

教学笔记

中高职衔接,课程要先行

傅大梅

中高职衔接培养 指的是中等职业学校和高等职业院校联合一体化培养技术技能人才,目的是改变中高职教育两个阶段各成一体、互不沟通的现状,解决传统的中高职人才分段培养中存在的一系列问题。其中,构建中高职衔接的课程体系尤为重要,它能使中高职院校在人才培养目标、课程设置、职业能力和素养养成等方面形成统一的整体,从而获得最大的教学效率。

传统的中高职人才分段培养存在的问题

以应用电子技术专业为例,笔者通过走访、座谈、问卷调查等方式对比中高职院校该专业人才培养方案和效果,梳理出传统的中高职人才分段培养主要存在以下几方面的问题:

第一,人才培养目标、职业面向定位方面。笔者走访很多中高职院校发现,应用电子技术专业培养目标多为培养从事电子产品装配、调试、检验、维修和营销等工作,具备职业发展基础和继续学习能力的高素质劳动者和技术技能人才。而通过调研该专业中高职毕业生就业岗位则发现,很少有学生能从事电子产品整机的调试,维修只是家用电器方面的小型产品维修,产品检验也是生产线上产品外观检验并找出有瑕疵的产品。很明显,中职阶段的培养目标定位有些过高,而高职院校又常忽略了中职生源的职业基础,在培养目标定位上会与中职学校交叉重叠,可见二者对各自的培养目标缺乏沟通。

第二,综合素质及职业能力方面。目前中职学校普遍在课程设置上,专业技能课程较多,文化基础课程较少;在教学过程中,偏重于

实践教学,不太注重理论教学;在教学效果上,关注学生熟练操作能力,忽视对原理的透彻理解;在能力素质培养上,关注学生职业技能培养,忽视职业素养的培养。这些问题导致中职毕业生在操作技能和就业能力方面虽然较强,但综合素质能力却难以适应高职教育继续学习的要求。

第三,课程体系和课程内容设置方面。在目前的中高职应用电子技术课程体系中,由于缺乏广泛有效的沟通,中高职院校之间还没有形成可以推广应用的统一课程标准,使得中高职阶段课程目标定位不清,课程内容重复甚至脱节,专业技能也没有系统设计和持续提升,如中高职均开设了 电工技术 电子产品制造工艺 等课程,没有体现中高职教育的层次性及学生认知能力发展的规律性。

第四,职业资格证书方面。在构建应用电子技术专业中高职衔接课程体系时,应将中、高级工职业资格证书分阶段取得,使两个阶段职业资格要求既独立又有延续和层次性。但是笔者在走访时发现,很多中高职院校同时设置了电子设备装接工(中级)或无线电调试工(中级),技能证书重复现象明显。

中高职衔接课程体系构建的原则与路径

根据以上问题分析,中高职教育的衔接要从学生的成长角度、适应产业对人才需求的角度入手,统一制订人才培养方案,构建衔接的课程体系,确保课程结构和内容的衔接、专业技能和素养的衔接、职业资格证书的衔接等。其中,中高职衔接人才培养课程体系构建的路径应包括专业调研、调研分析、岗位面向、典型工作任务和职业能

力、知识、职业素养需求分析,以应用电子技术专业为例,首先,应根据调研该专业所面向的主要岗位(群)进行梳理和归纳,理清中高职岗位提升的路径和关系,然后对学生展开一体化培养,要注意培养目标在层次上具有明显的递进性,在协调发展上有着承上启下继续发展的特点,这样不仅能满足区域经济发展对不同层次人才的需求,也能促进职业教育主动适应电子产品制造业转型升级的要求。比如:在一体化培养过程中,学生能从组装岗位提升到调试、维修岗位,进一步提升到研发岗位,岗位工作任务复杂度和难度不断提高。

其次,在中高职衔接课程体系构建方面,为使专业人才培养既能很好地衔接又能适应不同地域经济发展需求,笔者提出了构建 技术平台课程+专业方向课程 课程体系。技术平台课程主要培养学生本专业技术领域通用的知识与技能,相对稳定,为学生奠定职业知识与技能基础;专业方向课程结合技术应用行业领域而设置,培养的是专项技能,相对灵活,可以根据服务的行业岗位技术需求设置或开发。比如:在电子技术专业课程中设置 电工电子、电子测量与维修、电子工艺、智能电子、电子产品装调与设计 5个核心课程模块,实现该专业中高职课程设置、课程内容的分工与衔接。其中,中职阶段专业基础课包括 电工技术 电子技术 等,高职阶段课程包括 电子电路分析与应用 高频电子技术 等,高职通过 电子电路分析与应用 课程与中职的 电工技术 数字电子技术 等相关知识和技能衔接,并通过典型电路的

分析、仿真测试等提高电子技术相关知识与应用,既能避免专业基础课程的重复,同时也符合学生的认知规律。

再次,实践教学体系应由理实一体化课程、单项技能训练、校内综合实训、校外实习等教学环节组成,递进式地培养学生的专业实践能力。专业技术技能部分,中职阶段的培养目标以锻炼学生的基本技能和操作技能为主,让他们完成中级职业技能考核,获取中级工证书;高职阶段则可以注重培养学生的高级技能和创新能力,让他们完成高级职业技能考核,获取高级工证书。

最后,由于课程体系要在中职、高职两个不同层次的学校实施,因此要保障有效实施必须加强中高职衔接的质量保障建设。可由行业企业专家、中高职院校专业带头人和骨干教师共同研究、制订符合行业企业需求的分段人才培养方案和课程体系,并开发核心课程的课程标准,制定中高职院校分段培养、联贯教育的基础性管理制度,界定清楚双方的权利、义务、责任;建立一体化的质量监控机制,检查与督导中高职教育衔接课程体系实施过程,确保分段培养的教学质量不断提升;设立专项研究经费,支持开展分段培养工作的研究,并将研究成果应用到实践中去。

综上所述,中高职衔接必须构建一个自身完整、能够纵向衔接、横向沟通、能满足学生职业素养养成和技术技能提升及实现长远发展需求的课程体系,使高职的知识、技能在中职课程中得到延续和加深,从而提高各层次职业教育的教学水平和人才培养质量。

(作者单位:南京工业职业技术学院)

师说新语

怎样给一个专业打分

廖世园

当前,我国各高职院校招生的专业少则几个、多则几十个,对这些专业的综合与客观评判已成为目前的热门话题。那么,这些专业到底办得如何?其招生专业人才培养质量如何?毕业生就业情况又如何?不仅各所学校的院、系自己有一杆秤,社会、用人单位、教育主管部门等也都有分布式的评判,特别是每年准备报考高职院校的高考生及其家长更是有研究式的评判。然而,学校、考生及其家长、教育主管部门、用人单位、办学同行等对专业的评判往往是站在各自不同的方位、视野、立场进行的,难以做到100%的客观、综合和确切。笔者以为,评判一个专业应该逻辑地从这个专业的连年招生情况、办学条件、人才培养过程、专业主线(核心思路)、专业学生(包括历届毕业生)的发展、专业的毕业生就业、专业的社会服务、专业历史的产学研情况和专业的社会地位与知名度等九个方面进行,因为这九个方面本质上可以反映一个专业的基本轮廓与状况,如果给以数据充实,评判效果会更好,这正是当下专业评价应该做的工作。

一是专业招生情况。

一个专业的招生情况,在一定程度上反映出专业的生命力、办学实力与就业前景,进口旺、出口畅的专业一定是一个社会口碑好的专业。因此,评价一个高职高专院校招生专业的招生情况,要看这个专业每年实际报考第一志愿的总人数、录取比例(专业第一志愿报考人数/专业招生计划)、实际报到率(专业实际报到人数/专业录取人数),这几个数据能够反映一个专业的招生强度与招生实效。总之,有人读、有很多人愿意读的专业一定是比较优秀的专业。

二是专业办学条件。

一个专业的办学条件、办学资源是决定该专业能否办好的基础条件。专业办学条件的第一要素是专业负责人,其办学责任心、学识水平、组织协调素质、创新意识、学科带头素质等在一定程度上决定着该专业的办学走向与办学可能情况。

专业办学条件的第二要素是专业教学团队,它应该是具有 双师素质结构、具有 双能素质 的复合型教学团队,包括满足教学要求的不同学历、不同职称的老师和一定比例的专兼职教师,还包括满足职业实训要求的一定比例的双师和一定比例的现代双师(能讲理论、同时能指导实习实训)教师。

专业办学条件的第三要素是实习实训场地,包括校内和校外实习实训场地,且这些场地必须足够满足该专业学生学习与操练的要求。

专业办学条件的第四要素是基本的教学设施,包括体育教育设施、素质教育设施、信息化教学设施等。专业办学的第五要素是专业核心(骨干)课程的教学资源,包括校内、校外教学资源。

专业办学的第六要素是课程开发与建设,包括国家级课程开发、省部级课程开发、信息化教学建设情况等。

三是专业人才培养过程。专业人才培养过程是客观评判一个专业的核心。专业人才培养过程的评价,包括评价招生专业的人才培养方案能否满足教育部要求的五个对

历史+现实 地评判,要评判该专业在校大学生德智体的成长与进步情况,更要评判该专业近3至5年的毕业生在社会及用人单位的成长、发展与进步情况,还要评判该专业历史的、一贯的毕业生在社会和用人单位的情况。那些同一专业、一门师徒、一脉相承的毕业生往往会打上该专业在校培养轨迹的烙印,这些毕业生在社会上的发展情况是综合地评价该专业的最有效与最有说服力的佐证材料。

六是专业的毕业生就业情况。

高职院校主要培养高级技术技能人才,学生入校经过培养后是否被社会广泛吸纳,培养的人才是否符合用人单位的要求,即毕业生就业情况是检验高职院校开设专业必要性、充分性的唯一试金石。因此,评价一个专业必须对其毕业生的就业结果、就业质量进行客观评判。对一个招生专业的评判,应该评判该专业毕业生连续3年以上的一次就业率、协议就业率、自主创业就业率、就业专业对口率以及毕业生连续3年的月薪或年薪等。

七是专业的社会服务情况。

众所周知,职业院校的基本任务包括学历教育和社会服务(培训、鉴定、生产经营管理和技术咨询),因此招生专业的社会服务情况是评判一个专业办学情况的必然选项。

评价招生专业的社会服务时,第一要评价该专业的社会培训资质及其培训开展情况,对社会开展培训项目数量及相应培训开班数、年培训人数和天数;第二要评价技术鉴定、技能鉴定资质及开展情况,包括技术技能鉴定的项目种类、技术技能鉴定工种数量及实际开展鉴定情况(鉴定项目、工种及鉴定人次);第三要评价各种社会咨询服务(工程设计、财会、法律、设备等)资质及咨询服务开展情况。

八是专业的产学研情况。

不同的高职高专院校开展产学研的程度各有不同。高职高专院校不同于普通学历教育的本科院校,工学结合、产学研结合、顶岗实习是其普遍的教育教学形式之一。因此评判一个专业的产学研情况,不仅要评价该专业的不同层次的科研项目数量、参与教师及学生的人数、科研项目课题的完成情况、获得专利的情况、科研获奖情况等,还要评价该专业参与社会各行各业的产业、经营、技术、管理项目情况,评价学生参与项目的类型、数量,教师参与人数及比例情况,学生参与项目实际效果等。

九是专业的社会地位与知名度。

一个专业的社会地位与知名度是该专业建设与社会效果的综合显性体现。事实上,每一所院校都有其优势专业、王牌专业与品牌专业,高职高专院校同一专业在社会上有一个自然认可的非规则排序,排在前面的显然社会地位较高。通常支撑和评判一个专业社会地位的主要因素有:专业的师资力量(教师的教学、学术、学科水平与成就)、专业负责人在教育教学与社会上的影响、专业拥有的教育教学大师、就业前景和就业后的待遇、杰出校友(成名成才毕业生)的社会贡献、用人单位历史的普遍评价(口碑)等。

(作者单位:武汉电力职业技术学院)

教学现场



育“医养结合”人才助老人安度“夕阳红”

针对老年人 医养结合 康复护理服务市场人才的巨大需求,顺德职业技术学院开办了康复治疗技术专业(老年康复方向),围绕老年人多发的中枢神经系统、运动系统、心血管系统等三大系统疾病,和物

理治疗(PT)、作业治疗(OOT)、言语治疗(ST)、中国传统康复技术等四项核心技术,构建知识、能力、素质相融合的课程体系,培养技术好、能力强、素质高的人才。

近日,该专业已被教育部、民政部、国家卫生计生委联合确定为全国职业院校养老服务类示范专业点之一。图为该专业学生在老师的指导下进行实训。

本报记者 李丹文 通讯员 张志明/图



陕西中医药大学面向海内外招聘药学院院长公告

一、应聘条件及待遇

- 1.掌握中药学(药学)学科发展规律,具有国际化学术视野,在现岗位作出公认的学术贡献,有较高的学术声誉。
- 2.熟悉高等教育规律,具有一定的大学或科研院所管理经验,对学科建设、教育教学等工作有创新性构想和战略性思维。有较强的组织协调能力和管理决策能力,有全局观念和团队精神,能带领学科走跨越式发展道路,有建设一流学院的能力。
- 3.具有博士学位,正高职称。
- 4.身心健康,年龄一般不超过50周岁,对特别优秀学者年龄可适当放宽(一般不超过55周岁)。须全职在校工作。
- 5.长江学者 特聘教授、千人计划 入选者、国家百千万人才工程 领军人才、国家杰出青年科学基金 获得者、国家中青年科技创新领军人才、国家教育部门 新世纪优秀人才支持计划 入选者优先。
- 6.待遇面议或按《陕西中医药大学高层次人才引进与管理工作暂行办法》执行。

二、报名方式及要求

应聘者将个人简历、工作思路和预期目标等材料寄送到我校。电子材料通过指定邮件发送。

三、截止时间

报名自发布公告之日起,截止2017年3月30日。

陕西中医药大学
2017年3月1日

陕西中医药大学是列入陕西省高水平建设的全日制高等院校。建校六十年来,名医大师辈出,中医药文化特色鲜明。学校拥有 国医大师 2名,有包括享受政府部门特殊津贴专家、全国中医药高等学校教学名师、三秦学者、陕西省有突出贡献专家、国家及省级中医药专家学术经验继承项目指导老师、省级教学名师、省名中医等在内的教职工2600余人。本科生、研究生、留学生14000人。为加快 双一流 大学和国内一流高水平中医药大学建设,学校决定面向海内外公开招聘药学院院长。现公告如下:

