实施,可以在完成实践教学任务、训练岗位技能的同时,完成数控机床PMC工作原理、PMC基本功能指令、数据表原理等理论知识的学习。

(作者单位:兰州职业技术学院)

让兴思教育的光芒照亮求学之路

——大连市开发区高城山小学“兴思教育”特色发展纪实

北方明珠大连,星分箕尾,恰雄鸡傲然之喙;地拱京津,开东北广袤之窗。得天独厚的地理优势,让这片大地既浸润着陆地文化的俊采星驰,又兼收了海洋文化的开放思变。大连市开发区高城山小学位于市开发区中,东倚高城山,西临大黑山。在探索特色化发展的教育之路上,高城山小学提出了“兴思教育”这一独具匠心的理念,要用兴趣点亮教育,引兴启思;用思变成未来,塑趣求变。让孩子能享受兴思教育,做到思有目标,行有方向,奠基幸福人生。

用兴趣引领教育,艺术点亮人生

校长李相和是兴思教育理念的创造者和推动者。扎根基层教育二十余年,李校长既是一名教育工作者,也是一名绘画爱好者、哲学爱好者,对人文艺术的浓厚兴趣让李校长在治校中也展现出高尚的艺术追求。高城山小学积极构建了“启迪艺

术思维,奠基高贵人生”的办学理念体系和“尚明德、传智理、健体魄、谱技艺”的办学目标体系,以学科知识、十艺十爱、综合活动等两大类课程体系来启迪思维,培育智慧。通过N个平台展示、内化为技能,进而为孩子们奠基高贵人生。在实施过程中着重加强四个注重:一是注重个性张扬和心理健康;二是注重视野开阔和创意激发;三是注重自主创造和探究合作;四是注重公德培养和责任渗透。

为促进孩子们不断进步,学校还专门创设了“艺甲星士”综合素质评价体系,以此驱动学生内驱力,从而更加有效地实施素质教育,并取得了显著的效果。

用思变催生行动,提升生存能力

在探索兴趣的路途上,有人兴之所至,学习一二,兴之渐微,抛之脑后;有人为术而学,只知皮毛,不懂变通。这样的兴趣习得,流于形式,不能真意。要让兴趣发挥其最大效果,必须创新思变,将表面的术转变为融入骨髓的道,成为能提升自我生存能力的有力抓手。为此,高城山小学从兴趣和思变角度积极构建教育生态系统。

在教学上道术结合,一方面主张教学之道是以生为本,是为学生的生命可贵、生存能力培养和未来的生活品质提升而思考,另一方面结合教学之道,探索出先学后教的翻转课堂,自主探究、小组合作、试验法的教学法,并从学科思维导图、听课习惯训练、提问与回答问题的语言逻辑要求、课堂教学环节安排、评价语言准确性要求、教学多媒体运用等多管齐下,来保证教学有术。

以思维启迪切入高品质课堂。本着“课堂高度取决于教师修养,课堂深度取决于学生素养,课堂宽度取决于团队交流,高阶思维决定高效课堂”的理念,高城山小学形成这样一套课堂流程体系:知识(启迪)思维(核心问题的思考)智慧(解决问题的实践)技能(核心价值观)能力(生存、生活)。在这套流程中,兴趣成为学习的发动机,评价成为学习的助推器,问题贯穿始终,引领学生发散思维,形成知识梳理和提取成体系来解决问题的能力。

打造课堂教学的四度,从提升教师的专业化高度、学生自主探究的深度、学生小组合作的宽度以及课堂的厚度方面来实现课堂的有效性和高效性。同时,开展校园信息化建设、信息层次、从互联网获取有关信息以及智能层次,通过互联网,打造学校的三通两平台,实现办公的智能化,包括课程的安排,学生作业的统计和家长的沟通交流,以及线上线下的推送微课、传送文件等等,让老师教学跟学生利用这个平台,最终达到创新、创造。

登高望远兮,致前程于万里;大海之都兮,嘉来日之未央。高城山小学凭借高瞻远瞩与巧心匠思,在大力实施兴思教育的过程中,不断丰富校园文化体系,给学校课程建设、学生人才培养、学生评价机制注入了新的活力。学校因此获得了“全国素质教育示范校”“中国德育校本德育创新基地”“全国综合实践活动课题研究先进实验学校”“省市体育艺术2+1示范校”“大连市首批特色项目目录学校”等一系列殊荣,2016年同时取得省周期传统体育项目学校、省艺术示范校、大连市特色目录学校、大连市艺术示范校荣誉。在未来的教育征程上,高城山小学将持之以恒地更新教育思想,完善办学理念,提升办学品位,用实际行动谱写崭新的教育篇章。

力(生存、生活)。在这套流程中,兴趣成为学习的发动机,评价成为学习的助推器,问题贯穿始终,引领学生发散思维,形成知识梳理和提取成体系来解决问题的能力。

打造课堂教学的四度,从提升教师的专业化高度、学生自主探究的深度、学生小组合作的宽度以及课堂的厚度方面来实现课堂的有效性和高效性。同时,开展校园信息化建设、信息层次、从互联网获取有关信息以及智能层次,通过互联网,打造学校的三通两平台,实现办公的智能化,包括课程的安排,学生作业的统计和家长的沟通交流,以及线上线下的推送微课、传送文件等等,让老师教学跟学生利用这个平台,最终达到创新、创造。

登高望远兮,致前程于万里;大海之都兮,嘉来日之未央。

海之都兮,嘉来日之未央。

高城山小学凭借高瞻远瞩与巧心匠思,在大力实施兴思教育的过程中,不断丰富校园文化体系,给学校课程建设、学生人才培养、学生评价机制注入了新的活力。学校因此获得了“全国素质教育示范校”“中国德育校本德育创新基地”“全国综合实践活动课题研究先进实验学校”“省市体育艺术2+1示范校”“大连市首批特色项目目录学校”等一系列殊荣,2016年同时取得省周期传统体育项目学校、省艺术示范校、大连市特色目录学校、大连市艺术示范校荣誉。在未来的教育征程上,高城山小学将持之以恒地更新教育思想,完善办学理念,提升办学品位,用实际行动谱写崭新的教育篇章。

(席宁宁)

立德树人 耀我中华

——山东省安丘市景芝镇耀华小学用“责任教育”写华章

说到山东,我们很自然地想起孔孟之乡,礼仪之邦。中华教育发端于此,绵延千年,曾有孔子以诗、书、礼、乐教,弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人,后有孟子得天下英才而教之。遗风逸尘,余韵无穷。在这样一座有着深刻历史的土地上,现代教育与传统余韵会碰撞出怎样的火花?景芝镇耀华小学用“责任教育”给出了响亮的回答。

之所以提出“责任教育”,还要从校长韩永祥上任之初说起。2016年夏天,刚刚来到耀华小学的韩永祥,先做了一次全面调研。这一调研,发现问题真不少:全校30多名教师,明显带有职业倦怠情绪;全校600多名学生,很少参加社区服务活动,也不会帮助家人做家务,社会责任感浅

薄,社会满意度低。面对调研结果,韩校长心情沉重,带领校委会成员研究一致通过:立德树人,以“责任教育”为切入点,从学校、教师、学生三个层面推行改革,力求营造一个有责任的校园,培养出爱自己、爱他人、爱集体、爱国家的学生,塑造一批爱岗敬业的好老师,以此来实现学校教育的价值飞跃,赢得社会的满意和信赖。

以环境入手,打造学校“责任氛围”

为了在学校打造良好的“责任氛围”,耀华小学线上线下两手抓。一方面,在线下的实体校园营造无所不及的责任氛围:从文化长廊的励志标语,到一景一物中融入读书、做人的

道理。耀华小学把每一处走廊,每一面墙壁、每一处横梁,甚至连小小的开关、垃圾桶都被打造成文化传播平台:悉心编织一道“责任教育”的风景线。

同时,借助时下更先进的“互联网+教育”理念,利用一张无所不及的网和人人都有掌上手机,耀华小学将学校每个个体都“连接”起来。学校的责任教育借助网络端到端辐射的特性,可以将优质的网上课程、视频、文章等材料,通过微信等渠道随时推送到每个学生和老师手机上,供大家学习并讨论;老师、学生通过线上社交平台无缝沟通,每个学生的个性化诉求都可以通过网络平台展现出来,方便老师更精准地帮助学生,给予孩子更贴心更个性化的关爱。

借活动渗透,引导学生知书明理

活动是“责任教育”的重要载体。在安丘市教研室组织的语文、英语阅读提升工程中,薛宝华老师精选50本主题阅读丛书,赠送本班学生每人一本,倡导学生轮流借阅。学生视若珍宝,学生由被动阅读到主动阅读,读书热情空前高涨。这是带有爱的一套书,这比让学生自己去买一本书或者借一本书来阅读效果会好很多,很多“孩子们的心灵是纯真的,他们不仅仅学会了读书,更学会了感恩,学会了担当与责任”充满正能量的行为已经延续到多个班级,像年轻教师韩小斐也为本班学生选择优秀赠送书目,这已经形成了一种辐射效

应,感召更多的老师去身体力行,用阅读传递责任理念。正如市教研室吕铁君科长所说:“学生被动阅读变为主动阅读值得我们每位校长深思”

用示范激励,发挥教师育人作用

教师育人作用的发挥,体现在对学生的爱与责任上。耀华小学目前33名教职工,都在用实际行动诠释着“责任”的含义。已经到了55岁退休年龄的葛春芳老师,之前刚动过手术的李彦奎老师,默默在后勤工作的李景春老师,他们不管自身有什么样的特殊情况,都毫无怨言,依然站在讲台上,坚持上好每一堂课。老师们在躬亲示范,无疑成为一种榜样的力量,点滴行动感染学生。教师的“责任”还体现在教科研的

质量上。学校通过各个渠道提升教师业务,打造责任课堂,培养出一支觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教师队伍。

耀华小学将“责任教育”理念创造性地贯穿于学校管理、学生培养和教师队伍建设的全过程中,摸索出多种可行模式,结出累累硕果,学校因此被评为“安丘市小学教学工作先进单位”“潍坊市规范化学校”“全国养成教育实验学校”。

面对成绩,韩永祥校长和他的团队并不满足,将责任感变为精神生活的核心!我们还要继续深化、深入、细化责任教育。让责任富有“人文内涵”,让学生从中感受到快乐,让老师找到自我归属感。带着这份“责任教育”的使命感,耀华人沐浴晨光,砥砺前行! (于金秋)