

日均供应近1700万份，覆盖学生数约2000万人

国家“学生饮用奶计划”推广工作将迎来新发展

在近日结束的 学生饮用奶计划推广交流会上，中国奶业协会相关负责人表示，2017年，国家 农村义务教育阶段营养改善计划 将从现有的699个县扩大至787个县，国家开展学生营养改善工作覆盖地区的增加或将给国家 学生饮用奶计划 推广工作带来新机遇。2011年 农村义务教育阶段营养改善计划 的实施对我国的 学生饮用奶计划 起到了积极促进作用。2017年，我们将抓住 农村义务教育阶段营养改善计划 扩大覆盖面的机遇，紧绷食品安全这根弦，做好 学生饮用奶计划 宣传推广工作，努力推动 学生饮用奶计划 迈上新台阶。

据介绍，2016年我国 学生饮用奶计划 工作重点开展了奶源基地的评估认定。根据《食品安全法》对食品原料的管理要求，中国奶业协会制定发布了 学生饮用奶奶源基地管理规范，进一步提升了原料奶质量安全。这项工作历时半年，由各家生产企业首先按照国家 学生饮用奶计划 奶源基地规范对奶源基地进行自查，按所公布的要求进行一一对照。截至目前，已有15个省完成了125家奶源基地的评估认定。

据负责 学生饮用奶计划 的中国奶业协会有关领导介绍，2016年，我国 学生饮用奶计划 推广工作平稳开展，共有31个省、自治区、直辖市所属527个市（县）的6万4千多所中小学实施该项计划，在校日均供应量近1700万份，覆盖学生人数约2000万。2016年，我国还开展了 国家学生饮用奶计划推广示范学校 认定试点工作。目前，全国共有79所学校通过认定。

2017年，保障食品安全仍将是 学生饮用奶计划 重点工作。近日，国家食品药品监督管理部门会同教育部门发布的《关于进一步加强中小学校和幼儿园食品安全监管工作的通知》要求进一步加强中小学校和幼儿园食品安全监管工作，防范食品安全风险，切实保障儿童青少年身体健康和生命安全。这是对 整个学校餐饮食品安全的加强，学生饮用奶安全工作，也将遵照此通知精神开展。同时，还将大力开展宣传，扩大 学生饮用奶计划 的覆盖面。这位负责人表示。

来自全国各省、自治区、直辖市 学生饮用奶计划 工作机构负责人、学生饮用奶生产企业学生饮用奶项目负责人约150人参加了会议。

（柴 书）

校园足球改革与创新国际研讨会在苏州举行

近日，2016校园足球改革与创新国际研讨会在苏州大学举行。在苏州工业园区方洲小学足球场，上演了研讨会极精彩的部分 现场教学观摩活动，来自巴西、意大利、荷兰等国的外教分别展现了各国风格的足球课、课外活动等形式，孩子们在外教的指导下尽情地玩耍、练习，享受着足球带给他们的快乐。

本次研讨会旨在贯彻落实国家教育部门、国家体育部门等6部委联合发布的《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》精神，认真总结、推广各地开展青少年校园足球的工作经验，积极学习、引进国外先进的足球教学、训练的理念和方法，创新足球人才培养模式和工作机制，推动我国校园足球的改革和创新，引领校园足球文化建设，更好地发挥校园足球在促进青少年全面发展中的作用。

研讨会由全国高等学校体育教学指导委员会主办，研讨会期间围绕 青少年校园足球特色学校建设与创新 高等体育院校足球人才培养与改革 等专题进行了交流和研讨。并就在校园中如何更好地开展普及型、基础型足球教学进行了探讨。

精彩的现场观摩展示活动中，外籍足球教练和方洲小学的足球教师分别面向5个班级的中小学生同时展开教学，相互切磋。教练们的教学方式各有千秋。巴西教练马塞罗在一条直线上设置了四个障碍物，让学生用左右滑步绕过障碍物，接着相互内侧传球；荷兰教练迈克尔为学生布好了十字形、平行线等阵势，帮助他们练习传球。方洲小学副校长屈荷军说，作为全国校园足球特色学校，方洲小学在普及校园足球方面进行了不少有益的探索。

（陶 园）

强健体魄 坚韧意志 推动“3亿人上冰雪” 营造浓厚冬奥氛围

2017年2月4日至9日，第三届全国青少年“未来之星”冬季阳光体育大会(以下简称“冬季阳光体育大会”)将在黑龙江省牡丹江市镜泊湖举行，本届冬季阳光体育大会的主题为“冬奥阳光、有你有我”。国家体育部门青少系统负责人，日前就冬季阳光体育大会的主要内容、亮点和特色、目标和意义等问题进行了介绍。

本届冬季阳光体育大会的具体内容

本届冬季阳光体育大会主要内容包含冬季体育比赛、冰雪运动乐园、冬季奥林匹克文化交流、爱国主义教育四大板块。

冬季体育比赛包括五人制雪地足球、冰球、花样滑冰、雪地徒步穿越、冰上龙舟、雪地障碍6个项目；冰雪运动乐园选取具有冰雪活

动特点、文化性、民族性和时尚性较强的体育活动进行展示和体验，包括滑雪训练营、冰滑梯、雪滑梯、冰尜、冰爬犁以及 明星在身边冰雪乐园 等活动，设计体育明星与青少年互动；冬季奥林匹克文化交流将开展青少年体育锻炼科普宣传、冬季奥运知识宣传展板展示；爱国主义教育活动将组织青少年参观抗联英雄纪念碑、红罗女文化园、八女投江纪念雕塑等。此外，活动期间还开展阳光体育展示大型活动、雪雕比赛、东北秧歌展演、组织青少年参观雪堡和制作冰糖葫芦，以及文艺晚会等文娱活动。

冬季阳光体育大会已经连续举办两届，本届冬季阳光体育大会的亮点和特色

本届冬季阳光体育大会主要有三大亮点和特色：

一是规模显著提升。

本届冬季阳光体育大会继续扩大赛会的覆盖面，实现多方联动，除了设立牡丹江镜泊湖主会场，还将设立北京、河北、内蒙古、辽宁、吉林、新疆等6省（区、市）级分会场，并在黑龙江13个地市开展系列青少年上冰雪活动，激励和带动全国更多的青少年参与冰雪运动，助力冬奥。

二是内容更加丰富。

首先丰富了 冰雪运动乐园 内容，为了方便参加大会的师生赏冰乐雪，镜泊湖新建了雪堡工程，各种形态各异的雪堡雪雕分布在大门、瀑布、山庄码头等地，不仅增强了观赏性，而且设计了很多互动内容。除历年冰雪乐园开设的冰滑梯、雪滑梯、摩托雪圈、香蕉船等项目外，今年还增加了雪地自行车、冰壶、冰尜、冰爬犁等项目。

同时，在大会期间首次面向参会运动员开办滑雪、冰球、滑冰、冰壶训练营，普及冰雪项目知识和技能，旨在让更多的青少年掌握冰雪运动技能，体验冰雪运动乐趣。其次，丰富了鲜明的民俗文化项目。首次在镜泊湖山庄码头广场和冰湖湖面上建设 萨满村落 ，由满族传统民俗体验区和超级冰雪娱乐区两部分组成，有20余种满族文化和冰雪娱乐体验项目，老式萨满雪屋木屋、充满神秘色彩的萨满祭祀神坛以及满族传统射箭场、马拉爬犁、小网挂鱼等萨满文化和优势冰雪资源进行了有机结合，为青少年运动员打造了一个极具观赏性、体验性、互动性的全新项目，使来自各地的青少年能更好地体验民俗，了解民族文化传统。

三是开辟冬季体育运动交流新平台。

大会期间牡丹江组委会将举办 冰雪进校园 交流研讨活动，组织全国各地中小学校管理人员、体育教师、部分企业观摩本届冬季阳光体育大会，通过交流研讨 冰雪进校园 的经验，延伸和扩大阳光体育大会的作用和影响，有效带动全国各地学校关注冬奥、推动冰雪运动进校园。

冬季阳光体育大会目的和意义

冬季阳光体育大会旨在为全国青少年参与冬季冰雪运动创造条件、搭建舞台，激励广大青少年崇尚冰雪运动，掌握科学健身知识，促进青少年身心健康、体魄强健、意志坚韧，促进我国冰雪运动在青少年中的进一步普及和开展，积极推动3亿人上冰雪，营造浓厚的冬奥氛围。

（项佳楚）

一所外国语学院在校园足球情结

——浙江外国语学院承办全国青少年校园足球骨干师资培训纪实

骨干体育教师培训班，每年培训浙江省体育教师近千名。在长期的师资培训过程中创新了培训模式，形成了一批培训品牌，为市、县教师培训机构、地方基础教育服务，取得了良好的社会声誉，近四年，学员对培训的评价位列浙江省之冠。

为了做好全国校园足球骨干教师培训，该院严格按照国家标准和要求，科学设置培训模块和课程，对参训学员加强管理、严格过程、注重追踪；要求参训学员充分认识培训的重要性，提高对开展校园足球的理解和认识，增强责任感和使命感，全面提升专业能力和综合素质；要求学员们把个人的学习发展和群体提升的使命联系起来，不仅要努力让自己成为一名好的足球教师，更要努力成为一名能够引领和辐射一个地区、一个群体、一所足球特色学校发展进步的 足球教师培训师。

如何发挥学校传统优势进一步做好校园足球教师培训，助力校园足球事业发展，浙江外国语学院也有着自我的思考。校长洪岗介绍说，早在30年前，学校就与德国汉斯 赛德尔基金会开展了合作，积累了丰富的经验，并逐步形成了 先体验、后概念、再实践 的培训

理念。为了开展校园足球培训，我们从课程设置到模块开发再到实践检验，专门为中小学足球教师量身订制了一套培训教材，同时，我们通过赛德尔基金会邀请德国知名足球教练和专家进行授课和实训，使学员们在理论和实践层面对德国的足球和我国校园足球都有了进一步的认识。

在该院看来，校园足球骨干教师培训，就是要强化体育教师校园足球教学实践能力，提高他们的足球运动技能和教学示范能力，让他们掌握足球教学和足球人才成长规律，掌握足球竞赛规则和裁判法，懂得开发足球教学资源。该院为此设定了有针对性的培训内容，以青少年校园足球教学为核心内容，以教学实践能力、组织活动能力、教学研究为主线，重点是理论与实践相结合。同时强化培训内容包括形势与政策、理论与方法、实践与观摩、考核与评价等部分。

虽然该院在国培项目上有着非常丰富的经验，但对于每一次培训项目的实施，仍是严阵以待，不允许任何一个环节存在丝毫松懈。校园足球是国家战略，也是先行先试的学校体育改革，对此我们必须全力以赴，力争在完成好培训的基础

上做出我们的特色和品牌。 洪岗说。

作为一所在体育运动上有着特色化发展的高校，在外语特色鲜明、教育品质一流的办学定位下，浙江外国语学院的体育项目发展也充分体现了传统化与国际化的和谐统一。该院大力发展的传统武术项目在国内外各大赛事中屡获大奖，在扬名国内的同时，还走出国门到非洲三国进行展演，深得非洲朋友的喜爱。而学校努力营造的 人人参与、人人锻炼 的校园体育氛围，更让参训的体育教师们感受到了体育文化的育人功能，从中汲取了体育文化的养分。

在培训中，袁守龙教授所讲授的 体能训练的基本结构与实践创新 给我留下深刻印象，来自浙江省东阳市横店镇第三小学的女体育老师张瑶回忆说，她感到自己不虚此行。袁老师利用一些小活动，在空间不足的情况下把体能练习做出了趣味性、实用性，太让我佩服了。我平时在对生进行体能训练或者素质训练时，根本无法调动孩子们的锻炼积极性。看了袁教授的课，让我找到了前进的方向和目标。真心希望袁教授一样的专家，多来指导、指点，帮助我们尽快成

长。其实帮助我们也就是帮助孩子们，就是帮助校园足球的发展，我们学到的越多，孩子们受益的也越多。

在浙江外国语学院相关负责人看来，做培训关键是做好服务。为了完成校园足球的专项培训，该院不仅组织了精良的师资培训队伍，还与相关专家一道进行了专业的培训设计，从教学实践的角度设计课程，使课程接地气，可操作性强。保证参训老师们在回到各自的学校后，马上就可以运用到自己的教学活动中去。同时开展了课上课下、线上线下的服务，整个培训过程既有讨论、反思，还有团结、合作，更有专业非专业教师的 帮扶 ，而从学习到生活的全心全意服务，让每一位学员都有一种家的温暖。

日前，在浙江外国语学院文三校区小礼堂举行的结业典礼上，来自江西的207名校园足球教师们，你一言我一语地交流探讨着在培训中的收获，现场气氛热闹非凡。有的老师甚至兴奋地喊起了号子直言，短短十几天的培训让他们学到了平时两三年都学不到的东西，大家一致要求和培训老师们来一张 全家福。

（李 宁）

协同的节奏 创新的研修

——北京教育学院“学习-研究问题-实现发展模式”纪实

小学校发展的需要，服务于校长、教师专业发展的需要，北京教育学院创新发展理念，转变服务方式，聚焦问题解决，促进有效发展，通过学习-研究问题-实现发展的模式，开展协同创新学校计划项目。项目实施一年来，本着 把培训课建到学校，让校长教师研修真正发生 的理念，从培养学生体育艺术核心素养的要求出发，围绕体育教育教学目标和要解决的实际问题，与区县教师培训机构、中小学校合作开展行动研究。这种非单纯培训、研究的行动研修模式，促进了学生发展、教师发展和培训者的发展，有效实现了学校的持续改进，从而促进了基础教育体育美育的优质均衡发展。

学员们说：项目组把一流的专家和特级教师请到了学校，与我们面对面交流，给我们极直接、极有效的指点，原来幸福可以这么简单。校长们说：在学校就体育学科如何做精、美术绘本如何往下做的时候，在老师们把握不准生态课堂的时候，项目来到了我们身边，让我们感到非常幸运。

校长教师“尝到了甜头”

项目以实地调研、科学分析诊断为出发点，开展多形式、多样态的学习研修，项目组人员深入学校了解音体美教师的工作环境和情绪状态，了解音体美教师的现实需求和发展要求，以教育教学或成长发展中的具体问题为切入点，与学校领导、教师共同探索有效工作的策略方法，有效解决教育教学中的真问题。

北京市密云县南菜园小学的郭立侠校长说：过去自己有很多局限性，项目提供给了我们很多理念、很多可以实践的东西、可以运用不同途径的素材和很多好的教学启发。我们在慢慢靠近学生特点，逐渐在研磨中出现了适合密云特点、学校特点的主题方式。

北京小学通州分校刘卫红校长说：项目做到了供给需求对接，这种启动与输出同时进行、任务驱动与成果助推的有效实施，使学校最先尝到了甜头，体验到了创新的成果，项目组的直接指导，使学校的

广播操打破了音乐、艺术和故事的壁垒，开启了韵律融入、诠释学校活力理念的先河。

北京市昌平一中的王晓东校长说：教师眼界宽了、理念新了、巧干多了、课堂活了，学生兴趣高了、参与多了、身体壮了、精神旺了，学校氛围变了、合作多了、管理易了、成绩好了。

“校在支持 课在磨练 师在成长 生在受益”

对于音体美学科来说，有了校长的重视和支持，有了校长的关注和投入，学科和教师的发展才有了无限可能。因为有了协同创新学校计划项目，因为有了音体美学科在学校中的开展，促进了校长对体育艺术工作有了进一步的理解和支持，对体育艺术学科在学校教育中的地位和作用有了进一步的认识和确立。校长们支持鼓励并出经费让老师们走出去看看先进地区的经验和做法，校长们越来越关注老师们的感受体会和发展变化，校长们给项目组教师保证时间、保证场地、

保证资源。

老师们在真实的问题和困境中，开始承担多种项目组安排的任务，这样的任务驱动，使得老师有了在 课上磨练 的机会和动力。他们在磨练中质疑自己对教学、理解什么才是好课，他们质疑自己的行为规范、了解学生需要什么，逐步形成自己批判性反思的意识和能力。有的老师在课堂教学中，从借鉴到分析，从不规范到规范，从繁琐到精纯，从结构到细节，一直在精益求精、追求完美。

痛苦让人知道什么是幸福，课上磨练的痛苦，经历研究的历练，理解终将会深入，思考终将会持续，羽翼终将会丰满。

把培训课堂建到学校的协同创新学校计划项目，需要一次次学习的积淀、研讨的深入、实践的跟进和有效的指导，让研修真正发生的协同创新学校计划项目，需要培训者和学校教师彼此真诚、友善、合作和责任的投入，有了意愿，有了行动，有了坚持，有了梦想，就有了让学生发生、齐协同共创新的可能。（李 伟）