

探索治校之道 展现办学智慧



新的认识 新的实践

毛亚庆

一路走来,过去的2016年,我国基础教育取得了有目共睹的发展,迈入2017年,需要我们一起去思考:新的一年,中国基础教育如何向未来前行?2016年12月28日,国务院常务会议通过国家教育事业发展十三五规划,为我们的思考和前行奠定了坚实的基础。展望新一年的基础教育,我们必须在其发展的思维方式、价值取向、核心内容、方法手段和治理机制方面,有更为深入到位的认识和现实化的实践。

思维方式:
体现整体性和综合性

当前,中国社会开始进入全面深化改革新阶段。这一新的历史阶段,面临着比以往更为复杂的新情况新问题新挑战,需要采取整体的、系统的、协同的思维方式,通过综合完整的改革措施与制度建设来加以解决。当下中国基础教育的改革,也深处这一大潮之中。全面贯彻党的教育方针和全面推进教育事业科学发展,需要深化基础教育领域综合改革,整体系统来思考和破解制约基础教育发展的障碍,促进基础教育自身完善和健康发展。

为此,需要我们进一步思考:以立德树人作为综合改革之魂,基础教育应如何全面贯彻育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,尽力为每个孩子都能成为有用之才,成为德智体美全面发展的学生,以促进公平提高质量作为价值取向,基础教育如何在关注教育公益性、普惠性的前提下提高质量,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师、育英才,合理配置教育资源向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距,需要进一步思考,作为教育领域综合改革的一个重要部分,如何构建政府、学校、社会之间新型关系,落实和扩大学校办学自主权,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度的建设。

价值取向:
凸显公平兼顾质量

《纲要》明确指出:把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育改革发展的核心任务,促进教育公平、提高质量成为了指导基础教育改革与发展的价值取向。

核心内容:
关注核心素养又不偏废知识

随着中国学生发展核心素养于



校园新气象 齐彬彬 绘

向。随着这些年教育的改革与进展,对此人们应有新的理解,要树立没有公平的质量是不道德的,没有质量的公平是低层次的新认识,从二者彼此分离进入到相互交融理解新阶段,要更凸显公平并兼顾质量,使公平和质量同时得以推进。

为此,需要我们进一步思考:在宏观层面,在关注教育公平的基础上同时兼顾教育质量。这需要在推动义务教育东中西部均衡发展基础上,提高义务教育巩固率,增加中西部、贫困地区、革命老区、民族和边疆地区教育投入,继续提高重点高校招收贫困地区学生比例,实施教育扶贫结对帮扶,实现每一所贫困地区学校都有对口支援学校,保障残疾儿童、家庭经济困难学生、随迁子女、留守儿童等特殊群体平等受教育权利。对于这些方面,在新的一年里,要有新的细化和现实化的举措。在资源分配上,多一些雪中送炭,少一些锦上添花。同时,在微观层面,如何强调学校管理关注和保障所有儿童在入学、教育过程以及结果上拥有同样的机会和权利,能够被公正、平等地对待,如何以学生发展为中心,建立参与和支持性的学校氛围,促使儿童在态度、价值、社会情感、知识技能等方面得到全面而有个性化的发展。

核心内容:
关注核心素养又不偏废知识

随着中国学生发展核心素养于

2016年在北京师范大学发布,中国基础教育从知识传授为中心的“知识时代”,迈向了关注人的内在品质提升的“核心素养时代”。这种转变不是一种替代,而是一种包容与提升。它既承接了以往的知识、能力、情感态度价值观三维目标,又与时俱进地将学生人文科学艺术的个人文化修养、国家建设与国际合作的社会参与、认知自省与终身学习的自我发展融合在一起,超越了三维目标,使得培养目标显然更为全面与综合。它回应了中国社会发展从外延走向内涵、从数量扩张转向质量提升的全面进步的发展定位。毋庸置疑,学生发展核心素养将引领中国基础教育的未来发展,成为课程改革深化的方向,并最终落实在课堂教学实践中,成为变革教学方式的推动力。

为此,需要我们进一步思考:学校和教师在教育教学中,如何做到从“观物”到“观人”,视野需更开阔,目标定位要更高远;在教育内容上,如何更加注重知识、技能、态度、情感、价值等目标的融合;在教学途径和方法上,如何强调教师主导的前提下,更加注重发挥学生的主体作用,更加注重理论与实践相结合。同时,从知识时代走向核心素养时代的基础教育,如何看待传统学校和课堂中知识中心的地位已经被动摇的现状。强调“素养”不是把知识与核心素养对立起来,强调“课程综合”就抹掉学科的

重要性,就将学科知识与

未来生活和工作中关键技能和必备品格的形成对立起来。超越知识的学习与掌握就可以获得核心素养,是一种虚妄。以知识的获得促进人的发展,这是教育应遵循的一条基本规律。

方法手段:
注重技术运用也不放弃思想

近年,随着“互联网+”作为国家战略的提出,在“互联网+”的涌动中,教育已成为其中的一个加数,于是“互联网+教育”一词也流行开来。因此,颇为著名的“乔布斯之问”也随之而来:为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?“互联网+”在学校教育的实施中也面临同样的问题。这样的问题在很多学校借鉴“选课制”“走班制”的实施中也屡见不鲜,即借鉴技术,不追问支撑技术实施所依托的思想。

为此,需要我们进一步思考:到底是“互联网+教育”还是“教育+互联网”。对此应有的基本态度应是,在遵循教育规律的基础上,积极吸纳促进教育变革的方法技术。教育作为一种使人成人的活动,应促进人的身体、心智、情感获得完整、均衡的发展,而非只是智能的单向度发展,它应是人与人之间心灵和人格的灵性交流。学校的历史与传统文化传承、学校的

氛围与制度安排、师生之间的对话与真实交往、丰富多彩的社团生活和文体活动,都对学生的成长产生潜移默化的影响。技术应当考虑教育的独特性。同时,对于“选课制”“走班制”,我们不应只将其看待为技术层面和教学手段的变化,还应将其看作人们在不断追问教育本质和遵循教育规律基础上,在新的形势下的,对教育进行的系统建构。选课制“走班制”不只是一种教育方式的变化,更不只是一个技术、一个程序,其背后更为深刻的变化是育人目标的变化,其内核和本质在于把学生的主体作用发挥出来,而课程的多元和丰富性,正是为了满足每个学生这种主体发展的需要。

治理机制:
推进现代学校制度建设

完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化,体现在教育领域,就是深入推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹和学校办学自主权,完善学校内部治理结构。这是推进教育治理体系构建和治理能力的建设,也是当下教育体制改革的重要内容 and 关键环节。

为此,需要我们进一步思考:在宏观治理机制上,如何深入推进管办评分离,使教育行政部门与学校的关系、教育行政管理的逻辑以及学校自身发展的定位,发生深刻的思想观念与认识的变化,使教育行政部门与学校的关系从“紧扣”到“放松”,使教育行政管理的逻辑从“控制”到“服务”,使学校自身发展的定位从“观物”到“观人”。深入推进管办评分离,教育行政部门不能过多干预学校自身的发展,学校的运行更不能以行政管理的逻辑取代学校自身运行的逻辑。同时,在微观治理机制上,如何建立我国现代学校制度。它应包括:要形成学校领导班子的凝聚力,认真听取党组织对学校重大决策的意见,充分发挥党组织的政治核心作用;倡导民主管理和科学管理;处理好民主与集中的关系,尊重和发挥教职工代表大会参与学校管理的民主权利,定期向教职工代表大会报告工作,实行校务公开等管理制度。

第六 通过阶段性的总结和反思积累经验,调整学校发展的方向和进度,也可以对上级主管部门积极地提出建议,促使相关的政策和法律进一步完善,为学校的发挥争取更大的自主发展空间。

第七 要根据学校和师生的实际情况,合理确定阶段性的发展目标。既不能过于理想,一蹴而就,也不能按部就班、畏缩不前。要鼓励师生通过自主努力,超越既定的阶段性目标,也要帮助不适应者尽快进入角色,实现全员的充分发挥。

第八 建设学习型的和谐发展平台,激励师生立足本校练好内功、主动发展、合作共赢,将学校的日常工作、学习与创新探索融为一体,在减少形式化和无用功的同时,提升师生的自信心和幸福感,将每一个体的发展与学校的整体发展融合在一起。

总之,中小学校和校长今天和未来所要特别关注的,已不再只是学校的硬件设施,而更多的是学校的文化内涵建设和师生潜力与主动精神的发挥。因为,只有当学校的教育有了自己的灵魂,有了校长和师生共同的愿景,即便是在困难的境遇之中,也能得到充分有力的发展。

(作者系中国人民大学教授,博士生导师)

高扬校魂,唤醒学校蓬勃生命

要解决这些问题,使中小学校的学校教育真正提升质量和水平,摆脱诸多不良影响的困扰,校长应该根据学校的现状作出努力。

第一,要使学校的制度与文化建设切合本校的实际,并赢得广大师生参与建设和广泛认同,减少虚浮的表述和不切实际的高调,使学校的良好传统得以沉稳地积淀。

第二,认真反思本校在过往发展中的经验教训,总结和诊断相关制度和文化的利弊得失与症结所在,并在群策群力基础上使之完善。

第三,要使学校的各级组织焕发积极主动的生命力,而不是消极地应付差事。比如,应使学校的德育、教研、班主任、少团组织、学校服务等部门的岗位职责,从生硬僵化的束缚转变为积极主动的减负,着眼于聚焦和解决学生的问题,有计划地提升教师的专业能力与建设和谐学校文化等方面。

第四,争取家长和社会的理解与支持,相信社会正能量的作用,通过家长学校和家长委员会,促进学校的各项工作走入正规和常态,协同解决学校面临的困难与问题。

第五,因材施教地进行合乎教育规律的实验探索,经常性地通过调查摸清学生和教师遇到的典型问题,以便使错误的倾向被及时遏制,正确的做法得到合理的伸张和支持。

新年寄语 >>>

天下至诚 化育生命

本刊主编 齐林泉

新年到来前夜,收到一名乡村校长的祝福:随着新年的钟声,我把即将到来的第一缕阳光,化作光芒万丈的祝福,送给您!我问:你们那里真有新年敲钟的习俗吗?他说:没有。可用心,就会听到。

在跨年夜这个岁月的节点,那么多人方得安静,仰望星斗,目光抚过转换的年轮,让心回归自己,静候天地钟声的再度唤醒。我可以想象,这名自走出校门就坚守在山村,头发已经花白的校长,走过静寂的村口,登上近处的山头,遥望远方的星空和故乡。

一年之中,我们见到了太多这样的校长。他们在乡村,也在城市,在天边,也在眼前。他们用一颗赤诚的农夫之心,竭尽全力守护着校园这片化育生命的热土,这热土和上面成长的孩子,是他们永远也舍不得的命根子。为了这命根子,他们穷经皓首,也跨越千山,他们担当引领,更是一呼百应。他们绘出了今天学校教育的山花烂漫,却含笑不语,隐没花丛。

我们中国教育报校长周刊,就是这些校长及那些热爱着同一事业的其他教育者共同家园。

在广东番禺出差,深夜迎到了一所小学的活动赶

来的石中英教授,促膝交谈,参谋我刊发展,那时离新年还不到一天的时间。在今年年初的一个凌晨,为了赶版面,打电话给上海复兴中学校长陈永平沟通修改意见,还在办公的他,之后把这件事当成了逢人就说的经典。为了一个版面话题,请教顾明远先生,未到次日,就收到了老人家那特有的大字号的邮件。

一年下来,沈健、张志勇、杨银付、尹后庆、钟启泉、陆璟等教育名家,唐江澎、叶翠微、郭涵、沈茂德等知名校长,都把周刊当成自己的家,和来自全国各地的校长家人,在这里共同成长。教育部教师工作司、教育部中小学校和小学校长培训中心、中国教育科学研究院以及北京教育学院、上海教科院、江苏和浙江等省的教育行政干部培训中心等这样一些机构,都把周刊当成不可分割的至亲,一起为全国校长搭起成长的舞台。

每一个中小学校长以及以校长为家人、以周刊为至亲的人,在过去的一年,都用一颗关注大国教育、铸造强盛未来的炽热之心,来成就我们共同的事业。

天下至诚,可以赞天地之化育。在新的一年里,我们将继续用心,创建家园,化育生命。

本刊启事

今年,我报再次改版。根据相关要求,本刊对版面与栏目进行如下调整,请各位读者踊跃投稿:

五版 封面(中小学校和校长成长重点或热点话题及其事件追踪):

1. 名家专栏:教育名家对中小学校教育或校长成长普遍关注的重点问题的专栏文章,1500字。

2. 探源:对中小学校教育或校长成长中焦点、热点、难点问题的深度报道,2500字。

3. 声音:中小学校长或其他学校教育工作者对于相关教育问题的呼吁或思考,1500字。

4. 视觉:相关中小学校教育或校长成长的新闻摄影图片,图片说明300字。

5. 动态:相关中小学校教育或校长成长的动态消息,300字。

六版 人物(中小学校长人物采访报道):

6. 中国好校长:全国相关中小学校长典型人物报道,2500字。

7. 对话:优秀中小学校长专访或对话,2000字。

8. 剪影:代表性中小学校长故事,2000字。

七版 实务(中小学校办理论与实践探索):

9. 名校校长专栏:知名中小学校长具有探索性与启发性的办学探索专栏文章,1500字。

10. 办学亮点:中小学具有成效的办学经验或实践的展示交流,2500字。

11. 治校方略:中小教育管理、研究专家或其他相关教育者办学治校探讨,2500字。

12. 办学探索:对中小学办学实践中具体方面的创新性思考或实践,1000字。

八版 茶坊(中小学校长交流互动平台):

13. 叙事:中小学校办学故事,2000字。

14. 三味:关于中小学校教育或校长成长及其他相关现象的随笔,1800字。

15. 微议:周刊微信公众号第一缕阳光等媒体平台话题探讨言论摘编,1000字。

16. 春秋:中小学校办学历史典故,1500字。

引领校本 焕发蓬勃

程方平

此对应的教育政策和法律的改善等。这些都成为教育界和全社会普遍关注和热切呼吁的重要问题。

在经济腾飞、科技进步、社会转型、信息激增、商业渗透的今天,教育教学和学校发展再也难以回到两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书的单纯时代。本应相对保守、稳定、有坚守的学校教育却始终与社会公平、个性发展、多元需求、人才竞争、追求效率、依法治教等敏感话题和改革诉求相伴而行。这对学校管理者和领导者,也必然提出更高、更实际的要求。

作为中小学校的校长,不仅需要反思过往的改革历程,熟悉既定的法规和政策,认清本校的传统优势和成败经验,更要努力诊断出学校存在的不足与问题,找出解决困难的途径与方法。要变不断地花样翻新,使用新概念、新思潮、新模式、新工具刺激师生,为扎扎实实地打好学校教与学的基础,练好每一位师生自主发展的基本功。面对学校资源和条件的严重不均衡,校长的教育理念、教育智慧和使命感、责任心,将发挥决定性的作用。

不忘初心,理直气壮有所作为

与改革开放初期相比,我们今天的中小学校可谓物质条件普遍有了较好改观,但是不可否认,教育界也正在变得越来越浮躁,越来越缺少坚守和原则了。在社会多方面的挤

压之下,学校教育在许多方面不敢直面矛盾,甚至因为一味地妥协而使得一些教育的基本目标难以实现。如,相当一批学校不能充分开展体育锻炼,对校园伤害束手无策,无法说服家长支持学校的批评教育、用近乎僵化的方法教授学科知识、对教与学的评价简单生硬、没有给师生的自主发展留有必要的自由空间、教学资源局限于教材教参、教学改革流于形式和作秀、以考试压力为幌子消极对待师生的改革探索等。我们不应把以上问题的存在,有着种种来自外界和舆论的巨大压力,但作为校长的良知、责任和使命感,应该能使学校理直气壮地有所作为。

特别值得关注的是,我们长期以来都一直认为,我国基础教育比国外好,但又解释不清,有了高质量的基础教育,为什么我们的人才培养却并不理想。除了高校教育和人才使用方面的问题需要检讨和反思之外,中小学校的教育也的确存在不少值得警醒的问题。比如,我们除了通过题海战术和死记硬背应对考试之外,在学生的人文道德素养、动手能力、质疑和创新的胆识、想象力和意志力等的培养方面,以及在身心健康发展、自主生涯设计、服务和融入社会、学会关心和责任担当、志向和理想的树立等方面,与先进国家确有明显的差距。

压之下,学校教育在许多方面不敢直面矛盾,甚至因为一味地妥协而使得一些教育的基本目标难以实现。如,相当一批学校不能充分开展体育锻炼,对校园伤害束手无策,无法说服家长支持学校的批评教育、用近乎僵化的方法教授学科知识、对教与学的评价简单生硬、没有给师生的自主发展留有必要的自由空间、教学资源局限于教材教参、教学改革流于形式和作秀、以考试压力为幌子消极对待师生的改革探索等。我们不应把以上问题的存在,有着种种来自外界和舆论的巨大压力,但作为校长的良知、责任和使命感,应该能使学校理直气壮地有所作为。

压之下,学校教育在许多方面不敢直面矛盾,甚至因为一味地妥协而使得一些教育的基本目标难以实现。如,相当一批学校不能充分开展体育锻炼,对校园伤害束手无策,无法说服家长支持学校的批评教育、用近乎僵化的方法教授学科知识、对教与学的评价简单生硬、没有给师生的自主发展留有必要的自由空间、教学资源局限于教材教参、教学改革流于形式和作秀、以考试压力为幌子消极对待师生的改革探索等。我们不应把以上问题的存在,有着种种来自外界和舆论的巨大压力,但作为校长的良知、责任和使命感,应该能使学校理直气壮地有所作为。



(资料图片)