

聚焦核心素养·教改先锋④

用“洪荒之力”推动核心素养落地

——记常州湖塘实小“101学生素养发展工程”

杨丽

如果人们忘掉了他们在学校里所学到的每一样东西,那么留下来的就是教育。

2014年起,吕荣法带领湖塘实小师生认真梳理总结了学校110年办学历程中的育人经验与课改成果,汲取学校自上世纪90年代起实行的“六个一”

研制校本化素养提升目标

湖塘实小实施的101学生素养发展工程(以下简称101工程)以培养健康身、智慧脑、中国心、世界眼的实小学子为目标。

101工程中的100指向人的全面发展,也指优化后的必修课程。

101工程中的健康身领域指向《中国学生发展核心素养》总体框架中的健康生活,智慧脑

分别指向科学精神和学会学习;中国心指向人文底蕴和责任担当;世界眼领域指向实践创新,我们的实践与国家层面的核心素养框架是高度契合的。

课改一线

帮助儿童更好地建立书本知识与现实生活世界之间的有机联系,在与世界的开放联系中不断拓展思路,开阔视野,从而更加有效地为儿童的多元发展提供充分的可能。

建构开放立体式课程体系

紧扣健康身、智慧脑、中国心、世界眼四大核心素养目标,学校建构了101课程体系。

性和多样性,包括基础课程、拓展课程、融通课程、专修课程、综合实践活动课程等五类课程。

纵向贯通式课程:围绕创新素养逐步加深

纵向贯通式课程模式也称为螺旋式课程模式,是由美国结构主义学者布鲁纳提出的。



图为湖塘实小的学生在101训练营苗圃创客空间学习。

课堂,追溯学科素养的培养和学科关键能力的提升,促进教学方式转变,由知识传授为主的传统课堂教学转变为培养能力、形成以问题意识为核心的课堂模式。

在确保课堂教学不受冲击的基础上,根据每个学科的自身属性及共同的价值培养功能,学校对各学科拓展活动进行统整,形成语言与人文、数学与科技、体育与健康、艺术与审美、品德与社会五大领域。

对国际理解的校本化实施。该校教务处张素玉主任介绍说,结合学校师资配备的特长之处,湖塘实小还将思维训练、3D打印、传统文化、家校协作等纳入学生的必修课程之内。

中课程衔接中,对于小学高年级的学生,适当引导其参与一些简单的社会实践,激发其人文关怀的热情。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

形成重点突破式特色项目

在2015年101工程建设进入深水期后,吕荣法校长和课程建设团队开始思考如何提升学生的实践创新能力。

建立与“十五年一贯制”相应的课程评价机制。基于十五年一贯制创新人才培养的综合性课程体系,需要纵向的螺旋式课程与横向的集群式课程的相互交融。

苗圃影视制作中心、创意乐高、20多个实践区域,是学生动脑动手、生生活、做人做事的素养发展实践基地。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

湖塘实小的学生们称选修课程为最快乐时光,四年级的卢奕澄同学说:我选修了乱针绣。

改变, 唤回向学之心

吴奇

教育改革越是深入,人们对教育要求就越高,如何处理教改、学校、课堂、学生之间的关系,关乎教育改革效果之好坏。

教育改变,学校才会改变。他山之石,可以攻玉。芬兰为何能在全球教育改革中获得巨大成功?

学校改变,课堂才会改变。孩子在没有进入学校之前,是学习最为努力、成效也最为显著的一段时间。

要想让孩子更有智慧,喜欢学习,我们就要找寻真正的起点。教师要谨慎判断自己工作的性质和价值。

课堂改变,学生才会改变。孩子生来就是热爱学习的。但在成长的过程中,很多孩子并没有保持住自己早先那种求知若渴的学习精神。

佐藤学在《静悄悄的革命》中找到了根源。教与学是由学生、教师、教材、学习环境四个要素构成的。

学习是从身心向他人敞开的。而让学生敞开心扉的前提,是教室生活环境所构筑起来的基本的信赖关系。

佐藤学认为,与学生息息相通是教师的基本功,息息相通在人际关系上比言语还要基本。

总之,教育大环境的改变需要上层来完成,学校、课堂的改变需要底层教师来完成。

教育大环境的改变需要上层来完成,学校、课堂的改变需要底层教师来完成。