

叙事

定格的动人教育瞬间

刘建国

随着时间的推移，手机里的很多照片我都删掉了。但有几张照片，每次整理的时候，我都不忍心删，每次翻看，都会滋润我的心灵。

一起参加升旗的母子

冬天某个周一早上，全校师生已经在操场上列好队，国旗班的学生已经踏着音乐的节拍走向升旗台。正在这时，一对母子一个骑着自行车、一个推着轮椅，来到了操场的入口处，母亲把自行车支好，用轮椅推着男孩走进了操场。当主持人宣布升旗、唱国歌的时候，母子俩刚好走到升旗台和队伍的中间位置。国歌声一响起，母子俩马上停下来，面向国旗行注目礼。看到这感人的一幕，我赶紧掏出手机，迅速抓拍了下来，虽然我没有做到肃立，但是我想，师生们会理解我此时这一举动的。

照片里的男孩，虽有先天性疾病，却特别刚强。新生军训的时候，他坐在轮椅里全程参与，中间没有请过一次假，从那时起就给我留下了深刻的印象。他入校，学校就将他所在的教室安排在一楼最边上，甚至在操场的入口处专门订制了一个斜面，方便轮椅出入，他的同学和任课教师对他更是关怀备至。

每当看到这张照片，我就想起关于他的几个画面：军训时，他坐着轮椅，站在队伍的最前面，随着教官的口令不停地旋转着。这么坚强的一个孩子，只要是能参加的活动一定参加，不惜体力。每当课间操的时候，他的母亲总会在下课铃声响起的一刹那，准时出现在学校门口，三年来无一例外，从未迟到。来了之



奋力跨栏的男孩

本文作者供图

后，她总会把孩子推到校园的东南角，帮孩子活动筋骨，舒展一下身体，母子俩在那边交流一会，顺便帮助孩子去一下厕所。

很多次，我巡视校园的时候，只要走到那个位置，都会与他们母子俩打个招呼，有时关心地问一下孩子的近况。也许这么一个不起眼的举动，会令母子俩感受到更多的温暖。我也感觉到，同学之间的友谊、老师的关心、伟大的母爱，悄无声息地深深影响着校园里的每一个人。

奋力跨栏的男孩

每年运动会，学校都要安排专人负责摄影，一是作为资料保存下来，二是抓拍一些精彩的镜头，制作一个专门的宣传栏，定格精彩的瞬间，以此激励校园里所有学生。可是拍到的画面总不尽如人意。

在一次运动会上的100米栏比赛中，一个男孩一次次奋力起跳，跨越一个栏。我举起手机静静守候着，在他腾空到最高点时，照片定格！我赶紧跑到终点，表功似的向他说：看，这是刚才我给你拍的照片。男孩看过照片，向我投过来感激的眼神，谢谢您，校长。能洗一张给我吗？我一口答应：没问题。洗出来，签上我的名，送给你。

我把这张照片放大后，布置在通向体育场必经的宣传栏的正中央，在照片的下方是我写的一句话：腾空，跨越自己成长的高度，向着成功的终点奔跑。每个人的成长何尝不是这样呢？面对眼前的障碍，是勇敢地跨越还是临阵退缩？这是我们每个人对待生活的不同态度，态度的不同也决定了每个人发展的高度不同，这是我通过这张照片告诉孩子们的道理。

每次孩子们从这里经过的时候，都会在这里驻足欣赏，议论一番。看到这一幕，我觉得这个宣传栏做得值。当我们把学生的生活当艺术来欣赏的时候，我们的教育还能不成功吗？

每天宣誓的班集体

新初一入学了，我很关注孩子们的日常动态。每天课间操

时，只要我有空，就会到初一级的教学楼前去转转。甚至早上到校后巡视校园时，我也习惯性地先到初一级的各个班级去看看。不知不觉一个学期过去了。孩子们的自律意识很强，日常行为习惯较好，班主任奉献精神特别强。对这个级部，我很放心，对目前的管理工作也很满意。

第二个学期的一天早上，当我早早来到初一一级部巡视的时候，远远地听见有一个班在整齐划一、有节奏地朗读。是在背诗还是读课文？当我走到这个班教室门口的时候，集体诵读已经结束了，孩子们各自忙着早读。我下意识地看了一下时间，心想明天早上再提前5分钟过来看看。

第二天，我再次来到这个教室，孩子们刚刚到齐，一名学生正在组织，请全体起立，跟我宣誓！我是一班学生，孩子们的眼神炯炯发光，精神十足。自动、自信、自警、自省、自立。我赶紧拿出手机拍下来，并把整个过程录了下来，作为将来开全体教师会时的一个教育素材。过去大家认同有志者，立长志；无志者，常立志，而随着社会的发展，我觉得孩子们既要立长志，也要常立志，两者有机地结合在一起，孩子们才能更好地自律，实现自我的发展。一日之计在于晨，孩子们这样的状态也令我对新的一天充满期待。

这三张照片常常让我回味起那些永远印在我心底的感人至深的成长故事，提醒我不断思考教育是什么。或许，只有能将这些动人的教育瞬间在心里定格，才会真正体味到教育之美吧。

（作者系山东省泰安市第六中学校长）

三味

搭把手，陪伴着一起走

潘照团

我乐于在工作生活中为学生、为同事们搭把手，在学校这个共同体中与大家陪伴着前行。

窦桂梅校长说：管理，也是一种陪伴。我非常赞同，而且我还深刻感受到，陪伴也是最好的管理。我喜欢用最真实的自我与同事们过最真性情的教育生活。每天清晨争取早到校；每天争取在校门口多待一段，在星光大道前，为充满朝气的孩子们点赞加油；每天下午放学目送孩子一段，与家长闲聊几句。只有陪伴，才有发现；只有发现，才有人本；只有人本，才有校本；只有校本，才有我们因地制宜的本土化，并不断走向现代化、国际化。陪伴，应该成为我们最重要的行走方式。

陪伴，需要学会看见。对于有些现象，有些人看不见，这是水平问题。看见了不说出来，这是态度问题。我有个习惯，经常转转校园，看到什么就会拍个照，并及时在行政群、教师群、教研群或学科群里冒个泡，或是找相关的人聊聊。我曾看到孩子午餐随意扒几口，就把饭菜倒掉了。我又心疼又心急，赶紧站在出口为光盘的孩子拍照表扬，借用副校长的影响力，配合德育处、班主任做好用餐教育。短短两周，学生光盘率提升了很多。可能我的力量很微薄，可是大家的聚力就不容小觑了。看见了，我才能上去搭把手。

陪伴教师成长同样如此。我

蹲点语文教研组听课，其他学科的课也都听，一个年度下来听了一百多节。教师参加市里优质课评比，我参与全程磨课，音乐、科学、英语等学科我也都积极地把自己看见的都表达出来，可能不够专业，但是有温度。

学校管理者需要尽量避免教师在成长中掉入孤独的泥潭中，因为孤独的精神苦旅，绝不是教师专业成长的需要。管理者不能只扮演督导、督学、督办的角色，更多的应该是同伴、同学、同事，要主动营造教师之间互联互通的心路旅程，并体现出管理者特有的课堂情结与气质。贴近教师，走进课堂，陪老师在课上多走几个来回，在专业上搭把手，让陪伴多点专业气息。这样，学校也能不断积蓄力量，鼎力高攀。

攒点心思，再给出心思。这是我的常态做法。学校对外的所有文字材料，比如学校公众号、每周行研、宣传材料，还有分管科室的工作方案等，我都会尽我所能提供些建议。每天看到不同的教育现象，我会写下来，没时间的，就在手机记事本上写个标题。一般两周写一篇材料，通过写文章来整理我的教育思绪。有人说：思想，是21世纪的通行证。我们在埋头工作的时候不能忘了抬头看看星空，多攒点心思，和大家分享。我相信，大家也会乐于给我搭把手，和我一起向前走。

（作者系浙江省温州大学城附属学校副校长）

微议

假期社会实践多些“疏朗”和“趣味”

寒假即将到来，对于不少小学生来说，既非常期待假期，又对假期五花八门的社会实践活动要求感到颇有压力。学校如何设计更有效、更有价值的寒假社会实践活动任务？我刊微信公众平台“第一缕阳光”（公众号：alivesunshine）微友对此展开讨论。

高天：作为父亲，每次看到孩子在休业式后带回来的一份长长的社会实践活动任务单，总感到有些头痛。一方面，要将学校作业、社会实践和家庭的原有计划等协调好，就不是很容易的事。另一方面，有些社会实践的任务让人感觉并不太合适，比如为了应景而布置了太多各式各样的网上作业，或是经常会有给父母洗一次脚等任务。

晨钟暮鼓：教育者需要消除一种恐惧心理，就是一旦孩子不在自己的视野内就不安心，这种心理往往会导致孩子的假期被作业填满。设想一下，成人的假期被排满了各种计划，还能过得愉快吗？假期社会实践任务可以理解为教育部门

和学校对学生假期生活的一种科学指导，出发点固然是好的，但是疏疏朗朗的安排表也许更符合孩子自我调整、自然生长的需求。

李玉洁：活动的设计不必生硬地制造情景，植入理念。像感恩教育，完全可以润物无声地融在家人一起参与的实践活动中，融在和社会的近距离接触中，氛围就是最好的感恩教育环境。

尹馨：活动的设计可以更具趣味性。随着社会发展越来越便捷，假期正是走出校园、了解社会甚至行万里路的好时机。有的地区给中小学生发护照，学生拿着护照去当地博物馆等诸多文化场馆，可以盖到各场馆的签证章，这就使活动任务变得更有意思了。寒假又正值新春佳节，通过摄影活动、民俗留影、老物件收集等，引导学生了解家乡的传统习俗。开学以后，学校也可以有效地检查学生完成情况，并且通过竞赛、展示等方式反馈学生的完成情况，到位的反馈对活动的有效开展也具有极大的促进作用。

春秋

一所“国门学校”的办学记忆

曾保山

2005年，我调到新疆伊犁霍尔果斯口岸中学担任校长，逐渐了解到学校的一些历史片段，对学校历史产生了浓厚的兴趣，并燃起了编写校史的热情。

霍尔果斯口岸是一个位于伊犁的陆路口岸，与哈萨克斯坦隔河相望。1962年学校创办时，由于当地原本没有学校，辖区十几个学龄孩子只能每天到6公里以外的霍城县三小走读，由当时中国进出口总公司新疆霍尔果斯办事处和海关等单位的嘎斯69小车载学生上学，且只送不接。有一年冬季，由于天冷路远，一年级学生全部辍学在家，只有几个高年级学生继续留在30公里外的两所学校上学。

于是，办事处牵头在霍尔果斯西货场腾出两间平房，开办学校。有一名教师各方面条件都出众，曾在学校任教教员，上级决定由她担任创办学校的重任，她就是李秀珍老师。那年她24岁，刚随丈夫转业到霍城县两

年，家里还有一个未满周岁的孩子。

学校创建时条件非常艰苦，只有一间教室和一间办公室兼教师宿舍，李老师和家长把长木板钉在高矮不同的木桩上拼成了课桌椅。当时只设了小学一年级，迎来了19名学生。学校没有教材，没有文体器材，也没有像样的活动场地。李老师白天教完课程，夜晚承受着因边境局势紧张而造成的沉重心理压力，在煤油灯下编写教案、批改作业。她星期六放学后背着孩子步行6公里回到家中，星期天下午再背着孩子和一周的粮食蔬菜徒步回到学校，当时艰难困苦的情景是难以想象的。第二年夏天，李老师调离了学校。50多年过去了，当年的学生谈起李老师，内心里都充满了钦慕和感激。

几年后，当地教育工作受到严重影响，几十名学生无人看管。在家长和驻霍尔果斯办事处负责人的帮助下，学生自己组织

上课，高年级学生教低年级学生，五年级学生通过互助自学的方式进行学习。当年的学生说起这些往事，心里都充满了自豪感。当年五年级的杨新成同学，对这些往事记忆犹新，他甚至还能背诵当时的课文。学生相互管理相互监督，互帮互学，教学秩序良好，圆满完成了一年的学习任务。后来教师陆续返校，学校复课。第一届小学毕业的七八个孩子无法就读初中，就到口岸五七队劳动一年。第二年，高年级6名同学被编入口岸武装民兵连，与口岸边防连一同训练、拉练和执勤，并参加了前沿工事、地道、掩蔽部等战备设施的修建。

光阴荏苒，我也将自己的经历与那一段岁月衔接了起来。霍尔果斯因为特殊的地理位置，外国游客较多。记得刚来学校的那年暑假，有一天我独自在学校值班，来了一些日本退休教师，想到我们学校参观。可当时的学校

破败不堪，只有两排平房教室和一幢私人援建的二层小楼。学校没有像样的校门，没有像样的围墙，操场凹凸不平，杂草丛生。看着日本老人半张着嘴的惊讶表情，我内心里充满了难堪和辛酸。第二年，又有几位德国教师要参观学校，而学校仍旧是这种状况，我只好婉言谢绝了来客的参观请求。

随着国家一带一路战略的提出，霍尔果斯以其独特的区位优势受到世人的关注。如今，口岸中学已经发展到2000余名学生的规模。在对口援疆的江苏省苏州市和连云港市的帮助下，学校已从当年只有两间库房改建的教室变成了一座功能设施基本齐全的现代化学校。目前，学校将由一所学校分成小学、初中和高

中三所独立学校。小学已于2016年秋季独立建校，新建苏港高级中学已于3年前启用，即将竣工的初级中学将于2017年投入使用。学校西面围墙，和边境线共

用一张铁丝网，离边境最近的校舍，距离边境线不到10米远。

如今我们的教师已不用经历像李秀珍老师那时的工作不便、生活困难和心理重压了。当我们的教师进入与边境线一网之隔的现代化学校工作时，内心会涌现出一种怎样的自豪和骄傲？如果再有外宾不期而至来学校参观，我所功能设施比较齐全的国门学校，我可以自豪地告诉他们，近年来，我校已经承办了数场国际足球比赛和国际拳王争霸赛。

在编写校史的过程中，我强烈地感受到学校的呼吸，感受到学校的茁壮成长，内心里充满了对学校无比的热爱，还有办好学校造福边境各族人民的强烈责任感。我希望在我们的努力下，能够树立起一个国门学校的标杆。

（作者系新疆维吾尔自治区霍尔果斯口岸中学校长）

“激活”课堂 “创新”实践

打造“中国南方冶金矿山人才的摇篮”

你们还有采矿工程专业的学生吗？学院除了准备考研的学生外，剩下的基本都找到工作。进入2016年11月以来，多家用人单位到武汉科技大学点招采矿工程专业毕业生，都得到同样的答复。

该校资源与环境工程学院党委书记叶叶成教授介绍，采矿工程专业2017届有63名毕业生，其中21人准备考研，37人已经签约或达成就业意向，有5人还在观望。很多学生大二大三就被企业提前预定了。

武汉科技大学通过探索知识融合、能力递进的采矿工程人才培养模式，让冷门专业热起来，成为就业“金矿”。近年来，该校采矿工程专业就业率一直稳定在96%以上，就

业面也不断扩张，延伸到铁路建设、路桥建设、地下空间、地下安全等领域，就业率多次位居全校榜首。

从1973年开始招生以来，武汉科技大学采矿工程专业先后培养毕业生3000多人，近三成毕业生成长为全国各大矿业公司老总、矿长和矿山技术骨干，该专业被誉为“中国南方冶金矿山人才的摇篮”。

以前想上经管类课程，只能选课到管理学院上。2015级学生张涛说，现在开设了管理学、工程概预算、建设项目管理等课程。一方面这些课程在矿山实际工作中有大用处，另一方面拓宽了学生的专业知识面。技术与经济与投资分析主讲老师柯丽华教授说。

社会需求是一把尺子，人才培养不能闭门造车，要围绕社会需求来，课程该减的要减该加的要加。叶叶成说。近年来，该专业对课程做精准性的加减法。整合传统课程，如将露天开采和地下开采整合为采矿学，增设数字矿山、经济管理等专业拓展等模块，每个模块有若干门课程予以支撑。

该专业开设现代模型实验课、矿床开采三维设计课等课程，将矿山三维设计软件引入课程体系；组织老师集中备课，制作集文字、声音、图片、视频为一体的多媒体课件；结合矿山实际，制作各种实体教学模型，缓解学生现场实习不够的现状；鼓励学生制作矿床开采实物模型、电

子模型、矿床开采动画。换上工作服，戴上安全帽，乘坐罐笼，到达大冶铁矿井底，600米的矿井下，专业神圣感油然而生。2013级学生李恩赐说，在现场，专业知识真切地摆在眼前，一系列操作流程都可以看到而且比课堂更深入。

自2011年起，大冶铁矿先后接受1000多名学生实习。近年来，该专业先后在铜绿山古矿遗址、凡口铅锌矿、程潮铁矿、乌龙泉矿等20多座矿山建立社会实践基地，这些基地成为学生从理论走向实践的起点。

刘艳章教授团队就聚集了一批学生。他将承担的国家自然科学基金作为学生创新的孵化器，衍生出一批创新项目，每个项目指派一名研究生

指导，刘艳章定期召集学生讨论研究进展，为学生出谋划策。

2011级学生吴恩桥就在刘艳章教授团队打磨了两年，刘老师项目多，很多实验都是我们做。各种前沿专业知识从陌生到熟悉，从熟悉到专业。学校为我们创造了很好的条件，越参与越有心得和底气。

校内有机研平台，校外有竞赛机会。近年来，该专业围绕采矿、环保、安全、测绘等各类全国大赛，依托学科优势，为学生搭建创新舞台，提供技术指导和资金支持，学生竞赛获省部级以上奖励100余项。

2012级学生秦溯大学四年收获满满：主持国家级大学生创新创业训练计划1项，获湖北省大学生优秀科

研成果三等奖1项，获国家实用新型专利2项、国家发明专利1项，成功保送到中国地质大学（武汉）攻读硕士研究生。

采矿工程专业形成了创新基地、学科竞赛、社会实践、专业社团为主要内容的创新实践链。武汉科技大学采矿工程专业学科带头人盛建龙教授说，在创新实践链上，每个学生依据自己的兴趣和特长，都能找到施展才华的机会。采矿工程专业培养的学生，不仅要在国内行业转型升级创新发展中发挥引领作用，更要具备宽广的国际视野，在技术与管理领域体现出明显的竞争力，成为企业领军人才和学术领军人才。

（李玉飞）