

国际观察

进入21世纪以来,俄罗斯连续颁布4个《爱国主义教育纲要》,并持续进行实践总结和完善。虽然俄罗斯有自身的国情需要,但是其在价值教育规律方面的探索依然有值得借鉴的地方。为深入了解俄罗斯爱国主义教育理念与经验,中国教育报社于2016年10月组记者团前往俄罗斯,深入采访了俄罗斯联邦教科部和俄罗斯联邦青年署,并采访了莫斯科大学和圣彼得堡大学,莫斯科市548中学和圣彼得堡市32中学以及莫斯科少年宫(儿童创造活动中心)、二战胜利公园博物馆等教育机构,全方位了解了俄罗斯爱国主义教育理念和实践。

# 把国家印记打在每个俄罗斯人身上

## ——俄罗斯爱国主义教育理念与经验观察

中国教育报社赴俄罗斯采访团

### 1 爱国主义教育升华为国家战略,由政府直接领导

俄罗斯是少有的把爱国主义教育直接置于总统办公室领导之下的国家。爱国主义教育远远超出了其传统的仅限于正规教育里的内涵,而是直接关系到国家安全问题。自苏联时代过去之后,俄罗斯经历了国内思想和价值理念的极大混乱。一方面,爱国主义、集体主义、民族自尊心等价值体系都受到了破坏,以至于有人认为整个社会是撕裂的。另一方面,俄罗斯爱国主义缺失,社会分化和精神价值的贬值,导致俄罗斯社会道德退化,很多俄罗斯人丧失了理想和希望,丧失了对祖国的历史责任感,进而导致大规模人才流失。

正是基于这样的背景,以爱国主义青年形象出现的俄罗斯总统普京认为,爱国者不是天生的,必须注重教育和培养。俄罗斯政府认为,国家的复兴和未来的命运,主权、完整、幸福完全取决于每一个公民今天的爱国主义情感。如果没有爱国主义,根本不可能建立强大的国家,也不可能让俄罗斯人民深刻理解其肩负的社会责任。因此,应该告诉青年人,如果不尊重自己的国家,不尊重国家的历史和曾经取得的成就,就意味着毁灭自己的未来。

2001年3月,首次出任总统的普京责成政府制定了《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2001-2005年)》,编写相关教材,举办全国性爱国主义教育日活动等。2004年10月,俄罗斯政府制定了《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2006-2010年)》,强调军事爱国主义教育,动员社会的爱国主义资源。之后,俄罗斯政府又通过了《俄罗斯联邦爱国主义教育理念》《俄罗斯青年政策纲领》和《俄罗斯青少年公民教育和爱国主义教育纲要》,在俄罗斯联邦85个主体的行政机构中设置7000多个从事青少年爱国主义教育的机构。2010年,俄罗斯政府出台了《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2011-2015年)》,进一步加强爱国主义教育。2012年10月,普京签署《关于完善国家爱国主义教育政策》的命

### 2 爱国主义教育针对全民,而不仅仅是孩子

从俄罗斯连续出台的4个《爱国主义教育纲要》来看,俄罗斯对爱国主义教育定义已经远远超出了传统内涵,不仅在内容上做了极大的拓展,而且把对象拓展到全民。《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2006-2010年)》就明确教育的对象为家庭、儿童、青年人及其组织、军人、国家护法机构工作人员、国家公务人员、劳动者、教师、文化和科技系统从业人员、媒体从业者。在采访中发现,俄罗斯人十分强调家庭对价值传承产生的影响。例如,俄罗斯联邦青年署副署长安娜就认为,家庭对道德形成非常关键,而父母对于国家的感情,会直接影响子女对国家的感情。

### 3 扶持有想法的青年,让青年人充分参与国家建设

俄罗斯联邦青年署是俄罗斯爱国主义教育的协调机构,该组织年轻而有活力,对爱国主义教育有自己的理解,不仅负责组织协调21个组织实施《爱国主义教育纲要》,也用心裁设计了许多有意义的活动。他们认为,爱国主义教育不仅培养青年人对祖国的情感,还要培养他们愿意帮助自己身边的人。如果一个人愿意真心地去帮助别人身边的人,那么他在自己的专业领域也会愿意把自己的想法奉献给自己的国家。爱国不能仅仅体现在口头上,还应该通过行动来表达。为了增强青年人对社会的参与感和责任感,青年署每年夏天都会举办针对18至30岁青年人,以历史与文化为主题的节日。他们曾经举办过“我爱你,俄罗斯”作曲比赛,参赛者可以对国家的热爱、家

乡的热爱为主题创作歌曲,由专业委员会进行评审,获奖者可以获得出版机会或其他音乐发展方面的帮助。他们还举办过设计比赛,即由各个城市和地区就城市建设方面提出需求,并对外公布,请年轻的建筑设计师提出改进方案,若被专业委员会审核采纳,则有机会得到实施,他们好的想法就可以变成现实。比赛目的是促进青年人关心自己生活的城市 and 地区。在这个过程中,有天赋的青年人有可能被有关机构领导者发现,获得新的发展机会。正所谓爱是相互的。有付出,就会有感情,相互付出,就会有相互的爱。青年最渴望的可能不是物质,而是发展平台。因此,国家扶持有想法的青年,或者改变他们的命运,会让他们铭记终身。这种情感,是任何其他的東西都换不来的。

目前,《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2016-2020年)》已经出台。与之前的《爱国主义教育纲要》不同的是,增加了旅游、志愿者活动等,并且加大了经费投入。最新的《俄罗斯联邦爱国主义教育纲要(2016-2020年)》内容覆盖公民、军事、社会、历史、文化、体育等6个方面的爱国主义教育,提供的实际上是针对俄罗斯目前整体社会状况的解决方案,目标涉及国家安全、社会互信、民族团结、国家自豪感、公民社会建设、经济社会发展等诸多问题。根据2000年初俄罗斯政府颁布的《俄罗斯公民爱国主义教育构想》,俄罗斯把爱国主义教育定义为一种系统的、目标明确的国家和社会的组织行为,其目的是培养公民的爱国主义意识、忠于祖国的情感、时刻准备执行宪法规定的捍卫祖国利益的公民义务;创造条件,提高公民对国家命运的责任意识,提高社会的团结和谐水平,以解决安全保障问题和稳定发展问题;通过吸引公民参与捍卫国家利益、积累国家财富和保证代际继承性,增强其历史文化归属感。虽然俄罗斯对爱国主义教育的重视有其特殊的社会历史文化背景,但是也给后人颇多启发。每个国家都需要有凝聚力,都希望建立在全民共识的基础之上。对俄罗斯而言,其国内经济发展不景气,国际发展环境也多处受限,传统价值理念被瓦解,必然需要寻找凝聚全民力量的载体,而爱国主义则是最有可能达成全民共识的载体,它可以超越历史阶段、民族和不同利益群体的分歧,促进国家团结,强大国家力量。

经过3个五年计划的实施,俄罗斯政府认为,总体上取得了不错的效果,俄罗斯人的国家自豪感与民族自信心获得了很大的提升。根据全俄社会舆论调查中心2016年6月公布的数据,有近80%的俄罗斯人认为自己就是爱国主义者。这一调查表明,在对待国家的态度方面,爱国主义已经成为俄罗斯社会的主流。

学校会把他们的照片贴在显著位置,让孩子记住他们。博物馆是孩子们学习历史经常去的场所。但学习方式多种多样。针对不同年龄段的孩子,位于莫斯科的二战胜利公园博物馆会设计不同的活动方案。有一个活动是给孩子们讲述二战时期孩子们的生活,他们会展示当时孩子们的玩具。工作人员还搬出一个纸箱,问孩子们,你行军的时候会带什么?里面有刀具、袜子、牙刷、领带、手电筒、手表。孩子们根据自己对战争年代生活的理解选择工具。博物馆的老师也会教孩子们唱当时的歌曲,帮助他们了解二战时期的历史和文化;给孩子图画,有苏联的坦克、飞机,也有德国的,让孩子们思考后涂色,认识和了解当时的武器。这些活动参与性都很强,孩子们喜闻乐见,历史教育做出贡献的学校校长和老师,学



上图、下图分别为中国教育报社副社长张新洲向俄罗斯联邦教科部国际司副司长弗拉基米尔·楚瓦舍夫赠送《人民教育》杂志、向俄罗斯联邦青年署副署长安娜赠送《中国教育报》

### 4 认识历史不只有教科书,现实存在物更具说服力

大学的历史教育更具有现实性。圣彼得堡大学成立了老战士委员会。每年的1月、5月和9月,都会举行纪念活动,组织老战士向年轻人讲述战斗经历与故事。俄罗斯高校还组织了一个更为让人刻骨铭心的活动——挖出二战中苏联红军的遗骸,由师生自愿参加,在政府的支持下举行隆重的安葬仪式,以使师生感受活生生的历史,同时也彰显为国捐躯者应受到的礼遇。历史不仅仅是符号,它有现实存在物,而现实存在物往往具有无可争辩的说服力。热爱一个国家,就是要记住这个国家做出过牺牲的人;尊重历史,就是要尊重历史存在物。在俄罗斯这个崇尚英雄的国家,他们想告诉每一个人,所有为这个国家做出贡献的人都应该被记住,而且受到尊重。只有这样,才会有人愿意前赴后继地为国家而奉献。

### 5 身教重于言教,价值观教育不可强制灌输

铺天盖地的爱国主义教育,会不会让人反感?俄罗斯人敏感地意识到了这一点。在经历了苏联解体等一系列事件后,俄罗斯人认为,在道德教育方面,身教重于言教。教育的艺术性是始终需要掌握的,并且尺度也很重要。俄罗斯高校非常重视课堂上教师言传身教的力量,而且教师与学生之间交流频繁。教师将自己对文化的认同传导给学生,进而影响学生。例如,圣彼得堡大学教授在上课的时候,会就相关问题表态,以影响学生。学校并没有刻意对教授们施加影响,而是通过教授们对祖国的热爱与情感的自然流露感染学生,并不在课程内容中直接讲爱国主义教育。

身教还来自学科史教育。在课程设计方面,所有学生都要上专业学科史的课程,了解各个专业领域俄罗斯著名学者的生平,从而形成民族自豪感,而这也是爱国主义教育的重要组成部分。柳波芙认为,德育和智育是无法割裂开来的。日常每节课都会有德育的成分。比如,老师上课不迟到,不偏爱哪个学生,不会体罚、辱骂学生。这些其实都是对孩子的言传身教,当然也是德育的一部分。个性化时代来临,国家统一的价值观念教育面临挑战。这位副校长依然认为:从积极角度看,孩子有自己的想法是一件好事。但更多的还是要对孩子进行引导,而不是强迫他们去怎么做。在此过程中,家长和教师身教的影响显得更为重要。

所有为国家做出贡献的人,都应该以各种方式被记住。这是引导公民为国家做贡献乃至献身的最直接有效的方式。这一点可以从中小学校做起,逐渐普及到社区。要改进历史教育的方式方法。历史不是死记硬背的内容,也不只是教科书上干巴巴的文字。要通过实物展示、历史遗迹考察等多种方式进行教育。不仅了解国家的历史,还应该了解地方史、学校史和学科发展史。让个人成长史与国家社会的历史融合起来,个人才会对国家命运产生热情和责任感。抓住一个国家的年轻人就抓住了未来,抓住了青年中的精英就抓住了一个国家的竞争力。爱国主义教育不仅要从小时候开始,也要关注青年人,特别是在就业、人生规划、施展才华等方面为他们提供实实在在的帮助和更多机会,以凝聚青年人,促使他们热爱自己的国家。应加大博物馆教育性的开发力度。博物馆最大的好处是直观、专业、丰富。但是总体上,我国博物馆数量不够,教育性也不够强。建议进一步推动博物馆教育潜能开发,设立儿童教育中心,专门研制针对中小学生的教育活动。中小学校可以进一步与博物馆打通,合作开发课程,强化教育效果。(执笔者:余慧娟、任国平、赵世锋、汪玄、黄金克。感谢教育部国际司、中国驻俄罗斯联邦大使馆及驻圣彼得堡总领事馆对本次采访给予的大力支持与帮助)

俄罗斯人认为,每个人都应该了解自己国家的历史。在莫斯科548中学副校长柳波芙看来,如果一个孩子不了解自己国家的历史和现实,不知道自己属于哪个国家,这样的教育是失败的教育。他们的确不能强迫他人形成某个价值观,但是了解过去,这是必须的。因此,在俄罗斯的高校中,无论是文科还是理科,无论是俄罗斯学生还是国际学生,必须学习的一门课程就是俄罗斯历史。俄罗斯教授历史的方式,不仅仅通过教科书。在记者所到中小学或校外教育机构,无一例外都有陈列室,这个陈列室展出的除了二战期间的历史照片,还有那个时期的生活用品如桌子、凳子、床等,对于在二战中做出贡献的学校校长和老师,学

学校会把他们的照片贴在显著位置,让孩子记住他们。博物馆是孩子们学习历史经常去的场所。但学习方式多种多样。针对不同年龄段的孩子,位于莫斯科的二战胜利公园博物馆会设计不同的活动方案。有一个活动是给孩子们讲述二战时期孩子们的生活,他们会展示当时孩子们的玩具。工作人员还搬出一个纸箱,问孩子们,你行军的时候会带什么?里面有刀具、袜子、牙刷、领带、手电筒、手表。孩子们根据自己对战争年代生活的理解选择工具。博物馆的老师也会教孩子们唱当时的歌曲,帮助他们了解二战时期的历史和文化;给孩子图画,有苏联的坦克、飞机,也有德国的,让孩子们思考后涂色,认识和了解当时的武器。这些活动参与性都很强,孩子们喜闻乐见,历史教育做出贡献的学校校长和老师,学

留学讲坛

## 顺利留学的思考

孙河川

近日,一则报道向留学圈扔下了一颗重磅炸弹。1月16日,就读于荷兰某高校的一名中国留学生跳楼并结束了年仅24岁的生命。近年来,随着越来越多的中国留学生到海外留学,有关顺利留学的话题也愈发引人关注。一个心智健康、能抗压且对人生、亲人、朋友、社会充满眷恋的留学生,一定会以努力完成学业为重。那么,为什么还是出现留学生未能顺利完成学业的案例呢?这是很值得探讨的问题。当然,未能顺利完成学业的原因因个体而异,但主要源于四个方面:学业、经济、恋爱交友、身体健康。而就绝大部分出现问题的留学生而言,来自学业上的压力和受挫是导致抑郁症、强迫症、精神分裂症和其他疾病而未能顺利留学的主要原因。

我在美国俄亥俄州立大学读本科的侄女和在英国布里斯托大学读博士的学生都亲口告诉过我,她们身边也有中国留学生压力过大而未能顺利完成学业的案例。能到国外名校读博的中国学生都是国内的学霸或佼佼者,为何还会面临巨大的学业压力?重要原因之一,就是不了解国外学校的教育观念、课堂教学模式、专业学科与国内差异巨大,加之语言上的沟通障碍,挫灭了他们的自信和自尊,产生巨大的学习压力。

在海外留学,尤其是在欧美留学,中国学生在生活上、心理上、思想上、安全上没有中国式家长、教师、班主任和辅导员的温暖怀抱,一下被抛入了一个高寒、孤儿的境地。而且,国外高校教师的上课风格、方式与国内完全不一样,大部分教师在课堂上都只用很短的时间讲授,他们不会告诉学生哪些是重点,哪些是难点,也不会按图按章讲授,更不会等学生都听懂了再讲新的内容。

以荷兰高校为例,教师主要采用布置任务的方式,布置指定的阅读书目和一大堆参考阅读书籍,给每个小组或团队布置下次课的任务,而且没有固定的标准答案,涉及的范围很广,需要每个小组或者团队的学生既分工又合作地完成作业并做成幻灯片(PPT)。上课时,每个小组或者团队集体(组内的每个学生必须参加)展示幻灯片并作演讲和回答问题,只要言之有理皆可,没有统一的标准答案,但最好有新的创意或自己的见解。然后,师生对每个小组或者团队的演讲进行点评或打分,而学生在每节课上的表现都被记入平时成绩。平时成绩在一门课程中的总分中占有相当大的比例,有

留学预警

## 英关停多家售卖假文凭网站

李霄鹏

近日,由英国教育部资助的高等教育学位审核办公室(HEDD)公布,该机构自2015年6月以来已在政府主导的集中整治行动中甄别出220个销售假文凭或虚假课程的高等教育机构或网站,并关停了40个销售假文凭的网站。

据悉,被关停的网站部分属于山寨大学网站。它们使用迷惑性较强的名字,如剑桥郡大学(Cambridgeshire University)、曼彻斯特开放大学(Manchester Open University),还有仅比真实的伍弗汉普顿(Wolverhampton)大学少了一个字母的伍弗汉普顿大学(Wolverhampton)。而且,还有直接冒用真实大学名称销售高仿假文凭,如萨里大学(University of Surrey)。此外,部分高等教育机构通过电子邮件向海外用户销售并不存在的课程。

调查发现,很多制假人员通过毕业生在社交媒体中

的甚至高达50%。如果中国留学生像在国内一样,经常缺课或辍学,不参加小组的幻灯片展示或制作,就会得零分。打个比方,这种教学方式类似于将“红烧肉”的题目提供给给学生,让学生动手去查找资料,去查找做红烧肉的原材料、烹调佐料、火候和烹饪时间,并实践怎样烹调出可口的红烧肉。这些都由学生亲自动手完成。相比之下,国内课堂大部分以教师为中心,教师重视“讲”和“听”,重视怎样讲学生才能懂,习惯于在大班授课中采用集中讲授的范式,如同是“红烧肉”的题目,教师会给学生提炼和总结出它的重点、难点,需要哪些原材料、佐料,火候如何掌握,需要烹饪多少分钟等,基本上不用学生动手、动脑。而中国学生习惯的学习方式是教师讲,学生记,背答案。因此,很容易看出哪种方法对学生而言更困难,哪种方法的阅读量更大。我在国内读过硕士,在比利时鲁汶大学又读了第二个硕士学位,然后到荷兰攻读博士学位。就同样的硕士课程而言,鲁汶大学的阅读量是国内大学的3倍,而且全是英文原著,时间还要缩短一半。

为此,要出国留学,就要了解和适应国外的课堂教学,适应国外教师的授课方法,做好用英文阅读大量原著和用英文进行学术论文写作的准备。刚出国的留学生,不熟悉国外高校教师的教学方式,加之刚到国外在听力和语言表达上的障碍,不少学生在课堂上陷入一种短期的“聋哑”状态。我认识的中国科学院已经攻读博士学位,再派到荷兰高校学习中国留学生,都出现过这样的情况,对此,他们不气馁、不放弃,坚持每天到所在高校的语言培训中心学习英语,最终获得成功。

另外,国外的考试成绩通常由三部分组成:平时成绩+卷面成绩+口试成绩。平时成绩包含是否缺课。在国外,缺课是很严重的事情,缺课太多可直接导致该门课程不及格,甚至被取消毕业论文答辩的资格。在荷兰义务教育阶段,缺课太多和辍学可导致父母或12岁以上的学生被罚款,特别严重的还得坐牢。在美国,自9.11事件之后更有特殊规定:如果外国学生无故不来学校上课或者持续不见踪影,学校会对该生发出书面警告,如果他再不现身,就会被开除,取消他的学生身份,并报美国国土安全局,从而面临被驱逐出境的危险。

(作者系国务院国家教育督导团专家组成员、国家二级教授、沈阳师范大学特聘教授)

发布文凭证书的自拍图片来搜集各高校学历证书版式、配色和校长签名等信息。因此,英国官方呼吁即将毕业的学生切勿在社交媒体中随意发布自己的学位证书照片。

英国高等教育学位审核办公室表示,任何人一旦发现任何可疑的英国学位证书,均可向该机构提出审核申请。英国境内相关文凭制假、售假机构或个人一经发现,即交由警方或消费者权益保护机构处理。对于发现的海外制假、售假情况,他们也将及时通告相关政府教育机构。据悉,巴基斯坦、中国均已发现相关英国学位证书的售假网站。英国教育发言人表示,学历欺诈行为对努力工作的学生和用人单位都造成了伤害,英国政府将一如既往地严厉打击通过学历欺诈渔利的不法行为。

(作者单位:中国驻英国大使馆教育处)