

探索

# 活力，新时期办学的核心追求

石中英

陶西平先生在《中小学管理》2014年第8期上撰文提出，当下中国的教育改革，活力问题与公平问题和质量问题同等重要。他为此呼吁要创办有活力的学校，对此我十分赞成。循着陶先生的话往下说，我也呼吁广大的中小小学校长把创建更加公平、优质和有活力的学校作为 十三五 期间学校办学的核心目标加以追求。

## 注重校内公平，增强学校活力

为什么要把更加公平、优质与有活力三个目标并提？主要是因为这三个既不同又高度相关的办学目标，彼此互为条件，构成理想学校的整体特质，不可分割。

更加公平的 学校，这里主要是指学校之间或学校外部的教育公平问题，而是指学校内部的公平问题，是学校之间、学校外部公平向学校内部的延伸。不容否认，当前中国教育公平面临的主要问题，还是校际之间、城乡之间、中东西部之间的公平问题，这类教育公平主要涉及资源配置。但是，校内的教育公平问题也非常突出，主要涉及校内的资源配置及学生的发展机会及尊严问题。一个学校如果内部不公平，把学生分成三六九等，在优质教育资源配置和尊严承认上搞区别对待，就从根本上违背了教育伦理，这样的学校算不上什么优质的学校，也不会充满活力。

优质是学校发展的核心目标，提供优质的教育服务是学校办学的主要任务。可是，一个学校如何才能做到优质呢？如果是薄弱校如何才能成长呢？除了有更加公平的资源配置外，最主要的恐怕就是要激发学校的办学活力，教师的教育教学活力和学生的学习与发展活力。如果一个学校死气沉沉，那么，校长、教师、学生等成员的积极性、主动性和创造性，就不能得到充分的尊重和最大程度的释放，这个学校如何成长为优质校？

从这个意义上说，办有活力的学校，增强学校的活力，是提升



北京医科大学附属小学的学生在表演京剧。 田国英 供图

学校办学质量的不二法门。进一步说，如果学校缺乏活力，办学没有质量，单纯地追求教育公平又有什么意义？这样的教育公平又能让师生、家长和社会最后有什么样的实际获得？

## 从实际和问题出发，兴科学与民主之风

如何才能创建更加公平、优质与有活力的学校？这要从实际出发，从问题出发，大兴科学与民主之风。

近些年，创建更加公平的学校教育环境，已经引起了广大校长的充分注意，为每一个孩子创造良好的成长环境，充分地表达了教育公平的意蕴。长期以来存在的校内不公平问题，正在开始得到解决。

但是，究竟解决得怎么样，有没有遗留问题，有没有新出现的问题，特别是那些学业不良、家庭处境不利和有特殊需求的学生，有没有得到同样的教育关怀、信

任、鼓励和帮助，需要广大教师认真审视，高度重视。

创建优质的学校，关键是要依照党和国家立德树人的根本性要求，反思广大教师现有的质量观，树立科学的、全面的和可持续发展的质量观，从学生的全面、和谐与可持续发展的角度来理解教育质量，不能用某些短期的、片面的和单一的标准来衡量所有学生的发展。

创建有活力的学校，关键要问计于师生，从学校工作方面面缺乏活力的那些地方开始着手，分析缺乏活力的原因，建立释放活力的机制，营造活力迸发的学校文化氛围。

公平与不公平是相对的，优质与普通是相对的，有活力与缺乏活力也是相对的，从来就没有到一劳永逸不公平、没有任何质量与毫无活力的学校，有的只是公平、优质、活力程度不同的学校。对于学校管理者而言，建设更加公平、优质和有活力的学校，不会是从零开始，而是要在原来

的基础上再接再厉，找准问题，进一步扩大校内的教育公平，提升教育质量和增强学校办学活力。

## 坚定教育信念，推进现代治理

创建更加公平、优质与有活力的学校，需要校长和教师坚定自己的教育信念，树立正确的教育价值取向。更加公平的要求，不仅涉及学校的价值取向问题，而且还涉及培养有正义感的社会主义未来公民的问题。学校的内部不公，对于青少年学生正义感的危害，要远远大于校际之间、区域之间的教育不公带来的危害。从这个意义上说，建立一个全纳的学校教育环境，是未来我国基础教育改革的根本要求，也是世界各国基础教育普遍遵循的一个基本价值原则。优质的要求也要建立在关注每一个学生健康成长的基础上，不能建立在以往那种追求片面的、功利性的升学竞争力基础之上。这一

点，要成为校长和全体教师的坚定信念。要知道，从教育伦理的角度来说，陪伴一个有特殊需要的学生，给予他或她的生活与学习力所能及的指导，与成就一个英才学生，帮助他们考上自己理想的学校，同样光荣，同样反映一个学校的教育质量水准。至于激活学校的活力，涉及学校内涵式发展的动力问题，更应该成为广大校长所努力追求的目标。学校没有活力，就等于没有希望。激活学校的活力，就是放飞学校的希望。

创建更加公平、优质与有活力的学校，需要加快推进现代学校治理体系的建设。学校治理与学校管理，尽管一字之差，但是在办学理念上却有实质的不同。学校治理是以法治、自由、民主、公正等原则为价值基础的，尊重各种教育利益群体的权利，注意倾听各种利益相关人员的意见和建议，总体上有利于发现和解决学校内部的公平问题、质量问题与活力问题。而传统的学校管理，正如许多学者所批评过的那样，强调科层制、等级性和封闭性，从总体上压制了师生的活力，同时也在相当程度上抑制了校长的活力，阻碍了校长从师生那里学习有价值的东西。至于学校与社区之间水火不容的状况，更是阻碍了学校从社区那里获得源源不断的资源和舆论支持。从实际情况看，当前加快推进现代学校治理体系建设，主要的内容应当放在：进一步落实学校的办学自主权，使得学校可以依法自主办学，加快完善学校的党政联席会议制度，推进学校的民主决策，进一步完善学校的教职工代表大会制度，促进教职员工的民主参与和民主监督，健全家长委员会制度，通过多种形式与社区个人、社会组织、企业等单位之间，建立起密切的联系，扩大学校向家长和社区的开放程度。这些现代学校治理的机制创新，会为创建更加公平、优质与有活力的学校，提供更加有力的保障。

（作者系北京师范大学教育学部教授、博士生导师）

名家专栏

学校转型中的文化建设①

## 做追梦的人

杨九俊

一位好校长，就是一所好学校。何谓好校长？依我所见，好校长的第一要素就是怀揣教育理想，向往未来，筑梦未来，点亮未来，成为挺立时代潮头的追梦人。

理想是教育的本真意蕴。在古希腊，一种作为强烈和持久向往的目标的理想在精神上成功地塑造了人类。无论如何，教育活动和教育机构只有遵循着一个最高的目的才有存在的理由。这是《从现在到2000年——教育内容发展的全球展望》一书中的观点。教育理想正是包孕着人们所理解的最高目的，基于已有，向着应有，激活能动性，反映可能性，需要做理智的探索，又必然有感性的描述，在规律性上求真，在目的性上求善，在表现性上求美。教育理想总是带着个性化的色彩描述我们培养怎样的新人，我们将把学校带到一个怎样的更好的地方。在一定意义上，谈论教育，首先是谈论教育理想，做教育，首先要树立教育理想。

理想是激励前进的巨大动力。希望是人类生存的基础，有了希望就会产生力量和勇气。江苏省天一中学校长沈茂德多次和笔者谈起，他最喜欢的一句话，是作家刘墉说的：你可以一辈子不登山，但你心中一定要有座山，它使你总有一个奋斗的方向，它使你任何一刻抬起头来，都能看到自己的希望。因此，他的人生信念就是守住心中那座山。他说自己心中的那座山，就是让每个孩子的个性和特长得到最大限度的发展，让每个学生在校园里享受成功的喜悦，走出学校成为社会的栋梁。想到心中的那座山，他的心里就温柔起来，他的双眼就闪亮，他就会激情澎湃，他就可能创意迭

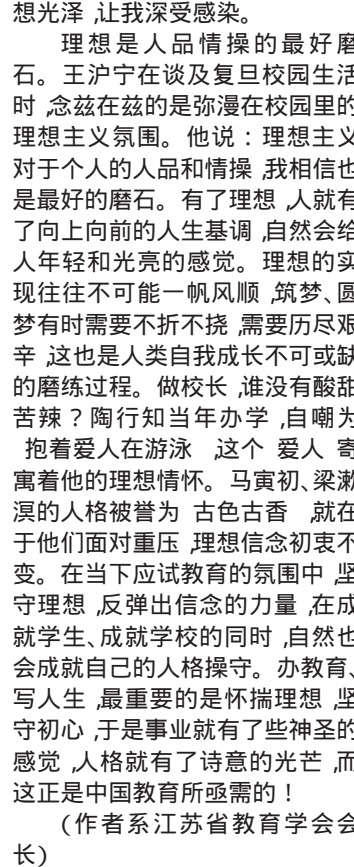
出。于是，诸如以13个创新实验室为基地，以社团为组织形式，以探究体验为学习方式的“天一科学

院”等，就从美好的愿景变成生动的现实图景。他身上闪烁着理想的光芒，让我深受感染。

理想是人品情操的最好磨石。王沪宁在谈及复旦校园生活时，念兹在兹的是弥漫在校园里的理想主义氛围。他说：理想主义对于个人的人品和情操，我相信也是最好的磨石。有了理想，人就会有向上向前的生活基调，自然会给人年轻和光亮的感觉。理想的实现往往不可能一帆风顺，筑梦，圆梦，有时需要不折不挠，需要历经艰辛，这也就是人类自我成长不可或缺的过程。做校长，谁没有酸甜苦辣？陶行知当年办学，自嘲为“抱着爱人在游泳”，这个“爱人”寄寓着他的理想情怀。马寅初、梁漱溟的人格被誉为“古色古香”，就在于他们面对重压，理想信念初衷不变。在当下应试教育的氛围中，坚守理想，反弹出信念的力量，在成就学生、成就学校的同时，自然也会成就自己的人格操守。办教育、写人生，最重要的是怀揣理想，坚守初心，于是事业就有了些神圣的感觉，人格就有了诗意的光芒，而这正是中国教育所亟需的！

（作者系江苏省教育学会会长）

江苏省教育学会会长。教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员。



杨九俊

专家视野

## 在义务教育改革与发展新起点上

鲍传友

近年，尤其在我国“十三五”时期的开局之年，政治上的正风肃纪、经济上的供给侧结构性改革和精准扶贫工程的实施，不仅极大地推动了中国经济和社会的发展，而且为教育发展奠定了良好基础。

义务教育公共性进一步强化。2016年新修订的《教育法》明确规定，国家采取措施促进教育公平，推动教育均衡发展，首次使教育公平和均衡发展有了法律和制度保障。教育部首次提出“多校划片”的招生政策，将热点小学、初中分散至每个片区，确保各片区之间优质教育资源的大致均衡。同时，提出了加快推进学校联盟、集团化办学、校长教师交流轮岗，极大地促进了优质教育资源的共享，使长期以来制约义务教育公平的“择校”和“大班额”问题，得到了有效治理；留守儿童关爱体系建设、以居住证为主要依据的随迁子女入学政策，极大地改善了留守儿童和流动儿童接受义务教育的状况。新修订的《民办教育促进法》严格禁止在义务教育阶段举办营利性民办学校，从而在法律上进一步规范了民办学校的办学秩序和办学行为，为市场经济条件下的义务教育公共性提供了有力保障。

办学体制改革推陈出新，现代治理体系有序推进。伴随着“十三五”规划的启动，全国各地积极探索和推进教育供给侧结构性改革，办学体制不断改革创新，学区化管理、集团化办学、九年一贯制学校建设、义务教育学区制改革等，有效缓解了“择校”问题，优质资源稀缺和分布不均，这些长期以来困扰和制约着我国义务教育发展的主要矛盾，极大地丰富了义务教育供给类型。推进“管办评”分离是现代学校治理改革的核心目标，也是推进教育现代化、增强教育改革发展活力的关键路径。全国各地围绕管办评分离的现代学校治理体系，做了大量卓有成效的探索。社区共建的学区管理模式、学校管理权力清单、第三方评价、校长职级制、家校合作、学校章程建设、教师评聘分离等，激发了学校内在的办学活力。

教师人事制度改革取得大突

破，农村教师队伍建设迎来新进展。2016年8月，国务院常务会议决定，在全国全面推开中小学教师职称制度改革，将中小学教师职称（职务）系列统一为初、中、高三级，设置正高级职称，并修订了评价标准，将师德、实绩和实践经历纳入了考核系列，改变过分强调论文、学历的倾向，建立了以同行专家评审为基础、公开透明的评价机制，坚持职称评审与岗位聘用相结合，实现人尽其才、才尽其用，极大地调动了近千万义务教育教师的工作热情。随着国务院颁布的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》的实施，通过特岗教师、城乡教师交流、对口支援、精准扶贫、采取师比和生比相结合的方式统一城乡师资配备标准，有力拓宽了乡村教师的补充渠道和补充机制。全国许多地方因地制宜出台了乡村教师住房医疗保险政策和补助措施，多途径提高乡村教师待遇标准，以职称（职务）评聘向乡村学校倾斜，拓展了广大乡村教师的晋升渠道和发展空间。

《中国学生发展核心素养》颁布，掀起课程与教学改革新高潮。2016年9月，《中国学生发展核心素养》正式发布，它不仅是对“三维课程目标”的进一步拓展和具体化表达，也为全面落实素质教育提供了操作化的路径。全国许多地方因地制宜出台了乡村教师住房医疗保险政策和补助措施，多途径提高乡村教师待遇标准，以职称（职务）评聘向乡村学校倾斜，拓展了广大乡村教师的晋升渠道和发展空间。

《中国学生发展核心素养》颁布，掀起课程与教学改革新高潮。2016年9月，《中国学生发展核心素养》正式发布，它不仅是对“三维课程目标”的进一步拓展和具体化表达，也为全面落实素质教育提供了操作化的路径。全国许多地方因地制宜出台了乡村教师住房医疗保险政策和补助措施，多途径提高乡村教师待遇标准，以职称（职务）评聘向乡村学校倾斜，拓展了广大乡村教师的晋升渠道和发展空间。

（作者系北京师范大学校长培训学院院长）

声音

## 农村学校该为精准扶贫做点啥？

张茂辉

众所周知，精准扶贫的主阵地在农村，所以，特困孩子的帮扶本该也是农村学校的担当。那么，农村学校该为精准扶贫做点啥呢？

一是建立台账，摸清特困孩子成长现状。建立特困孩子台账，切实做到心中有数，实现关爱有依据、培养有方向的目标。通过建台账，弄清住所、家庭成员、贫困原因、特长、学习、担负家务、身体状况、心理状态及梦想等情况，为具体的经济特惠和身心关爱特惠提供有力的基础数据。

二是经济特惠撑起特困孩子成长的雨伞。对特困孩子而言，经济困难无疑是他们首先要面对的现实问题。建立特困孩子特别账户，就可以解决孩子们最大的后顾之忧，为他们撑起成长的雨伞。除了各级政府普惠性的经济补助全面落实之外，学校要在主管部门和党委政府的领导下，依托当地社团、企业、名流、爱心人士，共同建立特困孩子特别账户。全面保障孩子的学习、生活和成长所需，包括学习用品、吃饭穿衣、兴趣培养及发展等，尽量不挤占特困家庭的微薄收入，又有效促成孩子健康快乐成长。

三是健康特惠丰满特困

孩子的成长羽翼。笔者通过几年来与其他教师一起深入所在学校的所有贫困学生家庭，得出以下四个基本的结论：家庭成员有重大疾病，常年泡在药罐中，家庭经济举步维艰；孩子柔弱的肩膀上，早早的担负起了家务劳动和农活的重担；孩子成绩普遍较差，孩子长期处于自卑状态，很少与人交流，心理有阴影；而这些，正是需要教育特别关注的。所以，要成立特惠帮扶中心，具体实施并管理特困学生，对他们进行特惠帮扶，如建立成长规划机制，依据孩子的具体差异，特别是学习现状、兴趣特长和心理状况，确定每个孩子的成长目标，每月一次小总结，每学期一次大总结，实现孩子每年都有新进步、健康快乐成长的目标。同时，可通过结对子，形成一帮一长效机制，还可深入特困孩子家庭，深化家校联系机制，通过诸如“孝心少年”评选之类的活动，消除孩子心中的自卑等等。

作为有担当的农村学校，应该为“精准扶贫”做点事。这是教育基于现实的任务，更是教育对人的培养的本意。（作者单位：四川省绵阳市第十六中学）

校长视点

生源由整齐划一到参差多态，这对中小学办学提出了新的挑战——

## 个性化教育打破“大一统”瓶颈

本报记者 齐林泉

近年来，为了均衡教育资源、抑制择校冲动，本着“免试就近入学”原则，以推进“家门口的好学校”建设为目标的“划片入学”成为各校招生的新常态。然而，生源由整齐划一到参差多态，这对中小学尤其是一些传统优质校的办学提出了新的挑战。诸如划片入学教育的需求日益强烈。

那么，如何改变“只见森林不见树木”的局面，面向个体帮助每个学生找到适合自己的发展路径呢？

没有个性化教育就不可能有真正素质教育

如何在班额没有明显减少的情况下，使得学生的个性特长得到充分发展，实现自我成长、自我实现和自我超越？这是这些年来我们一直研究求解的问题。北京三十五中学校长朱建民说，

朱建民回顾了2009年时任国务院总理温家宝同志到自己学校调研时提出的中国教育发展面临的两个深层次问题：杰出人才培养和素质教育成效。无论培养杰出创新人才，还是提升素质教育成效，都需要通过个性化教育实现。研究发现，个性化品质与个人的创造力成正相关的关系。同样，没有个性化教育，就不可能有真正意义上的素质教育。朱建民认为，

好的教育要帮助学生发现自我、认识自我、成就自我。

学校要帮助学生找到适合自己的发展路径

那么，如何改变学习的一刀切“一锅烩”，让学生对学习的选择真正落到实处？如何基于学生个性，增强学生指导的针对性和有效性，帮助学生找到适合自己的发展路径？

在朱建民看来，个性化教育，就是要将学生作为教育教学的核心，发现并尊重学生的个性特征，尽可能提供多样化的学习资源和选择性的学习环境，允许学生自主选择方向，根据学生个性制定教育的方法策略，让学生的潜能得到全面、充分、和谐的发展。三十五中研究发现，学校推行个性化教育至少应该从如下几个方面着手：教育环境的开放性，教育资源的丰富性，教育内容（时间、手段等）的选择性，教育指导的针对性以及教育对象（学生）的自主性。

据介绍，从上世纪八九十年代开始，国际上许多国家就非常重视个性化教育的研究。例如根据俄罗斯联邦国家教育部的规划，到2025年要在全俄推广以教育的开放性原则为主要特征的个性化教育模式，确保俄罗斯教育的多样性和学生学习形式的多样化。这些国际同行的探索，具有重要的参

考价值。

在具体操作层面实现“弹性”与“赋能”

清华大学教育研究院教授、博士生导师李曼丽认为，个性化教育有“弹性”和“赋能”两大原则：弹性，包括给教师和学生更多选择性的教学方法和照顾到每个学生的需求、授课形式上化大班为小班等；赋能，则包括挖掘运用社区教育资源服务学生成长，培养学生成为自主学习者等等。

北京三十五中从具体操作层面，提出了如何改变学生的被动状态，激发和培养自主学习发展的意识和能力？如何利用信息技术全面掌握学生信息并进行精确分析，借此变终结性评价为过程性评价，让评价切实发挥导向作用？等6个要研究解决的问题，并列出了囊括课程及配套制度建设、课堂教学、信息平台等多个方面的12个研究专题。走班选课制度的建设、生涯教育的推进、无边课堂建设，学校还成立多个课题小组，每个课题小组都要针对一些具体问题开展研究，并拿出成果。

对此，中国教育科学研究院基础教育研究中心主任、研究员陈如平给予了积极肯定，他认为，这些研究与探索针对当前教育存在的大一统弊端展开，方向明确，非常具有实践价值。