

一线实践

唐山师范学院将大学生志愿服务融入德育工程

开发志愿服务的立体育人功能

本报记者 周洪松 通讯员 刘继祥 姜德辉

小朋友们,放寒假了,外出一定要注意交通安全,不然万一出事爸爸妈妈该多着急啊。日前,唐山师范学院大学生在幸福里社区开展志愿服务,耐心地给小学生上交通安全课。

近年来,唐山师范学院将大学生志愿服务纳入德育工程,通过与思想政治理论课、与学生德育鉴定、与实践相结合,不断增强大学生社会责任感。

志愿服务活动与思想政治理论课相结合

大学生志愿服务与思想政治理论课相结合,就是社科部教师在课堂上讲理论课,实践课与辅导员一起,走入社会这个大课堂,在志愿服务中去印证课堂上的理论知识,去感受改革成果,体验社会变化。

重点报道

“追峰隆谷”推进均衡 教育信息化促跨越 强师工程升级“引擎”

推进教育现代化的“茂名路径”

本报记者 刘盾 禹跃昆 特约通讯员 梁镇源 陈晓玲

原来白石镇的教育硬件设施在信宜市排名落后,在过去的20年里,寄宿生只能两个人挤一张单人床。广东茂名信宜市白石中学副校长陆坚说,借助茂名市创建教育强市,推进教育现代化先进市东风,该校摘掉了最弱校的帽子,学生也从外逃变为回流了。

茂名市2015年人均GDP刚突破4万元,低于全国平均水平。虽是经济欠发达地区,但该市先后开展教育创强、创建广东省推进教育现代化先进市等大动作,撸起袖子加油干,统筹推进各级各类教育优质均衡发展;同时,教育信息化、高速公路建设取得突破性进展,云端海量资源高速直达师生。此外,该市通过外引内培、释放人事改革红利等举措,积极推进强师工程,升级发展引擎。

教育现代化路上的“一个都不能少”

白石中学原来的楼房墙壁脱落,泥土运动场坑洼洼。宿舍楼挤不下全部寄宿生,学校被迫将部分课堂改为宿舍。

茂名市教育局局长罗欣荣介绍说,自2012年以来,茂名各级各部门举全市之力、集全民之智,强力推进教育创强、创建广东省推进教育现代化先进市工作,把资金等大量资源投入到均衡中,老、旧、小校的面貌彻底改变。

白石中学先后获得投入2500多万元,翻新老旧楼房,建设塑胶跑道运动场等。当时白石中学三面被群众房屋围绕,该校硬是将临近学校的一个山头削平,建成了生活区。新建的生活区和教学区隔着629县道,白石中学投入100多万元,新建30多米长跨公路的交通桥。

茂名的普通高中和职业院校也得到迅速发展。2016

年,信宜市职业技术学校汽车理实一体化实训楼投入使用,总投资额为972万元。该校分别有16个教室、理实一体化实训室,每个教室与理实一体化实训室就相隔一层玻璃,理论学习和动手实践可在一节课内交替进行。

这为该专业毕业生愈加红火的就业形势奠定了硬件基础。杨连豪等毕业生进入了广汽传祺等知名企业及其售后服务部门,赖晨曦等毕业生拥有了自己的汽修店。该专业2015级学生余关银虽能考入高中,但他跟哥哥主动填报信宜市职业技术学校。兄弟俩选择该校的重要原因就是就业好。

目前,茂名100%县(市、区)建成广东省教育县(市、区),每镇一所以上规范化乡镇中心幼儿园,普通高中优质学位率95%以上,双师型教师占中职学校专业课教师的60.8%,中职、高职高专应用本科一体化的、一本五专高校格局也已初步确立。

信息化让学校跳上“云端”

茂名市龙岭学校为该校初一一年级4个班每名同学都配备了一个全天候的家庭教师手机。这些手机及其流量都由社会企业捐赠。

在教师讲解《三峡》这篇文言文的前一晚,初一(10)班学生李映萱用手机登录茂名云课堂平台进行预习,并做了随堂练习。第二天,语文老师刘露根据学生的学习、练习完成情况,有针对性地查缺补漏。

龙岭中学校长郑明祥介绍说,该校利用公益资源,不但打造了手机班、Pad班,还建了7个智慧教室、云课堂教室、精品录播室。目前该校100%的学生利用信息化平台自主学习,与教师互动,教师90%以上的备课、布置作业、交流讨论,利用茂名云课堂完成。

龙岭学校还利用人人通

还能及时发现问题,调整志愿服务的方法和策略,为大学生志愿服务积累可贵的经验。

志愿服务与思政课结合,有效提高了大学生从认识层面和实践层面对党的认同感,提升了对社会主义道路的认同度。校长杜彩芹说。

志愿活动与学生德育鉴定相结合

唐山师院在十三五发展规划纲要中明确指出:全面提升大学生思想政治教育的针对性和实效性,建立成长新常态体系。

为每个学生建立德育档案,将大学生志愿服务纳入德育管理体系,是该校具体举措之一。

早在2006年,唐山师院各院系就建立了学生的德育银行,即:学生参与志愿服务记入德育银行,每年根据服务

内容与成效有加分有减分,年终的银行存款成为学生每年综合测评的重要组成部分。

唐山师院学生工作部聘请了9位专家,组建了学生思想政治教育指导团队,每年为大学生志愿服务谋划方案,每学期参与考核各个院系的德育工作。各个系组织辅导员、班主任和学生的政治导师依据学生德育银行里的存款在学籍档案上填写德育鉴定。

包括参加志愿服务在内的德育活动情况记入学籍档案,激发了广大学生参加志愿服务的热情。唐山市星光自闭症儿童培训学校的一位家长激动地说:我家孩子从小自闭,在这里遇见了唐山师院数信系学生郭冬梅,每周她来这里做志愿者,孩子就爱和她在一起。一晃两年多,孩子有了很大改观。感谢小郭老师的辛勤付出。

志愿活动与专业实践相结合

在实施志愿服务与专业实践结合的过程中,该校将专业课堂搬到了社区,设在了乡村,开设在中小学教室里。

美术系教师张高志带学生走进乡村,街道成为课堂,墙壁成为画布。他们自编了《河北省新农村建设文化墙壁画图片汇编》,并用手中的画笔为乡村文化建设添彩。近三年来,该校美术系学生在专业教师带领下,为农村画宣传壁画近万平米。

此外,计算机系老师带领学生为唐山截瘫疗养院等20多家单位定期进行网络维护,生物系教师带领学生深入农户,指导奶牛喂养、菌类种植等,师范类专业的老师学生们走进中小学课堂,给那里的孩子们带去特色课程。

据统计,唐山师范学院学

生每年参加各类志愿服务3万多人次,他们的身影遍及乡村、社区、工厂、学校,他们用自己的专业知识给群众带去了便利,带去了欢笑。

2016年,中国唐山世界园艺博览会、第三次中国-中东欧国家地方领导人会议暨河北省国际经济贸易洽谈会、河北省国际经济贸易洽谈会等一系列大型会议先后在唐山召开。其间,唐山师院共有3230人次参与志愿服务。6个月,180天,18万志愿服务小时,该校大学生志愿者用行动充分展示了当代大学生的自信与风采。

全方位组织大学生参加志愿服务是我校加强大学生思想道德工作的一项重要举措,大学生们通过参加志愿服务活动,进一步培育和践行了社会主义核心价值观,增强了社会责任感。该校党委书记王英书记说。

基层发现

云南曲靖构建“七好”标准 中小学党建严规范重特色

本报讯(杨云慧)针对中小学党建工作存在的短板,云南曲靖市按照省委无的要求,问诊把脉,深入查找问题,出台中小学学校党建七好指导性标准,示范推动全市中小学党建工作。

曲靖市在查找中小学党建工作问题中发现,中小学党建工作存在党的组织覆盖不全面,不好管、管不好,党员教师先锋模范作用发挥不充分等6方面的问题,影响了党组织作用的不发挥,影响了中小学校的健康发展。为补齐这个短板,曲靖市认真筛选确定了23所学校作为党建示范点学校,由市委、县委组织部、教育局抽调人员组成现场指导组具体指导工作,按照学校党建阵地建设好、党的组织班子建设好、学校党员队伍建设好、党建工作机制建设好、党建活动保障能力好、学校发展工作业绩好、党建文化特色显现好等七好指导性标准推进中小学党建工作。阵地建设好,要求亮出教育方针,规范组织牌子,建有活动场所,重视国旗教育,党务政务公开,宣传内容规范;班子建设好,要求班子健全,分工明确,换届规范,成绩突出;队伍建设好,要求亮身份、树形象,抓学习、提素质,抓常规、强规范;机制建设好,要求制度健全,文档规范;保障能力好,要求有党建工作机构,有党务工作人员,有党建工作经费,有党建工作考核;工作业绩好,要求班子工作扎实,群众基础扎实,德育工作扎实,群团工作扎实,办学成绩显著;特色显现好,要求校园文化特色鲜明,党建特色主题突出。

各示范学校按照七好指导性标准,一校一策,制订示范创建方案,既体现共性方面的要求,又彰显一校一品特色亮点。曲靖二小党总支通过举办党员教师课改论坛、党员干部专题讲座、党员名师带头送教下乡,党员示范班、示范教案、示范课、示范帮扶等活动,不断提高党员干部的师德水平和业务能力,形成一支人人是骨干,个个是精英的党员教师队伍。曲靖市特殊教育学校党支部,通过开展每位党员教师联系一名青年教师、至少一名困难学生、一个班级,创模范班级、创五星标兵、创一流业务的三联三创主题实践活动,实现党建工作对学生、对学校各项工作的全覆盖。

基层速递

山东临沂 “民建·爱心厨房”惠及近万名学子

本报讯(特约通讯员 刘金松)为解决农村中小学生在喝水、吃热饭问题,中国民主建国会临沂市委自2013年以来主动落实精准扶贫要求,扎实推进民建爱心厨房项目建设。目前,遍布临沂各县区的爱心厨房已达36处,惠及农村贫困家庭学生9082名。

民建临沂市委在深入调研的基础上,采取以支部为单位捐建、联合捐建、个人捐建等方式,把捐建爱心厨房当作服务社会的战场,并主动联系市教育局,由其提供了需建厨房的村小、联小名单。民建会员企业家及广大会员自发地投入到活动中来,少则几百、几千元,多则数万元,据统计,捐建总额已达94.2万余元。

为更好地发挥民建爱心厨房的作用,民建临沂市委对所建厨房进行了统一编号、建档立卡,制定了发展计划、运作模式、定期回访等制度,并及时补充厨房的正常损耗,对捐建进度、活动开展等情况定期进行了通报,保证了厨房的正常运转和食品安全,使农村贫困地区的孩子吃上了放心的、温暖的午餐。

宁波海曙区

五大教育集团促城乡一体化

本报讯(记者 史望颖 通讯员 池瑞辉 朱尹莹)随着行政区划调整,宁波市海曙区地域面积扩展,学校、幼儿园数量大幅上升。记者近日从宁波市海曙区教育局获悉,今年该区将组建五大教育集团,推进配置资源的城乡一体化发展。

去年,海曙中心小学、镇明中心小学、广济中心小学、宁波市实验小学等4所中心小学采用托管的方式指导一所学校,实现了优质教育资源的融通共享,大大缩小学区内校间教学质量差距。今年,该区将在原有学校发展共同体建设和托管的基础上,组建海曙中心小学教育集团、宁波市实验学校教育集团等5个以托管为主要形式的优质校+新校、优质校+弱校、城校+农校的紧密型一体化教育集团。

该区在学前教育阶段,完善三级辅导网络,通过名园办分园、名园管新园、名园扶弱园的方式,探索开展以第一幼儿园等省一级园为主体的区域学前教育共同体建设或国际联盟建设,推进学前教育城乡一体化。在通盘考虑教育公共服务城乡共进的的基础上,海曙区坚持公共教育资源向农村倾斜,加大课程改革经费保障力度,保障城乡教育的起点公平。为此,海曙区将做到区域内城乡义务教育学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额、基本装备配置标准的四大统一,实现两免一补政策城乡全覆盖。



茂名市电白区春华学校天文爱好者社团在开展活动。

茂名市教育局 供图

平台,对学生开展感恩妈妈作业随手拍等德育、安全教育活动。2016年2月,该校通过人人通平台,发起对白白血病患者吴子涵(化名)的爱心捐助,3天就募集超15万元。

云计算、大数据等技术,也让茂名市高州中学创新高效课堂改革,如虎添翼。据高州中学校长赖方介绍,目前该校通过网络上课,对学生进行个性化的大数据分析诊断,有针对性地开展教学改革。该校还大力开展信息技术培训,要求每位教师都参与微课、微课制作大赛,以赛促教。

信息化的春风也吹到了乡村学校,大成中心小学六年级学生雷玉婷也发现,自从教师的,教学工具从一支粉笔变为信息化教学平台后,课堂就变得生动有趣了。

近年来,茂名市投入8亿多元加强教育信息化装备建设,平台,对学生开展感恩妈妈作业随手拍等德育、安全教育活动。2016年2月,该校通过人人通平台,发起对白白血病患者吴子涵(化名)的爱心捐助,3天就募集超15万元。云计算、大数据等技术,也让茂名市高州中学创新高效课堂改革,如虎添翼。据高州中学校长赖方介绍,目前该校通过网络上课,对学生进行个性化的大数据分析诊断,有针对性地开展教学改革。该校还大力开展信息技术培训,要求每位教师都参与微课、微课制作大赛,以赛促教。信息化的春风也吹到了乡村学校,大成中心小学六年级学生雷玉婷也发现,自从教师的,教学工具从一支粉笔变为信息化教学平台后,课堂就变得生动有趣了。近年来,茂名市投入8亿多元加强教育信息化装备建设,

养后使用。在2015年9月,冯志伟入选中小学校长后备人才库,并接受了专业系统的管理能力培训。近3年,茂名市公开选拔320名中小学校长。茂名市官山学校校长高天珍、愉园小学校长卢春春等优秀校长均是近年公选出来的。

教育现代化的核心是质量,关键是教师。如果没师资均衡这个基础支撑,城乡教育优质均衡、融合发展如同无根之木。罗欣荣介绍说,茂名市大力推行校长轮岗交流、骨干教师交流,交流到乡村学校、薄弱校任职、任教。近3年,全市共交流校长376人,260多名农村教师到城区学校跟岗学习,1100多名优质校教师调配到薄弱校。优化教师资源调配,新招聘的教师实行抽签定校,资助时可以采用直接免学费或家访时资助的方式,更

不要邀请媒体记者参与采访。二是相关企业采取提供勤工助学的方式,让学生做义工,并适当给予报酬,使他们觉得这是自己的劳动所得,保护他们的独立人格。三是一些爱心人士在确定资助对象后,可以通过银行直接转账的方式,将资助款转到贫困生提供的银行账户,避免他们在公众面前过多地暴露。

(作者单位为山东枣庄市教育局,系本报特约通讯员)

强师工程为学校发展提供“最强大脑” 2012年,颇具声势的乡镇初中校长公选活动在茂名市举行,高州市委书记何志强担任考核小组成员并出题。时任高州中学初中部副校长冯志伟脱颖而出,获聘高州市谢鸡镇一中校长。

2012年,茂名市出台新规,镇中心以上学校出现校长、副校长空缺,都必须公开选拔。2015年,该市通过公开选拔方式,建立中小学校长后备人才库,对校长后备人才培

金隅有话

宽大醒目的会标上,赫然写着“学校贫困生资助仪式”高高的主席台上,站着一排手捧资助金的孩子。众目睽睽之下,等候多时的各路记者,又是照相又是摄像,唯恐抢不到这一珍贵的画面。有些记者为了追求宣传效果,还会设计一些镜头,让捐助者和受助者在自己的操控下配合完成。

然而,却很少有人注意到,在受助学生中,总有那么几个

人不是始终低着头,就是脸上没有任何表情。其实,类似这样的资助或救助活动并不鲜见。尤其在一些农村学校,每当争取到一些企业老板或单位对学生献爱心时,总要大张旗鼓地举办个隆重仪式,并请来媒体记者进行跟踪采访,将受助者的困难状况做出原生态报道,甚至把学生的家庭情况、生活细节,都毫无遮掩地暴露,在媒体上。

究其原因,一方面是有些学校认为不举办个仪式,感觉对不起献爱心者;另一方面,不乏有些救助企业希望通过献爱心,来提高自己的社会影响。岂不知,这样的方式,使学生在得到关注和资助的同时,却因镜头让其窘境,一览无余,让他们背负上沉重的思想包袱,甚至有些对捐赠者和媒体产生抗拒心理。现在的捐助助学名目繁多,如金秋助学、阳光助学、爱心助学等,其目的无非是一个都不能少。但有些因要向社会公布受助名单,导致很讨厌,来提高自己的社会影响。不愿意将自己的情况进行上报。青少年的自尊心比较强,很多学生心理也十分脆弱,生怕别人看不起。有些学生宁愿自己承担重负,也不愿意接受救助。在他们看来,有些好心人还经常会拿贫困生的家庭情况去吸引大众的噱头,伤害了他们的自尊心,从而导致

资助,当以学生自尊为先

胡乐彪

爱心助学等,其目的无非是一个都不能少。但有些因要向社会公布受助名单,导致很讨厌,来提高自己的社会影响。不愿意将自己的情况进行上报。青少年的自尊心比较强,很多学生心理也十分脆弱,生怕别人看不起。有些学生宁愿自己承担重负,也不愿意接受救助。在他们看来,有些好心人还经常会拿贫困生的家庭情况去吸引大众的噱头,伤害了他们的自尊心,从而导致

他们排斥资助。笔者认为,对困难学生施以资助原本是好事,但如果方式欠妥,就会严重伤害学生的自尊心。因此,当献爱心资助学生时,一定要学会换位思考,体现人文关怀,要充分考虑到受助者的感受。笔者建议,在帮助资助时不仅要讲究方式方法,而且更要采取技巧。一是学校可举办资助仪式,资助时可以采用直接免学费或家访时资助的方式,更