

两会 1+1 关键词:传统文化

民族振兴 支撑力来自于我们的传统。怎样把优秀传统文化同青少年融合起来?全国政协委员、作家冯骥才认为,传统存在于生活中 每个人都是传统的携带者,要焕发传统文化的精华,可以借用多样方式。不要把所有文化都变成教材,全都拿到课堂上,要引导孩子们在生活中亲近传统,让传统渐渐成为一种记忆、一种认同、一种情怀。引导孩子亲近传统文化,应该通过什么途径?传统文化进课堂、进教材如何能收到实效?怎样才能让传统文化教育从走近到走进?本期两会1+1就此展开讨论。

# 传统文化教育如何从“近”到“进”

左东岭(全国政协委员、首都师范大学教授):

## 抓住价值观涵养这一根本

传统文化可以分为几个层面,最核心的东西是价值观,传统文化中最重视的是经学,过去的经学相当于现在的核心价值观。此外,传统文化还包括生活中的各种知识,如各种诗词、古文,以及礼仪、礼节、服饰等层面的内容。唐诗是不是传统文化?客观来说是,但它属于传统文化中比较表层的,不是最核心的东西。传统文化进校园,一要明确选什么,要选那些最优秀的东西,比如诚信的观念。不管做什么事,都要诚实守信、言行合一。再比如仁的观念、义的观念,都是传统文化的核心。那么,如何让传统文化深入每个人的内心,并最终体现在行为上?要达到这个目标,不能仅仅落在宣传层面,还要与考试相结合,纳入到从小学、中学到大学的

考试体系中。如果不能纳入到考试中,所有的宣传都是没有用的。只有先让学生把这些内容作为知识记住,在学习过程中潜移默化,才能逐渐涵养成为内在的价值观和人格。五四以来,我们对传统文化有很多破坏,很多人口头上这样说,但心里不真信。古代也常有言行不一的现象。课堂上,教师讲一套,做的可能是另外一套。如果家长、教师言行不一,就不能指望孩子真信。因为你提供给他们教育,跟你的做法是背道而驰的,这只会教人做虚伪的、心口不一的人。不同阶段的学生有不同特点,但价值观的培养是不分年龄阶段的,只能说由浅入深。对小学生的,可以通过故事、图画、视频等方式,传授一些他们能够接受的简单知识,比如孔融让梨所反映的谦让。这个阶段的学生没有能力去学

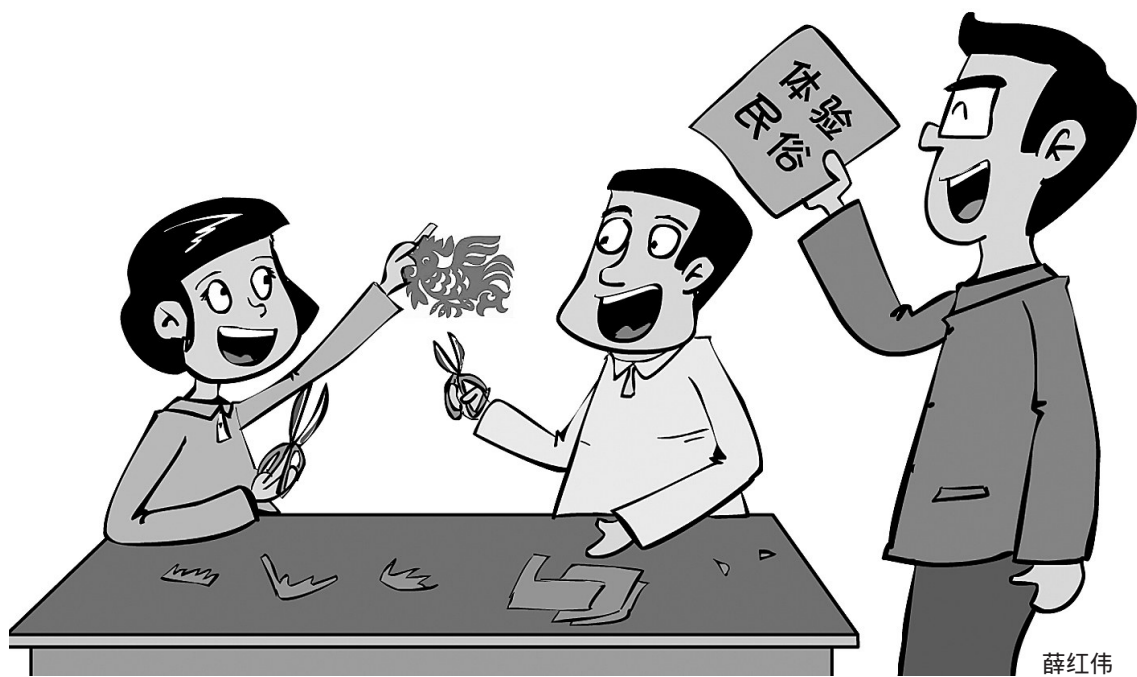
习古文和文言,因此需要把传统文化的内容转化为现代的语言和方式,让他们去学习。学习传统文化最好的方式是读经典。到了中学,学生们有辨别能力了,便可以读一些简单的经典。大学和研究生阶段则可以深入研究。总之,每个阶段的方式是不同的,但价值观、人生信仰的教育是贯穿一生的,什么时候都不会过时。砥砺人格是一生的事情,培养一个君子必须通过各种方式,说到底,是社会的认可和提倡。落实传统文化教育,不单是孩子的事情,也不单是老师、大人的事情,而是全社会的事情。只有长期涵养融化,从老师到家长都对孩子有正确的引导,才能形成良好的社会氛围,学生才会真相信并践行,否则知识就不会成为信念和价值观。(本报记者杨三喜访谈整理)

熊丙奇(21世纪教育研究院副院长):

## 社会齐发力 文化深扎根

从现实来看,冯骥才提到的亲近传统文化活动也已在各地中小学开展。可是,为何大家还是有中小小学生参加传统文化生活不够的感受呢?根本原因在于,我国中小学虽意识到组织学生参加传统文化活动的重要性,但重形式超过重文化内涵,重展示超过重体验。除了学校教育之外,家庭教育、社区教育并没有如教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》所要求的,与学校教育形成合力。因此,对中小学生的传统文化教育,还需改变传统教育模式,让学生有更多机会接触、体验传统文化。近年来,每逢传统节日,中小学都会布置体验传统文化的作业,如春节写春联等。可是,不少学生和家长的把这作为作业完成,而不是去体验传统文化。之所以如此,有两方面原因,一是学校对传统文化活动的考查、评价,基本都要求学生写论文或者写报告,而不是让学生在班会上做交流感想。因此,不少学生在网上搜集资料,做PPT,这和社会实践变成盖章实践一样,沦为走形式。二是家长认为,学生花时间去体验传统文化,是浪费时间,甚至有家长帮助孩子完成学校布置的体验作业。今年新学期开学,就有媒体爆出,一些学生家长在

网上购买手工作业,原因是孩子没有及时完成。有家长还抱怨,现在的传统节日氛围已经很淡,学生没什么好体验的,这属于更大的认识问题。针对学生及其家长不太重视传统文化教育的问题,有建议指出,要在中考中增加传统文化的考试内容。这其实还是考什么就教什么,教什么就学什么,应试思路。表面上看,这可以提高学校、家长、学生对传统文化教育的重视程度,但应对考试的传统文化教育会偏离初衷。学生对传统文化的体验、感知,是很难通过考试考出来的。我国中考改革都提到要重视学生的综合素质评价。学生的传统文化素养是综合素质非常重要的一部分。要让学校重视传统文化,需要综合素质评价在大学、高中招生中切实发挥作用。而在推进中考改革过程中,需要学校教育从传统的讲授、灌输,转变为更多的探究、交互,从过去重视结果评价,转变为关注学生的过程性评价。学校教育也不能囿于教材、课本,而应该采取多种方式,借助丰富多彩的课外活动、社团活动等,引领学生走向社会,了解社会,多感悟优秀的传统文化,进而帮助他们做一个有根的中国人。



/ 两会快评 /

# 防儿童性侵,机制不可碎片化

孙宏艳

两会期间,女童保护问题备受关注。全国人大代表、中华女子学院教授孙晓梅表示,要在两会上提出预防儿童遭遇性侵的建议,提出加强家庭监护,对受害者及时救助,对施害者强制矫治,对知情不报者也要依法惩处。国务院妇儿工委办公室副主任宋文珍则呼吁将家庭教育纳入国家公共服务体系,将性安全教育纳入义务教育课程。日前,《女童保护 2016年性侵儿童案件统计及儿童防性侵教育调查报告》发布。报告显示,2016年媒体公开报道的14岁以下儿童性侵案件为433起,平均每天曝光1.21起,同比增长近三成。其

中,女童被性侵的比例为92.42%。可见,女童被性侵仍然是主要问题,但从报告中也可看到,有7.58%的男童也遭遇过性侵害。事实上,性侵害涵盖的范围很广,性别骚扰、性挑逗、性贿赂、性胁迫、性攻击都属于性侵害。性侵害大多有这样几个特点:小学三年级到初中三年级为性侵害的高发阶段;生活中留守、重组、单亲、流动和贫困家庭的少女是遭受性侵害的高风险人群;实施性侵害的人大多为熟人、强迫、胁迫、利诱是主要手段;家庭住宅、学校、宾馆和出租房是施虐的主要场所。多年来,儿童尤其是女童被性

侵害案件屡屡见诸媒体,有些案件影响相当恶劣。从政府到妇联、共青团、学校、家庭等,都对保护儿童免受性侵害做过很多工作。例如,《中华人民共和国宪法》强调了父母的养育责任;《婚姻法》和《未成年人保护法》规定了性侵害的途径;最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部在2013年印发《关于依法惩治性侵害未成年人犯罪的意见》,扩大了举报人的范围。全社会对预防儿童性侵也提出了很多好办法。虽然很多措施收到一定效果,但对儿童免受性侵害的保护还存在碎片化现象。我国对儿童性侵

害的预防与干预机制往往出于三个逻辑点:一是儿童性侵害的预防和保护责任在家庭,但如果家庭角色缺位或能力不足,会导致儿童不能很好地被保护。二是以惩罚为主的防儿童性侵害制度缺乏预防功能。三是儿童性侵害的预防和保护制度不配套。公安机关、司法机关等多个部门都有预防儿童免受性侵害的职能,但目前还缺乏专门的机构来整合各部门的职能。因此,预防和干预儿童免受性侵害的效果并不如意,往往出现预防和干预机制失灵现象。儿童性侵害的预防与干预是系统工程,要让儿童真正告别性侵

害,需要对儿童保护机制进行系统、全面的优化与升级。强化政府对儿童的保护责任,树立儿童是国家的财富的理念。英国地方政府有儿童保护委员会,美国有儿童局,我国也应建立专门的儿童保护委员会,整合各部门资源,使各种制度得到有效执行,这是宏观设计。还要建立教育、筛查、保护三级预防机制,建立紧急通报系统和受害者支持制度,完善证据收集机制和量刑制度,甚至进行家庭教育立法等。只有通过多方努力,才能使儿童保护更快见实效。(作者系中国青少年研究中心少年儿童研究所所长、研究员)

# 高校自主招生改革还需综合考量

张亚群

今年两会期间,有人大代表指出,要使类似高校通过自己命题、考试来录取学生的自主招生模式推广开来尚需时日,但法治在这一过程中不能缺位。有了高度法治,才能全面实现自主招生,否则会产生腐败。这种看法有一定道理。其实,实行自主招生并非只有高校自己命题考试一种途径。高校可依据统一考试成绩,制定符合本校培养目标的录取标准。在这方面,美国高校招生就是典型例证。美国院校招生一般实行审核入学,入学竞争激烈,名牌大学则以SAT等统

考成绩作为参考。统考成为美国高校自主招生的重要组成部分。还要看到,高校能否实行自主招生不完全取决于法治程度,还受国家教育政策、学校办学理念、招生规模等因素制约。因此,推进高校自主招生改革,需要综合考量,采取多项措施,加强法治建设只是其中之一。应该说,无论是实行高校单独考试,还是实行全国统一考试,都需要健全考试招生规章制度,做到有章可循,有法可依。科学划分招生权利与责任,招生考试各司其责。法律层面也将高考作弊纳入刑法范围,入刑定罪,最高可处7年有期徒刑。这些措施对于保障考生公平竞争、维护国家教育考试的公正性和权威性具有重要意义。除此之外,还要制定正确的自主招生政策。近年来,适应高校综合改革的基本要求,教育部出台多项措施,完善和规范自主招生,大幅减少加分项目,促进了招生公平。新高考实行分类考试,推动自主招生走向多元化。在试点省市,部分高职院校实行单独招生考试,鼓励招生平等竞争,这些改革均扩大了高校招生自主权。同时,还要

完善考试招生制度,有效选拔不同类型人才。大众化时代不同类型高校的培养目标、办学条件不同,自主招生的标准、选拔方式和录取率存在较大差异。对于普通高校和高职院校,自主招生应该分类管理,根据具体情况,制定相应的考试招生管理办法。高等教育发展规模和生源数量直接影响自主招生的路径与选拔方式。统一考试成绩具有可比性,是自主招生的重要依据,尤其在招生竞争激烈的院校,更应参考统考成绩。此外,还要构建多层次诚信体系,为自主招生提供社会保障。制

度需要人来执行,提高法治观念、诚信观念和自律意识同样重要。新高考在自主招生等环节,开始使用高中生综合评价信息,与统一高考、高中考和高校综合测试成绩一起作为录取依据。这项改革对于中学、高校乃至整个社会的诚信提出很高要求,对于自主招生将产生重要影响。客观而言,高校自主招生制度建设涉及多方面因素,需要统筹兼顾,进行综合配套改革。只有选择正确的改革路径和选拔方式,才能既提升人才培养质量,又能保障招生公平和教育公平。(作者系厦门大学教授)



刘红宇 全国政协委员、北京金诚同达律师事务所创始合伙人

# 「教育精准扶贫」让我念念不忘

代表委员手记

3月5日上午,我在人民大会堂聆听李克强总理作政府工作报告。报告提出,要深入实施精准扶贫精准脱贫,加强集中连片特困地区、革命老区开发,改善基础设施和公共服务,推动特色产业、劳务输出、教育和健康扶贫,增强贫困地区和贫困群众自我发展能力。

听到此处,我感慨万分。任全国政协委员近10年,关注话题很多,但有一个主题始终牵动着我的心:教育精准扶贫。有记者朋友问我,作为一名资深法律工作者,为何如此关注教育问题,尤其是教育精准扶贫?其实,这与我的经历密不可分。

我的故乡地处重庆奉节山区,当年我能走出大山,是教育给了我前行的力量。和很多同龄人一样,我是上世纪七八十年代改革开放和恢复高考政策的直接受益者。从西南政法政法大学法律专业毕业后,我在银行系统工作多年,1992年辞职下海,成为一名执业律师。4年后,我在家乡小学设立同达奖学金,资助那些品学兼优的贫困家庭孩子。我希望用自己的人生经历告诉孩子们,要始终相信教育的力量,做一个有理想的人,并把这种积极的力量传递给他人。

教育扶贫是长效扶贫之策。教育精准扶贫,就是要锁定中西部边远贫困地区孩子们的教育需求,把工作做细做实。上世纪90年代,贫困地区学校硬件设施普遍较差,中小学校舍破旧,甚至缺少桌椅,教育教学设备严重短缺。随着国家对教育投入力度持续加大,并向中西部边远贫困地区倾斜,学校硬件设施得到明显改善,这是我实地走访多地时所亲见。

但在软件上,师资力量依旧薄弱。今年的政府工作报告提出,持续改善薄弱学校办学条件,扩大优质教育资源覆盖面,不断缩小城乡、区域、校际办学差距。而优质教育资源的核心是师资,这也是教育精准扶贫的重点难点所在。

近年来,我参与了组织「播种者」行走中国教育公益项目。播种者项目主要是组织小留学生到贫困山区支教,重点教授山区孩子们英语口语。优秀英语教师的匮乏让山区孩子们的英语口语普遍较差。小留学生们可以利用自己的长项,给山区孩子提供直接有效的帮助。在行走中国项目中,为了帮助孩子们开阔眼界,我们组织山区的小学生到北京参观学习,让他们得以看到大山外面的世界。

从事教育公益事业二十余年,我越来越被这项传递梦想的事业所吸引。2017年,我给自己定的小目标是,抽出时间参加美丽中国教育公益活动,多去基层访校,去山里看望孩子们,多和志愿者们接触。另外,我也希望播种者项目,包括夏令营计划和支教计划,在新的一年里能做得更好更大,让更多孩子受益。正如政府工作报告中所说,使更多孩子成就梦想,更多家庭实现希望。

教育精准扶贫是一项大工程,绝非朝夕之功。与此同时,当下中小学校舍建设、校园安全问题,尤其是教室空气质量问题亟待解决。我国不少地区长期受到空气污染问题困扰,孩子们的身心健康受到影响。除了教育条件的改善,未来我希望边远贫困地区的孩子和城市孩子都能呼吸到更新鲜的空气。(本报记者杨国营采访整理)

/ 两会教育热点扫描 /

