

校园锐视

乡愁教育如何植入大学校园

陈闻晋 王怀民

近几年,《记住乡愁》《舌尖上的中国》等电视节目广受好评,成为以中国传统文化传播民族复兴大业的重要推力。《记住乡愁》以悠扬醇厚的主题曲,绚丽多彩的民间传统画卷,丰富而又魅力十足的民间习俗、故事展现等,深深吸引了众多观众。

乡愁是人对于家乡和曾经生活场景持久的、深刻的、美好的、眷恋的心理活动。乡愁教育就是从人的乡愁情结出发,以抗拒遗忘、记住乡愁、传承文化为使命的文化传统教育。记住乡愁,就是将乡愁作为一种力量、一种知识体系、一种价值观,融入教育,化成新时代的道统,汇集民族传统的千万细流,共聚民族复兴的和谐海洋。

不违初心 敬重传统

乡愁是一个充满诗意的词,台湾诗人余光中的《乡愁》是近代传唱的经典。这一首诗表达了被政治分隔多年的台湾游子,对于祖国故土风情的深深眷恋,恰是乡愁的核心要素,乡愁具有抗拒遗忘、珍惜传统、不违初心的文化价值。恰如当今中国,随着工业化、信息化的迅速发展,但怀念和眷恋的情怀却又如此泛滥。这其实是对传统消失的积理性心理焦虑。

乡愁是曾经物化生活的当下反刍。著名哲学家涂又光先生强调,教育的意义在于对人类生活、精神智慧的反刍,就像牛把吃过的草慢慢转化为牛体的营养一样。乡愁亦是如此,具有古老文化传统的民族,往往因乡愁形成历史的民间记忆。

在相对封闭、质朴的民族,乡愁往往是口耳相传的神话、歌谣、图腾等。乡愁的特征,表现为诗意的幻化、心灵的慰藉、家园的温情、精英的张扬以及文化

的自觉。乡愁的质量决定着传统文化传承的深度和高度。

乡愁教育是特殊的民间传统文化教育,旨在恢复民间文化记忆,昭示文化共同体不违初心、不忘初心、温情家国、敬重传统、共创未来的教育。乡愁教育是工业文明取代农耕文化传统时代的教育新产品,又是文化教育传承民族文化、新发展共建未来的教育旧使命。

乡愁教育是基于乡愁的教育,或曰记住乡愁、留住乡愁、再现乡愁、传承乡愁的教育。乡愁是自发的、无为的;乡愁教育则是后天的、有为的。绝大多数人的乡愁无须教育,乡愁教育能够帮助人们记住乡愁,将乡愁提升到自觉传承民族文化的社会共同体的价值观层面,从而形成巨大的精神力量。

读书行路 知行合一

乡愁所在即是乡愁教育的内容。首先,乡愁的物质化载体,是乡愁教育的依据。乡愁主要是指对于家乡的深深眷恋。所以,乡愁所指包括家乡的山林、溪流、田野、菜园、特产,村落、集市、庙宇、祠堂、牌坊、学校、书院、古井、古桥、墓地等等;又包括家乡菜肴、小吃、民俗、节令、方言、传说等;家乡亲邻、乡贤、名流、匠人、奇人、奇异风景等,都是乡愁教育的活教材。家乡精英、名流的传说,具有震撼人心的力量,是乡愁教育的宝贵教材。

乡愁教育的传统路径,即中国传统文化教育的根深蒂固途径,丰富多彩,俯拾即是。读经,即阅读以儒学为主根的中国文化经典,包括传统儒学教育的蒙学教材,是乡愁教育的最低成本且富有活力的乡愁教育。写字,是中国文化传统教育的基础训练。写好汉字,是中国文化人的基本功,客观上有利于传统文

化文脉的延续。作画,不仅是文人画,尤其是民间绚丽多彩的绘画技法、工艺、流派、风格的学习、传授和创新。与之相关的还有剪纸、面具工艺,以至民间戏曲彩绘、服饰等非物质文化遗产的传承,能够将乡愁教育带入多元化境地。

读万卷书,行万里路,仍然是乡愁教育保持生命力的旧途径和新法门。读万卷书,当然要读今人对于传统的许多研究成果,更要注重第一手资料的治学精神。多读中国幅员辽阔的地方志,家族宗族谱牒、碑刻、墓铭、庙宇祠堂修缮记录、匾额、郡望门第堂号、坊记、方言、俚语、民谣等。

乡愁教育意义上的行万里路,更强调结合学业、研究走访古村、古街、古城、古巷、古桥、古庙、古井、祠堂、摩崖石刻、名山大川,在乡间疾走,到河边捡石子,拜访乡贤、隐士,品尝风味小吃等。乡愁教育在路上,一路有文化伴随。读万卷书,行万里路的乡愁教育,本质上是落实中国文化的知行合一为己之学的学统 为学之道的传统。

乡愁教育不是乡土教育

大学教育植入乡愁教育,是一个值得认真关注的相对新颖的课程体系、教学内容、教育管理与创新问题。

大学生处于乡愁教育的黄金时期,是十八岁特殊时期的衔接点。此前,乡土教育、家庭教育、生活经历,形成乡愁。此后,乡愁渐渐成为生活、成人、励志、归属的文化反刍。

当然,乡愁教育也不等于乡土教育。乡愁教育更注重非物质文化层面,乡土教育主要指对于本土未成年开展的,乡愁教育更多面向成年人社会大众。乡愁教育也不等于传统文化教育。两者都由文化主导,但传统文化教育范围更广,形式相对静

态;乡愁教育范围相对明确,主要指对于家乡、故土的情感和文化记忆,乡愁教育的形式更强调动态。乡愁教育是爱国主义教育的重要组成部分之一,相对而言爱国主义注重政治元素,乡愁教育则更加注重文化情感认同。

乡愁教育目的,在于唤起民族文化传统的整体记忆和个人文化传承,抗拒集体无意识遗忘,为中华民族保留文化基因。乡愁教育目标,是能够将其纳入国民教育体系,形成乡愁教育的课程体系、学科体系,构建乡愁教育价值体系、知识体系、技术体系。

大学乡愁教育课程的开发与管理,因其复杂性、交叉性学科属性,需要用大教育的思维和管理模式进行。既要根据现有的科学教育课程体系开发乡愁教育课程,又要珍视中国文化的固有传统,超越机械部件零件组装式的课程安排,寻求乡愁教育课程的整体性、鲜活性、田野性构建。

(作者单位 武汉大学文学院)

图说校园



“爱心车票”资助贫困学子返乡

寒假临近,盐城工学院496名来自新疆、西藏、贵州等30个省份的家庭经济困难学生收到了学校为他们报销支付的“爱心车票”。

据悉,学院迄今已经连续6年实施“爱心车票”资助项目,资助学生1120人,发放资助金31万余元。图为助学科姜华老师向贫困生发放“爱心车票”。

图文/高留才

校园资讯

保障安全供水“最后一公里”

本报讯(陈雪池)高校如何保障安全供水“最后一公里”?日前,中国教育后勤协会 校园节水 智慧管理 安全供水 最后一公里 百校行(湖南站) 交流研讨会在南华大学举行。

中国教育后勤协会会长程天权指出,校园后勤系统要增强对校园供水管理的意识和加大建设的力度,将现代科技化、自动化技术融

入学校后勤管理中间,把后勤服务精细化、专业化和智慧化有效地结合起来。

教育部发展规划司副巡视员葛华指出,要推动建立和逐步完善高校水资源管理制度,推进高校后勤治理体系和治理能力现代化,提升高校后勤服务保障能力。

据悉,来自高校、企业的近300名代表参加了此次研讨。

6年劝募百万元“爱心包裹”

本报讯(吴奕 刘抒仪)身着蓝色马甲,手捧募捐箱,日前,江苏大学志愿者利用7个周末时间,为贫困地区小学生筹集到了价值271700元的“爱心包裹”,劝募成绩位于全国高校第七名。善行100 爱心活动已经坚持了6年,志愿者劝募的善款总额已突破百万元大关。

我们不仅仅是志愿者,更是爱心的搬运工,为公益奉献青春的力量。在镇江,这项坚持6年的爱心活动已经成为了品牌,大学生志愿者为公益事业散发的光

与温暖着城市的冬天。据悉,善行100 活动是由中国扶贫基金会发起实施的一项全民公益项目,通过高校公益社团的参与,呼吁社会各界捐赠购买“爱心包裹”一对一关爱贫困地区小学生。江苏大学予爱协会正是承办的高校社团之一,协会会长袁鑫告诉记者,每个月月底至12月初的7周末社团都会开展善行100 活动,在火车站、大型超市等人群聚集点出动近2000名志愿者,累计出勤时长近15000个小时。

新乡医学院 关注基层医疗 建设“健康中国”

本报讯(记者 徐倩)日前,新乡医学院中国城乡卫生调查研究中心与华中师范大学中国农村研究院联合举办的“健康中国”与卫生事业改革成果新闻发布会在北京召开。

据悉此次发布会报告是围绕“基层健康治理与诊疗服务”主题,于2016年7月至9月,组织410名师生深入山东、河南、四川三省农村基层,对6766名农村居民、2983名城乡医生、4400名患者进行问卷调查分析的调研成果。通过对中国城乡社区医疗

卫生改革的持续跟踪式调查,形成一个全面、连续、科学的系列调查报告,以期为中国卫生事业改革和“健康中国”的建设提供智力支持和政策建议。

该项研究总策划邓大才教授表示,此次研究成果在做法方面有三个结合:医学与社会科学的结合,即专业知识与专业技巧的结合;医学高校与文科高校的结合,医学专业知识与社科专业知识结合产生成果;治病与治国的结合,将医疗卫生事业放在国家治理的维度下统筹考虑。

问题导向的地方高校供给侧改革探索

——湖南财政经济学院教学改革实践与创新

高等教育的供给包括对内向学生供给各种教学课程与实验实训项目服务及其相应的配套条件,对外向社会供给培养各类专业人才培养与咨询的服务。高等教育供给的二重属性要求高校要努力将学生需求与社会需求有机结合起来,构建人才培养双重要素目标导向的供给侧教育教学改革模式,推动人才培养机制中学生-高校-社会之间的良性互动。

地方应用型高校办学中普遍存在的供给侧改革问题

目前,我国地方应用型高校办学普遍存在如下一些供给侧改革问题:办学定位模糊,对自身特定的办学使命认识不清,办学特色不鲜明;人才培养技能规格社会针对性不强,部分专业与行业产业发展实际脱节,人才培养的知识结构、能力结构和综合素质无法满足产业转型升级对人才供给的高质量要求,导致大学毕业生就业难找到对口单位与用人单位难找合适专业人才并存的结构性矛盾;人文素养教育与产学研结合机制重视不够,在教育教学内容上重视专业知识传授,忽视吃苦耐劳、奉献精神、责任意识等思想品质与批判精神和创新能力等理性思维的培养;在产学研协同创新机制上不重视高校与地方文化、行业精神的融合,导致科学研究与成果市场转化脱节,制约了应用型大学的供给能力的提升。

地方应用型高校的供给侧改革必须抓住社会基本需求与学生个性需求这个改革的关键环节。在高校供给侧理论指引下,我校近年来积极主动转变教育观念,将本科应用型人才培养目标定位为尊重学生个性特点,满足学生个性化、自主化、应用化的学

习需求,积极推进以提升学生自主学习能力、创新创业能力为核心的教学综合改革,突出培养学生的个性化发展潜力、创新能力、应用能力,促进学生更好地成长。

以积极推进弹性学分制为契机,不断优化人才培养模式

学校作为地方应用型高校,在供给侧结构性改革中高度重视人才培养质量和特色,努力满足地方、行业对财经应用型人才培养的需求,努力从专业结构优化、教学课程体系改革、人才培养模式创新和综合素质全面提升等方面进行改革,不断扩大优质教育资源供给,优化教育资源配置,以满足其不同层次的教育需求,增强人才供给结构对市场需求变化的适应性和灵活性,提升人才培养质量与社会经济需求的吻合度。为此,在学校总体办学思路上,积极推进以弹性学分制为中心的综合改革。

1.实行学分制改革,推行主辅修制度,满足学生多元化学习需求。学分制改革及其由此决定的人才培养方案,不仅将各专业学生毕业所需的总学分减少(控制在160学分内),切实增加了学生自主学习的时间,有利于培养学生的自主学习能力,而且让学生拥有了相对自主选择课程、自主

选择教师、自主选择学习进程、自主选择专业或专业方向的四大自主权利,切实保障了学生在一定范围内根据个人特长和爱好选择专业和课程,选择自己的学业量和学业年限,让学生的个性特长与个人潜力得到充分发展,为教师实现因材施教创造了条件。

2.在教学条件上,为加快学生从课堂学习为主向多种学习方式转变,满足不同学生多方面的学习需求,使广大学生有足够的教学资源可以选择,学校加强了网络课程建设,以网络空间学习平台为基础,以产业技术和职业技能要求为导向,依托政产学研深度合作平台,整合校企资源共建课程资源,通过信息技术推进课程体系和教学内容改革,为学生提供了丰富的学习资源和案例背景,打通了多重师生交流渠道,使学生获取知识的途径多样化,满足了基本课堂教学、辅助学习以及学生个性化学习的需求。

3.在教学组织上,为了满足规模较大的会计专业学生的多样性、个性化需求,使不同资质的人有不同的发展方向,学校自2012年开始在会计专业实行分流培养机制,分别针对不同的市场需求,选拔和组建会计专业ACCA(特许公认会计师)、注册会计师、法务会计等方向班,分别面向司法机关、中介组织、企事业单位培养具备会计、税务、审计、鉴证等职业技能的应用型专门会计人才。

以培养学生自主学习能力为中心,不断优化人才培养方案

学校积极推进以自主学习为中心的供给侧教学改革,解决课程和课堂结构性问题,通过整合和优化课程资

源,改变课堂流程,让课程和课堂结构符合事物发展规律和学生的认知规律,进而满足学生的学习需求,培养学生的自主学习能力,激发学生积极主动地内在学习动力。

1.在教学内容选择上,强调理论以必需够用为原则,适当减少理论课堂教学课时,增加实践环节教学课时及其仿真性;适当减少必修课,增加选修课,给学生以多方面的人才发展方向选择。高校要以行业技术标准和职业岗位标准为依据,紧密对接产业链、创新链的人才培养专业体系,明确专业人才培养目标,优化专业教学资源,转变以知识体系传授为主的人才培养模式,突出学生专业实践能力培养,嵌入专业技能和企业课程模块,使人才培养模式从重理论学习向重实际应用转变。

2.在教学方法改革上,通过经常性的教与学方法大讨论,逐步将课堂教学以教师为中心的模式转向以学生为中心的模式。要求教师减少单方面的讲授,把课堂的主导权交给学生,突出课堂教学中学生的启发性,加强教学双边互动,避免满堂灌和一言堂的僵化教学模式,将传统教师的授受者、灌输者身份转换为启发者、引导者,广泛开展讨论式、参与式教学。要将教学内容形象化、实用化,努力实现学生学习方式由班级授课制向小组合作制转变、由教师提问向学生展示转变、由学生做题向做事转变、由碎片化学习向整体化学习转变。

3.在教学质量评价方法上,一方面改革成绩考核上的单一试卷考评办法,强化对学生学习过程的考核,强化对学生自主学习、创新学习的考核,实行考核方式多样化,减少期末命题考试科目,更多采用非命题考试方式(如采取大型作业、撰写论文),以提高学生领悟能力、动手能力和创

新能力;另一方面,要完善人才培养综合质量评价体系,保障人才培养质量对社会经济发展的支撑度,全面对接行业产业岗位技术技能标准的新变化、新要求,以保障人才培养对行业需求的吻合度、满足度,最大限度地实现毕业生就业与所学专业的一致性。

4.建立学业指导中心,扎实开展学生学业指导工作。学校成立本科生学业导师制工作领导小组,建立学业指导制度,为新生各班选拔配备至少一名优秀教师,负责开展学业指导工作,帮助学生明确发展目标,增强专业认同感,提升学业兴趣和动力;指导专业进行职业生涯规划,选择选修专业方向;加强课程学习指导,针对学生课程学习中的具体困难和问题,开展针对性指导,帮助学生顺利完成课程;加强学习方法指导,帮助学生适应自主学习方式,克服学习障碍,改进学习方法,养成良好学习习惯,增强学习能力,切实提高学习效果;加强科研指导,指导学生参与科研立项、创新训练、学科竞赛等科技活动,提升学生的人文素质。

以产学研紧密合作为基础,不断优化人才培养联动机制

地方高校充分利用自身的人才和技术优势,通过校地合作、校企合作等协同创新方式,积极为区域、行业经济社会发展提供专业人才供给与技术咨询服务支持,在解决行业、企业的实际问题中谋求自身的发展,通过优化重组和配置校内外教学资源,实现对现有专业的优化改造与升级,培育和建设优势专业,带动其他专业建设,使学校专业结构更好地符合当地产业发展需求。

(全承相)