中办国办印发《意见》

实施中华优秀传统文化传承发展工程

本报北京1月25日讯（记者　张晨）中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》强调，实施中华优秀传统文化传承发展工程，要紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦，深入贯彻新发展理念，坚持以人民为中心的工作导向，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持创造性转化、创新性发展，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，不忘本来、吸收外来、面向未来，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，创造中华文化新辉煌。

《意见》要求，要把中华优秀传统文化传承发展贯穿国民教育始终。围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系。编写中华文化幼儿读物，开展“少年传承中华传统美德”系列教育活动，创作系列绘本、童谣、儿歌、动画等。修订中小学道德与法治、语文、历史等课程教材。推动高校开设中华优秀传统文化必修课，在哲学社会科学及相关学科专业和课程中增加中华优秀传统文化的内容。加强中华优秀传统文化相关学科建设，重视保护和发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科。推进职业院校民族文化传承与创新示范专业点建设。丰富拓展校园文化，推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园，实施中华经典诵读工程，开设中华文化公开课，抓好传统文化教育成果展示活动。研究制定国民语言教育大纲，开展好国民语言教育。加强面向全体教师的中华文化教育培训，全面提升师资队伍水平。

“双一流”建设确定“施工图”

（上接第一版）

据介绍，“双一流”建设每5年为一个建设周期，2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。为确保遴选程序公平公正，《实施办法》明确，一流大学、一流学科建设高校及建设学科将采取认定方式确定，“将设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。教育部、财政部、发展改革委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准”。

根据《实施办法》，中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持；中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政予以引导支持。

“双一流”建设将实施动态管理，对此，《实施办法》明确，要以学科为基础，制定科学合理的绩效评价办法，开展中期和期末评价，加大经费动态支持力度，形成激励约束机制，增强建设实效。打破身份固化，建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。“建设过程中，对于出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科，调整出建设范围。”

“《实施办法》操作性很强。”北京大学校长林建华告诉记者，在遴选方式上，兼顾了效率和公平，采取认定方式，不单独组织申报和评审，简化了审核程序，避免重复评价，极大地减轻了高校负担；在管理举措上，提出加强过程管理，实施动态监测，建立动态开放竞争、以绩效评价为杠杆的开放竞争机制，有进有出，打破身份固化，不搞终身制，及时跟踪指导，加大经费动态支持力度，形成激励和约束机制，切实增强了建设实效。

（上接第一版） 要进一步完善校园足球竞赛体系，与青训体系紧密结合，从竞赛中选拔优秀后备人才。三是师资队伍抓培训。要逐级落实教体合作要求，通过现有教师队伍结构调整、招聘、兼职等形式补充一批师资，通过培训提高师资水平。四是有序发展抓标准。要建立完善严格的分层、分类标准体系，通过制度建设，健全竞赛、人才培养和工作标准体系。五是保障条件抓短板。要坚持内涵与外延并重，用好现有资源，调动地方积极性，解决场地短板。要统一认识，引入竞争，形成校园足球健康发展的管理模式，解决管理短板。六是开阔眼界抓交流。要加强国际交流与合作，将足球强国强调的爱国主义、合作精神、规则意识、集训体系融入校园足球工作，服务立德树人需求。七是加强管理抓协同。要加强合作，有机衔接，增进部门间相互支持，共同推动青少年校园足球健康发展。

蔡振华充分肯定了2016年全国青少年校园足球工作在政策体系建设、完善竞赛体系、推动国际交流等方面取得的显著进步。他指出，新的一年里，希望各相关部门提高思想认识，不断增强发展青少年校园足球的责任感和使命感，坚持久久为功，为青少年校园足球长远发展奠定坚实基础；坚持问题导向，扎实推进2017年全国青少年校园足球工作。

/权/威/解/读/

以改革创新求发展　开创“双一流”建设新局面

北京大学　林建华

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。贯彻落实《实施办法》，必须坚持中国特色，扎根中国大地办大学。北京大学将以“中国特色，世界一流”为核心，守正创新、引领未来，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，进一步促进学科交叉融合和协同创新，全面提升学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作方面的综合实力。

贯彻落实《实施办法》，必须进一步明确学校的核心使命，全面落实立德树人的根本任务，推进学科调整，提升学校整体竞争力。北大将坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的教育理念，努力使学生在北大获得最好的学习和成长体验。学校大力推进通识教育与专业教育相结合的教育模式，在学部内自由转专业，在全校范围内自由选课，将资源配置与院系教学状况挂钩，促进了院系和教师更加关注教学、更加关注学生。核心使命是学校的根本，也是承担社会责任的基础。

贯彻落实《实施办法》，必须要与综合改革紧密结合，不断改革创新，进一步完善现代大学制度建设。中国大学要实现长远健康发展，只有根据办学规律大力推进综合改革，推进学科布局和管理构架的调整，创新教育模式，改革人事制度，建立合理的资源配置方式，提高资源的使用效益，才能把每个机构、每个人的创造潜力都激发出来，真正营造良好的制度和文化氛围，调动起师生和各组织的积极性和创造性。要让学者主导学术管理，激活思想，孕育学术，充分发挥各级学术委员会的职能，在生物医学、大数据和国别与区域研究等重要领域，组建以学者为主的学科建设委员会；建立人文社科研究院、社会调查中心、前沿交叉学科研究院等完全由学者主导的学术机构和交流平台，聚集大批国内外相关领域的学者。

贯彻落实《实施办法》，必须要把建设重点放在一流学科上。世界一流大学都有一些世界领先的一流学科，这些一流学科是学校根据自身的特点，通过精心规划与布局，逐步形成的学科高地和高峰。我们既要继续支持传统优势学科的发展，又要大力促进学科的交叉和融合。学科是动态和发展的，需要不断地动态调整其发展格局，学科之间的发展是相互关联的，许多学科是在交叉融合过程中不断演化的，每个学科都需要其他学科支撑，不能离开其他学科而单独发展。因此，为实现创建世界一流大学的目标，我们的学科应当进行综合性的建设，包括队伍建设、学科布局调整、人才培养体系建设、管理机制体制建设，更重要的是学校的文化和氛围的营造与建设。

贯彻落实《实施办法》，必须精准发力，要在落细、落小、落实上下功夫。《总体方案》和《实施办法》确定的“路线图”要求我们进一步加快创建世界一流大学进程，力争在2030年左右率先进入世界一流大学前列。要实现这一宏伟蓝图，必须始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，脚踏实地，精准施策，精准发力，在落细、落小、落实上下功夫，最大限度调动全校师生的积极性、主动性和创造性，守正创新，坚定勇敢走出一条自己的路，一条引领中国高等教育振兴之路，以优异的成绩迎接党的十九大召开，力争率先进入世界一流大学前列，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

把握“双一流”发展机遇　建设特色高水平大学

南京理工大学　付梦印

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策。2015年，国务院颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，现在正式印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，标志着全社会广泛关注的“双一流”建设正式拉开帷幕。

《实施办法》创新设计“双一流”多元开放、动态竞争的建设机制，着重从遴选条件和程序、支持与管理机制等方面进行制度创新，尤其注重高校特色化、差异化发展，采取中国特色、世界标准的遴选标准和第三方评价机制，以一种更加多元、开放、动态、竞争的形式，着力构建我国未来高等教育的基本格局。行业特色大学只有深入研究世界高等教育发展规律，汲取国内外大学的先进办学治校经验，在发挥自身特色和优势的同时，围绕世界一流目标，提升综合实力和水平，才能在开放、动态的竞争机制中占据有利地位。《实施办法》要求“双一流”建设以学科为基础、以改革为动力，提出坚持以学科为基础，坚持扶优扶新、扶需扶特，对一流学科的建设规模、目标要求和布局体系作出明确规定，引领高校强化学科建设。

在“双一流”建设的引领下，行业特色大学只有以全球化视野和承载强国使命的信念，将自身发展与国家经济社会发展更加紧密地联系起来，精准做好自身定位，明确发展目标，才能稳步推进建成世界一流大学和一流学科。面对“双一流”建设带来的机遇和挑战，行业特色大学要着力解决学科体系应用性强，但基础研究能力相对薄弱，特色鲜明但优势过于集中，新兴交叉学科培育拓展能力不足等问题，以一流特色学科体系建设为核心，以点带面，建成一批掌握世界学术话语权、有力支撑国家重大战略的优势学科群，推进世界一流行业特色大学建设。

强化行业支撑引领作用，巩固提升特色优势学科。行业特色大学要巩固提升特色学科的水平和地位，冲击世界一流水平，巩固在行业领域的引领和不可替代地位，做到人无我有、人有我强、人强我特。南京理工大学将针对未来作战模式变化对武器装备需求，在感知、探测、发射、制导、毁伤、制造、材料等方向上整合优势，大力发展激光武器、电磁发射技术、水中弹道技术等颠覆性技术和新兴交叉方向，形成支撑“陆、海、空、天、磁”立体兵工发展的国防特色学科体系，引领、支撑国防科技工业发展和武器装备建设。

面向国家重大战略需求，拓展学科领域服务面向。《实施办法》要求高校尤其是行业特色大学在秉承原有使命基础上，不断凝练拓展学科领域，支撑行业产业转型升级，为实现国家长远发展提供人才和科技支撑。南京理工大学将进一步围绕制造强国、军民融合深度发展、两化深度融合等国家战略举措，聚焦高端装备制造、先进微纳米材料、社会公共安全科技等新兴交叉前沿领域，加大投入力度、引进学术领军人才、搭建重大科研平台，打造新特色和新优势。

调整优化学科布局结构，构建一流特色学科体系。行业特色大学在巩固提升特色学科地位的同时，要进一步拓展学科链条，加强基础学科、支撑学科建设，培育新兴交叉学科，以点带面，从学科高原迈向高峰，形成一流特色学科体系，为跻身世界一流大学行列奠定基础。南京理工大学将坚持学科龙头地位，强化学科牵引作用，建立方向、人才、平台“三位一体”学科建设机制，将学科建设与资源分配、高端人才引进、人事制度改革等紧密结合起来，综合推进，形成合力，通过实施一流高峰建设计划、工科整体实力提升计划、理工融合发展计划等，努力打造兵器与装备、电子与信息、化工和材料三大优势学科群，形成支撑特色高水平大学建设的体系架构。

办好中国特色社会主义高校　着力推进“双一流”建设

上海市教育委员会　苏明

近日，教育部等部委联合出台《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，为各地区、行业主管部门和高校的具体执行与实施，提供了明确指引。

上海按照党中央和国务院总体部署，率先对接，初步构建了区域落实“双一流”战略的实施框架。第一，以二维分类体系构建上海高等教育分类发展总体格局。2015年，上海发布《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030年）》，建立高校二维分类规划目标，横向以学科门类的集中度为依据，分为综合性、多科性、特色性3类；纵向以人才培养主体功能为标准，分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型等4类，形成“3×4”宫格分类发展框架制度。

第二，以“高峰”“高原”学科建设计划加快建设一流学科点。经过充分的摸底调研与分析，上海于2014年出台《上海高等学校学科发展与优化布局规划（2014—2020年）》，同步启动“高峰”“高原”学科建设计划，将“高峰”学科分为4类、“高原”学科分为两类实施重点建设。一方面，“强枝干、厚基础”，建设特色鲜明、贡献突出的“高原”学科群；另一方面，“强优补缺”，优化学科布局结构，凝练学科发展方向，推动“高原”上崛起“高峰”，依托“高峰”学科集聚高层次人才，加强国际合作，打造一流的国际联合实验室。“高峰”学科瞄准世界一流，“高原”学科着眼国内一流。

第三，以部市共建驻沪部属高校和实施高水平地方高校建设计划“双轮”驱动一流大学建设。一方面，开展新一轮部市合作共建，支持驻沪部属高校改革发展。驻沪8所部属高校是上海高等教育的标兵和品牌，上海也始终对驻沪部属高校改革发展给予坚定支持，部市通过三期“985工程”和“211工程”共建，已经建立共同支持驻沪部属高校的相应机制。我们将与教育部加强沟通，继续支持驻沪部属高校开展“双一流”建设，引导其牢固坚持社会主义办学方向，更好地为社会主义现代化建设服务，为上海的改革发展服务。另一方面，实施上海高水平地方高校建设计划，推动市属高校争创一流。提升上海高等教育整体质量，根本靠加快发展市属高校。为此，上海于2016年初启动了高水平地方高校建设计划，在前期上海科技大学建设基础上，分批重点建设若干所市属高校，上海大学作为首批高校纳入建设，并按照“一校一策”方式，给予较大力度的投入和支持。

第四，以先行先试、简政放权和放管结合构建“双一流”建设保障机制。一是把“双一流”建设纳入上海教育综合改革试点范围，积极先行先试。2014年，上海与北大、清华“一市两校”率先实施了教育综合改革国家试点，通过3年实践，已经在部市之间和上海市各部门之间，形成了教育综合改革先行先试的共识与合力。二是把扩大和落实高校办学自主权作为重要外部保障，主动简政放权。加快对高校放权、为人才松绑，这是建设“双一流”的重要前提。三是把健全中国特色现代大学制度作为关键支撑，落实放管结合。在放权的同时，我们也注重引导高校加快建立现代大学制度，用好自主权并承担相应责任。特别是引导高校在牢固坚持党委领导下的校长负责制前提下，着力完善“四大内控机制”，即完善重大决策内控机制，确保“三重一大”事项全部纳入领导班子集体决策范围；完善财经管理内控机制，从内控管理上防范财务风险；完善人才培养质量内控机制，落实立校之本；完善队伍建设内控机制，健全职称评审和人才引进标准体系，加强对教师绩效考核管理等。

上海将立足国情市情，扎实推进落实，努力办好中国特色社会主义大学，为国家“双一流”战略作出应有贡献。

“双一流”建设不搞“终身制”

（上接第一版）

建设高校应有高质量的本科生和研究生教育

问：如何突出人才培养在“双一流”建设中的核心地位？

答：习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。《实施办法》在确定遴选条件时，充分考量人才培养质量，强调建设高校应有高质量的本科生教育和研究生教育，人才培养质量得到社会高度认可；要求高校在制订建设方案时，以人才培养为核心，优化学科建设结构和布局，资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位；在绩效评价中，根据人才培养质量、办学水平特色等中期评价结果，动态调整支持力度，对人才培养质量高、建设效果好的高校，加大支持力度。通过“双一流”建设，推动立德树人这一高校根本任务真正得到落实，并有实质性的转变和大幅度提升。

打破身份固化，建立有进有出动态调整机制

问：“双一流”建设在管理实施上有哪些改革举措？

答：“双一流”建设注重统筹改革与发展、继承与创新、大学与学科、效率与公平，在总结以往重点建设经验基础上，主要有以下几方面改革：

一是分类建设引导特色发展。充分考虑不同类型高校和学科的特点及建设条件，按“一流大学”和“一流学科”两类遴选确定建设高校。一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力；一流学科建设高校重在优势学科建设，促进特色发展。

二是开放竞争激发建设活力。根据高校承担的主要职能确定遴选条件。面向所有高校，根据遴选条件确定建设高校。不论是中央高校还是地方高校，同样标准、同等对待，开放竞争，鼓励竞争。在充分利用国内外第三方评价结果基础上，形成对高校的多元客观评价，不再单独组织申报，避免突击整合、互相挖角等无序竞争、恶性竞争。建立激励约束机制，强化精准支持，突出绩效导向，专项资金在相对稳定支持的基础上，实行动态调整，对成效明显的建设高校加大支持力度，对缺乏实效的建设高校减小支持力度。推动高校聚焦任务、内涵发展、争创一流。

三是动态管理打破身份固化。建立建设高校有进有出动态调整机制，对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校，及时调整出建设范围。建设期末，根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，打破身份固化，不搞终身制。

四是统筹建设深化综合改革。要求建设高校结合综合改革方案，加强和改进党对高校的领导，统筹学校整体建设和学科建设，完善内部治理结构，破除体制机制障碍，实现关键环节突破，加快建设中国特色现代大学制度。以“双一流”建设深化高校综合改革，以综合改革推进“双一流”建设。加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

遴选确定建设高校，不单独组织申报评审

问：遴选确定建设高校主要考察哪些方面？

答：一流大学建设高校应具有先进办学理念，办学实力强，社会认可度较高，拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科，在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。一流学科建设高校，应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科，对服务国家战略需求、经济社会发展具有重大作用。

具体在人才培养方面，应有高质量的本科生教育和研究生教育，人才培养质量得到社会高度认可；在科学研究方面，协同创新成效显著，能为经济社会发展提供有效支撑；在社会服务方面，产学研深度融合，社会服务贡献突出；在文化传承创新方面，能够形成引领进步、特色鲜明的大学精神和文化；在师资队伍建设方面，能够会聚一流人才，形成优秀教师队伍；在国际交流合作方面，能够深度参与国际活动，国际影响力较强。

问：遴选确定建设高校采用什么方式？

答：遴选确定建设高校坚持公平公正、开放竞争、择优建设的原则，采取专家认定标准、综合认定建设范围的方式，开放竞争，动态调整，不再单独组织申报评审。

遴选工作主要依托专家委员会进行。教育部、财政部、国家发展改革委将从政府有关部门、高校、科研机构、行业组织选聘高层次战略专家组成专家委员会。专家委员会根据《实施办法》规定的遴选条件，利用国内外有影响力的第三方评价情况及其他要素，论证确定建设高校认定标准，根据认定标准遴选产生拟建设高校建议名单，报国务院批准后确定。

采用这种遴选方式可充分发挥专家作用，提高遴选工作科学性、权威性，避免重复评价以及突击申报、片面追求数量指标等不良现象。

建设学科的口径和范围，由高校自主确定

问：对高校研究制定“双一流”建设方案有何要求？

答：根据《实施办法》，高校应根据自身实际，结合学校综合改革方案和专家委员会咨询建议，合理选择建设路径，科学编制整体建设方案和分学科建设方案。

建设学科的口径和范围由高校自主确定。鼓励高校积极支持接近或达到世界先进水平的学科，发展新兴学科、交叉学科，提升国家自主创新能力和核心竞争力；积极布局国家急需、支撑产业转型升级或区域发展的学科，解决经济社会中的重大战略问题，提升服务国家发展的能力。

高校研究制定建设方案，要以人才培养为核心，统筹安排建设和改革任务，提出系统的考核指标体系，形成调动各方积极参与的长效建设机制，避免平均用力或碎片化。制定的建设方案，须组织相关专家进行科学性、可行性论证。

鼓励地方加大“双一流”建设资金、政策支持力度

问：对于地方政府推进“双一流”建设有何考虑？

答：“双一流”建设是国家长期战略，需要国家有关部门和地方政府共同推动，在资源、政策等方面形成合力。因此，《实施办法》在遴选程序、支持方式、组织实施等方面多次强调充分发挥和调动省级政府的积极性，鼓励地方政府通过多种方式，对“双一流”建设加大资金、政策、资源支持力度。同时，“双一流”建设高校毕竟是少数，不可能涵盖所有高校，所以鼓励各地结合区域经济社会发展需要，大力推动有特色、高水平大学和优势学科建设，积极探索不同类型高校的一流建设之路，推动“双一流”建设引领下的高等教育整体质量提升。

本报北京1月25日电