

教育3.0时代课程重构的华丽迭代

——成都市成华区基于核心素养重构课程纪实

顶层设计

全域探索核心素养落地途径

一名数学老师和一名美术老师共同走进教室，给学生上了一堂整合了数学、美术、语文等学科素养的认识时间课。对，你没听错！12月23日，出现在成华区聚焦核心素养共话课程重构论坛上的这一幕，让不少与会者耳目一新。

核心素养的突出特征就是整合性，这对我们业已习惯的分科课程及其教学方式提出了重大挑战。成华区教育部门负责人谈道，重构课程结构、增加课程融合度成为让核心素养落地的共识，在整合性学习过程中，个体在与情境的持续互动中，不断解决问题、创生意义，从而更好地形成核心素养。

2015年开始，成华区把深化课程课堂改革项目纳入每年的区域教育综合改革计划，通过项目的方式、以课程改革为突破口，从每所学校完善课程规划编制入手，探索区域核心素养落地的有效路径，促进区域教育整体发展。

但区域学校发展不均衡的现状决定了成华区不具备瀑布式改革的条件。我们选择了用迭代行动来推进区域课程改革，就是基于学生发展、学校发展为目的，各学校在原有优势做法上不断修正优化、升级，小步快跑、迅速迭代，满足时代和社会对教育的呼唤。叶树文说。

但课程改革的深化是一个复杂系统工程，涉及方方面面。为保障课程改革的深化与落实，成华区进行顶层设计、系统谋划。区教育部门行政驱动，研培机构专业支持，学校积极探索，教师全员参与，保证了课程改革有序推进。

成华区出台了《关于基于核心素

养培育的深化中小学课程改革的指导意见》，提出校长和教师必须从课程管理、课程执行走向课程领导；同时引入《中小学管理》杂志社，会同教师进修校一起负责指导各校的课程规划和实施，促进干部教师课程领导力提升；校长组织学校团队，进一步提炼学校教育办学思想，厘清学校教育育人目标，编制课程规划；教师进行基于学生核心素养培育的课程改革探索；社会和家庭被视为同盟军，积极参与课程建设及监督。

三类课程

呈现一个多彩的儿童生活世界

课程重构激发了学校的改革热情，成华区各学校很快呈现出了百花齐放的课程改革样态，归纳起来有三类：一是整合学科门类，以儿童的真实生活为中心开发融合课程；二是以学科课程与主题统整课程相互补充中串联起儿童的生活世界；三是以特色主题统整课程，丰富儿童的学习生活。

成都市双林小学是第一类开发融合课程的优秀样板。该校将低年段的9门课程融合为3类5门课程：健康类课程（健康与成长、整合体育、心理健康教育和地方教材生命生态与安全）；科学类课程（思维与科创，整合数学、科学、信息技术学科和校本科创体验特色教育等内容）；人文类课程（含阅读与生活、整合语文、品德与生活（社会）、班会队会）；艺术与表现，整合音乐、美术、舞蹈和当前非常流行的戏剧教育；口语与实际，在原来的英语的基础上，更加注重口语表达，更加注重情境英语的学习。

我们从学生发展的六大核心素养中，选择了适合校情的三个来表达，即健康、科学和人文，三者结合，就构建了追求健、真、美三位一体的现

随着《中国学生发展核心素养》发布，培养“完整的人”成为新时期教育改革的行动纲领和目标。如果说落实“双基”是教育的1.0时代，实现三维目标是教育的2.0时代，那么培育核心素养就是教育的3.0时代。

作为国家义务教育发展基本均衡区、全国首个和谐教育实验区、中国教育学会优质均衡教育实验区，面对教育3.0时代，成都市成华区一直在思考：如何让核心素养真实落地？是整体推进，还是重点突破？是自主探索，还是学习借鉴？最终，他们选择了立足区域实际、因材施教、点面结合、整体推进的改革路径。



代人的内涵发展 金字塔。双林小学校长程郑说。

以互补为特征的统整课程开发则成为成华区更多学校的选择，他们在原有学科课程框架下进行跨学科拓展探索，通过主题统整来串起儿童的生活世界。

尤为值得一提的是，一些新建学校和原农村村小，因不具备单独开发课程的师资力量，它们自主结成联盟进行课程重构探索。石室小学、教科院附小、熊猫路小学三校通过结盟，联手开发形成了分科课程、整合课程和本校特色活动课程三足鼎立的课程实施形式，体现了各自学校的办学主张和特色。

这三校的盟主、成都石室小学校长程曾曾说，课程建设绝不是在做着非此即彼的选择，而是多类课程共同着力、共同成长、互为补充，形成合力，国内外已有经验告诉我们，学校层面的课程实施可以是整合中有分科，分科中有整合，取长补短，相得益彰。

此外，成华区的其他学校，也都积极参与教育3.0时代的课程建构，即使课程重构的基础不是很好，也通过开展各种特色主题统整课程来丰富儿童的学习生活。如站东小学在财商启蒙教育过程中开发的再生资源艺术工场课程，列五书池学校依托名师工作室开发的相伴蚕成长课程等。

领导力提升

校长教师在课程重构中华丽转身

课程领导力是课程重构的专业基础。2014年开始，成华区便实施了校长课程领导力提升三年行动计划，校长们在此轮行动中围绕学校育人目标系统规划学校课程。

但仅仅提升校长的课程领导力，

不足以保障课程重构和育人价值的落实，还需要全体教师提升课程领导力。2016年，该区又启动了教师课程领导力提升三年行动计划，以项目学习方式对教师课程领导力进行全员培训，期望用方式影响方式，为推进课程重构提供坚实的保障。

培训显然取得了巨大成效。在课程重构中，广大一线教师无论对课程的理解、教育理念和方法的更新迭代都有了脱胎换骨的变化。以成都市双林小学为例，该校在开发整合课程过程中，59名一线教师参与其中，一年级21位任课教师中，有15位参与了课程丛书的编写。

我们以前都是做课程的执行者、消费者，而现在我们要做的是课程的生成者、领导者。双林小学教师李亚丽说，通过课程研发，老师们不仅关注自己学科，还关注学科之间的联系，打破了学科学习的壁垒。

不少教育专家学者也对成华区的课程重构行动大加赞赏。西南大学心理学部教授、博士生导师郭成称这是一场有思想的行动、自主的行动、卓有成效的行动；云南师范大学西南联大干部教育学院教师陈静也评价其

以学生为本，满足了学生成长发展的需求；上海市闵行区浦江第一小学校长、博士后张蕊则对成华区区域整体推进，专家高位引领，做法非常认同；成都市教育学会原会长张乃文评价这场改革有坚实的基础，有清晰的思路，有科学的设计，更有教师全员的积极参与。

北师大教育学部教授、博士生导师袁桂林说，多年来，我国的课程形态是不容讨论的，基层只有照章执行，而现在第一线的老师开始讨论课程的组合、排列、融合和删减等，这是非常大的进步，老师们在探索过程中，生发出许多创造性的内容，消除了职业倦怠，找到了作为教师的价值，令人欣慰。

校企合作一体化 医教协同育新人

——盐城卫生职业技术学院医教协同培养基层护理人才纪实

盐城卫生职业技术学院在多年的办学历程中，坚持“立足苏北、面向基层、服务江苏、辐射全国”的办学定位，以市场为导向，以校企合作为突破口，深入贯彻落实“健康中国”战略，创新人才培养模式。学校先后与30多个基层医疗机构合作，实施医教协同创新护理人才培养模式，培养“知行合一”的高素质技能型卫生专门人才。学校在全国职业院校护理技能大赛中金牌总数及奖牌总数位列全省之冠、全国前列；在全国护士执业资格考试中，连续3年平均成绩全国前列。该校为社会培养了近5000余名高质量护理人才，为实现“健康江苏”的宏伟目标提供了坚实的人力保障。

握紧市场需求方向盘，破解基层护理人才需求难题

随着健康服务产业的快速发展，各级医疗机构护理人才严重短缺，基层护理人员更加匮乏。为满足社会需求，解决护理教育与临床实践脱节等高职护理教育的现实问题，学校通过与基层医疗机构的深度合作，紧盯护理行业发展需求，尤其是基层医疗机构护理人才需求，以校企合作为平台，以高质量育人为目标，医教协同联合培养实用性护理人才，护理专业毕业生从2011年基层就业率不足25%，提高到2016年的基层医院就业率60%，真正实现了高素质护理人才下得去、留得住、用得上。

系好校企合作安全带，创新医教协同育人模式

学校牵头江苏省内23家县级医院和12个社区卫生服务中心，成立了医教协同培养护理人才的联盟机构——医教联合体，充分利用医院、社区的优质资源，把学校的课堂延伸到医院和社区，创新“医院社区合一，突出基层；课堂病房合一，突出岗位；学习服务合一，突出能力”的护理人才培养模式。基于基层医疗机构护理人力资源需求，组建护理行业和护理教育的专家团队，面向综合性医院和社区（乡镇）卫生服务中心两个护理岗位（群），分析基层护理岗位工作任务及职业能力要

求，构建“双向互通、双线并进”的护理专业课程体系，实现素质教育全程渗透、岗位能力三阶递进。

开启优质育人新引擎，实施工学结合床边教学

盐卫医教联合体协同江苏省护理学会，通过校、行、院、社区深度合作，共同打造双师团队、信息化资源、实训基地3个优质资源，共建共享共用，凸显集群优势。坚持“贴近岗位、学生主体、工学结合”的原则，充分利用临床真实情境，灵活应用案例教学、PBL等教学方法，全面实施床边情境教学。学生第二年进入合作医院，在医院临床情境中完成所有专业课程的学习和

实践，熟练掌握职业技能的同时，临床思维能力得到全面训练，受伤观念、人文关怀等职业素养显著提高。跟踪调查发现，医教协同模式有助于学生提前认识、认知、认可护理工作岗位，学生在护理操作技能、解决问题能力及沟通交流能力等方面具有明显优势；实习医院及用人单位普遍反映该校学生适应快、上手快、反应快，后期职业发展潜力大。

搭建优质育人快车道，促进人才培养质量提升

学校于2011年成立了校企合作培养护理人才工作领导小组，通过完善协同育人管理制度，组建了专项工作组，通过开展周巡查、月总结、季度例

会、学期联席会、学年总结培训会等举措，确保人才培养质量的提高。学校遴选校内专任教师专职负责教学管理及质量监控，遴选合作医院护理骨干担任专业导师，全程负责学生的学习、见习、实习和就业，学校文化与医院文化融合渗透，全面提高学生的职业素质和岗位能力。2016年，学校《医教协同培养实用性护理人才的创新与实践》被江苏省教育厅评选为十二五教育教学改革优秀典型案例，护理专业被国家教育部门、国家卫生计生部门、国家食品药品监督管理部门和中医药管理部门共同评选为首批全国职业院校健康服务类示范专业点。

（夏立平 夏燕萍 魏志明）

山东省昌邑市奎聚街道中心学校

一生一课程建设的实践探索

学校教育的使命是什么？我认为，应该是促进学生的全面发展、特长发展、主动发展。只有树立了科学的学生发展观，才能保证正确的办学方向。只有明确了一生一课程的建设目标，才能突出重点，统筹推进，抓好落实。

把不一样的学生培养成不一样的人，学校的教育应该是为了每一个学生的教育。我们现在提倡学校教育要培养社会需要的个性化人才，如果各个学校的课程建设没有体现出学校品牌、教师特色和学生个性，培养不一样、个性化的学生仍将是一句空

话。所以，有什么样的课程就会培养出什么样的学生。因此，课程建设应该是学校品牌建设的重要标志，更是一所学校的核心竞争力。

每一位校长都提出了自己的办学思想，每一所学校都提出了自己的品牌建设目标，创办品牌学校已经成为大家办学的一种追求。但时至今日，真正令人信服的品牌学校少之又少。为什么？看一看我们周边熟悉的学校，几乎所有的学校在课程设置上千篇一律，要求一致。开全课程、开足课时作为规范办学的一条红线不可逾越，人们对课程改革的改革望而却步。品牌学校创建并没有迈出实质性的一步，千校一面的现状难以改变。

理想的学校课程建设目标应该是：让不同的学生学习不同的课程，让不同的学生在相同的课程上得到不同的发展。因此，校长应该把学校的课程建设作为重要任务来落实，逐渐做成品牌，持续提高学校的核心竞争力。学校的课程建设路径要紧紧围绕学生的需要、教师的素质、社会的条件展开，不断满足学生多样化的学习需求。学校为学生提供的课程应该分成两大板块：一是必修课程，二是选修课程。必修课程是为了完成国家课程的基本任务，选修课程是为了满足学生兴趣和特长发展的需要。必修加选修的课程设计模式对于促进学生的全面发展、主动发展、特长发展都是

不可或缺的。学校既要研究改进必修课程的举措，又要研究选修课程的落实，借助实施依法自主办学的有利条件，通过打破现有的课程制度、评价制度、用人制度、分配制度的禁锢，将二者统一在一起，落在每一个学生的身上，建立起学校自己的、可供选择的、满足学生多样化动态需求的课程新体系。通过学校课程建设这一宏大系统工程实施，把教师的积极性、家长的积极性、学生的积极性调动起来，充分发挥出本地的环境优势、文化优势，让每一位学生得到更好的发展就会成为现实。

自2014年8月开始，我们在奎聚小学推行了“三三八”梯次课程改

革，基本思路是：以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，建设多样化、体系化的学校课程体系。奎聚小学整合以后的课程分为三大板块（修身类课程、润智类课程、健美类课程）、三个层次（基础课程、拓展课程、个性课程）、八大类（品德与习惯、语文与国学、数学与生活、英语与交流、科学与探究、信息与世界、体育与健康、艺术与欣赏），他们在整体规划学校课程的基础上，对必修课程进行了分层设计，安排了基础课程和拓展课程，下保底，上不封顶，对不同的学生区别对待。把必修课的课时进行了适当压缩，挤出时间安排学生感兴趣的选修课程，供学生自由选择。

从两年多的课改实践来看，效果良好。我们文小学校的选修课程也很有特色，他们近期成立了创客俱乐部，高大上的无人机社团、3D打印社团、机器人社团，加强了学校学习与现代科技的联系，增加了学生对科技发展的好奇心和求知欲。

学校的课程建设是一项只有起点没有终点的系统工程。相信，只要大家拿出勇气、智慧和激情去闯、去干，不怕失误，大胆探索，学校的课程建设一定会呈现出万紫千红的新局面。到那时，学校的品牌自然也就鲜明了，学校就有了立校之本，校长和老师就有了立身之地，学生就有了立命之根。（姜言邦）