

海，是生命的摇篮、文明的发源地。大航海时代，许多西方国家先后成为海上霸主，而近代中国却因忽视海洋而遭遇了一系列劫难。21世纪是海洋的世纪，中国要从海洋大国走向海洋强国，任重而道远。

广州市第八十六中学，立足于黄埔区深厚的海洋文化，以培养博大包容、崇尚力量、勇于探索的现代公民为目标，开发出国内独一无二的“海润生命”特色课程。如果说，北京十一学校是全国中学课程建设的旗帜，那么广州市第八十六中学便是华南地区中学课程建设中极亮的一座灯塔。

# 用课程托起“海洋梦”

## ——记广州市第八十六中学的“海润生命”特色课程

地处南海之滨的广州黄埔，自古以来就是一个与海洋命运交织的地方：这里有古代海上丝绸之路的发源地——“南海神庙”；这里有享誉全球的海港——“黄埔港”，世界各国的巨轮在此日夜穿梭；这里有闻名遐迩的黄埔军校和海军、海警基地，一代代风云人物曾在这里留下非凡的足迹……海洋书写就了黄埔区的历史，海洋塑造了黄埔人的性格，海洋奠定了黄埔文化的根基。

在黄埔区大沙地西路，有一所中学同样与海有着深厚的渊源：赭红色的校门如一艘破浪前行的帆船，教学楼前矗立着一座银色的“扬帆”雕塑，教学楼、图书馆融入了蓝色、浪花等海洋元素，校内广东省中学大的动物博物馆藏有1600余件海洋生物标本。学校的校旗、校徽都以蓝色为主调，全校更是以“海纳百川，止于至善”作为办学精神……她，就是广州市第八十六中学（以下简称广州86中）。

一所中学与海洋的缘分从何而起？海洋又给教育带来了怎样的馈赠？故事还得从几年前说起。

### 缘起：寻根海洋文化

2012年9月，广州86中面向全国公开招聘校长，46岁的原湖南衡阳市二中校长胡革新成为86中新一任校长。广州86中是广州市首批国家级示范性高中、广东省教学水平优秀学校，然而经过十多年的快速发展，学校正在走入一个高原期。当时，学校面临生源质量下降、师资结构调整等一系列难题，老校的自我革新势在必行。

这是黄埔区很好的中学，承载着全区人民的期待，胡革新感到肩上沉甸甸的压力。然而，有着丰富管理经验的他深知：对于一所历史老校来

说，与其大刀阔斧地推倒重来，不如在传承中创新地温和改良。因此，他没有第一时间拿起改革的手术刀，而是选择沉下心来，钻进了学校的历史。

他做的头一件事就是读懂学校。不同的地域有不同的教育理念和思维方式，作为一个新校长，要融入学校中去，要带动团队发展，首先要读懂学校。胡革新说。为此，他花了很长时间深入了解学校的历史脉络、优势劣势、机遇挑战。而第二件更重要的事是梳理学校文化。他开展了多次调研、座谈、讨

### 解读：何为“海润生命”？

当时，正值广州市为推动普通高中特色化发展，开始启动特色课程申报工作。海洋文化的梳理，令众里寻他千百度 的广州86中人眼前一亮！

文化是课程天然的土壤，课程一定是从学校文化中生长出来的。生命是教育的原点，海洋是生命的摇篮、文化的起点，基于黄埔人与海洋密不可分的关联，我们自然地生发出了海润生命特色课程，用海洋文化来润泽生命个体。胡革新激动地说。

如果将海润生命特色课程比作一个婴儿，那么它在漫长的孕育期就汲取了丰富的养分。学校成立了特色课程研发中心，由校长直接领导，吸收校内外、省内外课程专家共同参与，由学校中层干部、骨干教师和部分学生代表共同组成课程

### 启动：奇妙的海洋之旅

随着海润生命特色课程在广州86中诞生，孩子们走进了一场奇妙莫测的海洋之旅。

学校在高一、高二年级共开设了14门海润生命特色课程，包括海洋生物奇观、海洋地理、涉海法规、海洋之心、爱上那抹蓝、航海中的数学问题等。每学期开课，年级组为学生提供本学期的课程菜单，由学生自主选择，年级组再根据选课人数编班，实行走班上课。为了适应学生的个性与特长，学校将具体科目又划分为普修、专修两大类，将课程内容以微课程、短课程、长课程三种类型呈现，从而赋予学生更多的选择权。

在总人数为722人的高一年级，279人都选了同一门课，那就是选修人数很多的海洋之心、心理健康课程。该课程摘取海洋文化的核心元素作为生命意义的建构向度，如宽广、包容、丰富、精彩、健壮、豪迈等。设置了博大包容做人、激情豪迈学习、个性绽放人生三个模块，引领学生修炼海洋之心。课程以体验与感悟为主要形式，注重过程性评价，每节课后都要求学生用日记式作业记录感悟。海洋之心课程如

团队，光是研讨会就开了不下30次。2013年，胡革新受广州市教育部门所派参加广州市卓越中小学校长培训工程，在华东师范大学以及上海市黄浦区课程专家的指导下，完成了海润生命特色课程的顶层设计和整体构架。

2014年，凝聚着全体86中人智慧的海润生命特色课程终于呱呱坠地了！何为海润生命？86中人给出了深刻的解读：海是指海洋文化，润就是浸润、润泽，生命是指以学生为主的学校内的每一个生命个体。海润生命，即通过海洋文化的浸润让学校的每一个生命个体具备海洋一样的情怀和品质，从而成为具备博大包容、崇尚力量、勇于探索等内在修养与个性化品质的现代公民。

同一碗心灵鸡汤，滋补学生的心灵，让他们更加勇敢地面对人生。心理老师陈玉玲说。

另一门让同学们大开眼界的课程叫作著名航海家的故事，这是历史学科为孩子们准备的课程大餐。七下西洋的郑和、新大陆的发现者哥伦布、首次完成环球航行的麦哲伦等航海英雄都将在这门课中一一出现。大量的史料、图片、影像等立体的形式，带领同学们身临其境地走上征服海洋的冒险之旅。历史老师杨慎行说：明代航海家郑和曾高声疾呼：欲国家富强，不可置海洋于不顾。这门课的宗旨就是让同学们以世界著名航海家为榜样，培养不畏艰险、勇于拼搏的精神，进而探索海洋、征服海洋。

而语文学科开设的爱上那抹蓝海洋文学鉴赏课程，则让孩子们从文学的角度品味海洋。该课程分为爱上大海的博大包容、崇尚大海的力量、勇于探索大海的奥秘三个单元，每个单元都有3篇本文阅读和3篇拓展阅读，均为描写海洋的名篇名著。我们希望孩子们将阅读当成一种享受，怀着愉快的心情阅读海洋，写下自己的感受。让学生在积极主动

论，邀请老校长、退休教师、师生和家长广泛参与，对学校的办学理念、办学精神、校训等一一作出解读。

文化是学校的灵魂与血脉，文化的梳理就是寻根的过程。一场刨根问底的挖掘之后，胡革新和许多人都望向了同一个方向，那便是海洋。海洋文化无疑是黄埔区极鲜明的地域文化，孕育于黄埔区地域文化中的广州86中，难道不应该承担起传承与发扬海洋文化的使命吗？当学校看清了自己从哪里来，也就清楚地知道自己要到哪里去了。

海润生命特色课程是广州86中海纳百川、止于至善的办学精神的具象化呈现，它以为每一个生命的自我实现，为每一个生命的终身发展核心理念；以引领每一个生命成为具有海洋情怀与品质的现代公民为核心育人目标；以修炼海洋之心，铸就海洋之力，扬起海洋之帆三个模块为一级结构；以认识海洋、理解海洋、尊重海洋、热爱海洋、探索海洋、开发海洋6个课程系列为二级结构，以30多个科目为三级结构。

博大包容、崇尚力量、勇于探索正是这个时代的孩子所缺乏的品质，海润生命课程的宗旨不仅仅是让孩子增长海洋知识，更要培养他们的海洋情怀、海洋气质。课程的主要设计者张凤君老师说。

的语言实践中，在真实的语言运用中获得语言知识及思维方式，培养正确的情感态度和价值观。语文老师杨颖说。在阅读之外，语文组还推出了大海情怀朗诵大赛、海之韵书法比赛、黄埔文化采风等精品海洋文学活动

海润生命课程的编写去知识化、去碎片化，反对死记硬背，而是注重培养学生的品质，让他们不忘初心。在生物学科编写的《海洋生物奇观》第一课，就有一段感人的描述：海豚是一种集体观念非常强的动物。当某个雌海豚分娩时，其他雌海豚会自发地聚集在其周围，防止其受到鲨鱼等天敌的攻击。同学们读到这里，都会被海豚这种团结合作的精神深深地感动。在教材中，这样的细节还有很多、很多。

海润生命课程正是用这样春风化雨，润物无声的教育方法，用人性的本真爱、宽容、坦荡和纯净，化作自然、轻柔的海风，在校园中轻轻吹拂，与每一个学生和谐共鸣，慢慢地唤醒蛰伏在他们灵魂深处的真情感、真挚性，进而引导他们走向博大包容、崇尚力量与勇于探索。

### 延伸：丰富的外延形式

作为一项完善的课程体系，广州86中的海润生命特色课程不仅包括传统意义上的课程，还有丰富多彩的外延形式与活动。

学校在每个年级都设置了4个海洋班，培养立志于海洋事业的孩子。海洋班除了开设海洋专修课之外，还常常走出校园参加各种活动，开展专题或课题研究。如走进中山大学海洋学院、广州航海学院等四所大学建立了课程研究共同体。学校与共建大学及相关专家进行签约式入校指导，邀请专家来校开设专家讲堂，送师生到对应的大学进行学习体验与研究实践。如学生可以和大学合作研究，撰写探索海洋的论文，设计我的大学、我的海洋梦课题等。与中海海洋大学的互动，让学生沿着亲近海洋的个性化跑道，收获更多个性化发展成果。

学校还鼓励学生根据自己的兴趣和特长组建海洋社团。如海洋文学社的成员长期担任学校动物博物馆

### 配套：按需而学的“课堂超市”

再完美的课程也需要通过课堂去实现，在海润生命特色课程建设如火如荼之际，广州86中几乎同时开展了课堂教学改革，成为广州市少数几家课程与课堂改革兼具亮色的学校之一。

2014年底，随着首批教师外出学习课改观摩，广州86中正式拉开了课改的大幕。学校借鉴和移植近十年盛行的杜郎口模式、昌乐模式，倡导先学后教，以学定教的课堂教学。鉴于广州的师生民主意识较强，学校没有选择一刀切的改革，而是采取渐进式的探索和尝试，引导教师转变教学观念，以学生为本，充分调动学生学习的主动性。

广州86中的课改具体有三改：一是改座位，将传统直排式座位改成围坐式，围在一起的几个人成立一个小组，形成小组契约、小组精神、小组愿景。小组成员之间自我监督、自我提升。二是改教案，备课组精心编制导学案，作为引导学生学习的路线图。三是改流程，从凯洛夫五步教学法到先学后教，以学定教，形成课前预习、小组合作、课堂展

### 后盾：教师队伍的双倍成长

早在十多年前，广州86中就面向全国招聘校长，实行年薪制，体现了黄埔人引进人才的力度和决心。然而随着时间的推移，86中人意识到，人才不仅要靠引进，更要靠自主培养。近几年的课程与课堂改革，带动了一大批优秀教师的成长。

海润生命特色课程建设，成为许多教师成长的契机。课程建设的人力资源除了高校专家外，主要依赖本校教师。学校邀请课程专家对老师开展前期培训，指导老师自主开发课程，进行科目设计。倡导老师在高质量实施好国家课程的基础上，积极参与特色课程建设，最终走向自己开发课程，提升专业含金量。海润生命课程建设提升了教师的课程意识、课程能力和课程情意，增强了教师对教材的整合能力、深度解读能力，实现了新课改背景下教师的转型发展；同时为教师提供了一个专业化发展与自我实现的支点，让每一个教师的生命智慧与才干得以展现，实现教育生涯中的超越性发展。

而课堂教学改革是86中教师成长的又一良机。配合课改，学校采取了多种措施引领青年教师成长。一是青年教师导师制，师徒结对，以老带新。二是鼓励教师参加市、区各种教学技能大赛。三是鼓励教师在市、区各教研组织担任理事、中心组成员。四是每周一次集体备课，通过集体备课缩小老师之间的差距。五是开展各种公开课，如新教师过关课，老教师示范课等，并举行全校性的课改优质课比赛。六是鼓励进修，大力支持老

的讲解员，对其中1600多个海洋动物标本如数家珍。学校还定期举办学生社团实践创新成果展示活动，进一步营造生命教育的校园文化氛围，为每一个生命的自我实现搭建平台。

为了深化课程建设，广州86中还与中科院南海海洋研究所、澳大利亚塔斯马尼亚大学、中山大学海洋学院、广州航海学院等四所大学建立了课程研究共同体。学校与共建大学及相关专家进行签约式入校指导，邀请专家来校开设专家讲堂，送师生到对应的大学进行学习体验与研究实践。如学生可以和大学合作研究，撰写探索海洋的论文，设计我的大学、我的海洋梦课题等。与中海海洋大学的互动，让学生沿着亲近海洋的个性化跑道，收获更多个性化发展成果。

示、教师点评的课堂流程。改革中，各教研组立足学科特点不断钻研，研发出适合本学科的教学模式。其中极为突出的是数学组，他们独具匠心的课堂超市成为86中课改一景。

在高一年级的一堂数学课上，同学们正在学习《面面平行的判定》一节。上课后，老师首先进行了15分钟的精讲，学生对着学案做好标记，随后进入5分钟的小组合作学习，组员们通过合作解决自己不会的问题。接下来就是本节课最具亮点的课堂展示环节了。各组以抽签的方式由抽到的组派人上黑板展示，代表们在前后黑板，每人划分一个区域进行3分钟展示，就像在柜台前展示商品一样。展示完毕后，全班同学就开始逛超市了！哪道题目不懂就去哪个柜台，和展示的同学面对面交流。不一会儿，有些柜台前就挤满了人，而有些柜台则比较冷清，一些同学动作很快，逛完一处马上跑去另一处，不一会儿就把问题都解决了。

我很喜欢课堂超市，可以根

据自己的问题选择逛什么，按需而学。一位小顾客说。

我觉得特别有成就感，教同学的过程中，我自己也得到了进步。一位柜台的服务员说。

其实这个点子来自于我们实践中的问题。以前全班点评环节，我们发现一些同学有厌倦的表情，而另一些同学则一脸困惑。学生水平有差异，所以我们想到了分类展示。课堂超市真正实现了让每个同学各取所需，同时也让老师及时捕捉学情。目前来看成效不错，极突出的是消灭了低分。数学老师邓小荣说。

不仅是数学学科，课改给广州86中带来的变化是全面性的。课改之初，有不少高一年的学生因为在初中从未接触过这种模式，突然变成自己先学，一下子很难适应。如今，学生学会了怎么自学，许多同学的书都翻得起毛了。现在86中不少课都由学生自己组织，学生上台做老师。学生的表达能力、合作精神、自主学习能力、自主管理能力都有了很大的提升。看到了孩子们可喜的变化，家长们也放心了。

海润生命课程仿佛打开了一个通往新世界的通道，孩子们没有升学的压力，带着一种玩儿的心态学习，逐步积累了兴趣、知识、体验和感悟，这就像在他们心中种下了一颗向往海洋的种子，在以后的学习中慢慢地发芽、开花。胡革新说。

正因如此，海润生命课程的评价也不是给学生一个精确的分数，而是重视生命的差异性、独特性，更多的关注学生在学习过程中的进步与发展，通过学分制、档案制等让学生自我评价，从中认识自我，了解自我。

2014年，海润生命特色课程被评为广州市普通高中特色课程重点立项之冠！一时间，这一课程成为了许多学校课程建设的模板，其影响力也逐步从广州市走向省内。

据自己的问题选择逛什么，按需而学。一位小顾客说。

我觉得特别有成就感，教同学的过程中，我自己也得到了进步。一位柜台的服务员说。

其实这个点子来自于我们实践中的问题。以前全班点评环节，我们发现一些同学有厌倦的表情，而另一些同学则一脸困惑。学生水平有差异，所以我们想到了分类展示。课堂超市真正实现了让每个同学各取所需，同时也让老师及时捕捉学情。目前来看成效不错，极突出的是消灭了低分。数学老师邓小荣说。

不仅是数学学科，课改给广州86中带来的变化是全面性的。课改之初，有不少高一年的学生因为在初中从未接触过这种模式，突然变成自己先学，一下子很难适应。如今，学生学会了怎么自学，许多同学的书都翻得起毛了。现在86中不少课都由学生自己组织，学生上台做老师。学生的表达能力、合作精神、自主学习能力、自主管理能力都有了很大的提升。看到了孩子们可喜的变化，家长们也放心了。

董，学校的保安、宿管、食堂员工也一起参加运动会的比赛；毕业典礼上，孩子们会把陪伴自己几年的宿管、卫生阿姨请到现场

得益于课程和课堂改革中的双倍成长，如今广州86中教师的整体素质与视野在广州市出类拔萃，学校拥有7名特级教师，化学组的丁老师不仅是学校的课改先锋，也是学校头一位土生土长的特级教师。

今年正值广州86中建校60周年，在一份份寄托着心意的校庆献礼中，海润生命特色课程无疑是极厚重的一份。它以生命哲学为指导，以黄埔区浓郁深厚的海洋文化为起点，将文化融于课程，让课程成为生命的诗意存在，凸显生命的灵动和独特，让每一个生命在课程中自我实现和终身发展。它凭借深厚的文化土壤、精准的顶层设计、出色的研发能力和高校团队的指导，在广州市高中特色课程建设中脱颖而出，成为广州乃至华南地区课程建设海洋中极亮的一座灯塔。

21世纪是海洋的世纪，如何利用海洋关系到每个国家的兴衰。要实现中国梦，必先实现海洋梦。从这个意义上来说，广州86中的海润生命特色课程，不仅是一种课程探索，更是对海洋梦的追寻，开创了国内中学海洋教育的先河。

海润生命，是广州86中盛开的鲜花，把师生的心灵装满，装满海的伟岸，海的勇敢，海的神奇，海的深邃，海的豪迈。86中人将循着海脚步，迈向人生理想的未来！

（王伟）