

Q 研者视界

以文化自信指引职业学校文化建设

邬跃

习近平总书记指出,要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;强调文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信的提出具有很强的思想性、指导性、针对性,职业学校应以文化自信为指引加强学校文化建设。

学校文化有自身特色,但又看不见摸不着的影响力,身处其中的师生每时每刻都能感受到她的存在和力量。学校的一景一物、教职工的一言一行,甚至师生的穿着打扮,无不昭示着学校文化的客观存在。学校文化建设需要持续不懈的培育、点点滴滴的积累和长时间的积淀,职业学校如何建设具有自身特色、体现本校特质的学校文化是篇大文章。

其一,应确立适合的办学理念和发展思路。在坚定社会主义办学方向、坚持党的教育方针下,明确切合本校实际的办学理念和发展思路。办学理念和发展思路应具有相当的稳定性、持久性,核心内容不会因学校领导的更替而轻易改变,

但也不是一成不变,也会与时俱进,吸收时代因素做出调整。此外,关键是将学校办学理念、发展思路与教职员工的教育教学理念和价值追求、与学生的学习理念和目标相融合,得到师生的广泛认同,使师生对学校的发展追求产生共鸣、形成合力,将其作为全体师生共同的追求和共同的价值观,齐心协力共同推进学校的发展。

其二,培育奋发向上的良好校风学风。校风学风体现着一所学校的精神风貌,是教师和学生长期形成的群体心理定势以及由此外化的群体行为倾向。好的校风学风是激发和凝聚学校成员的内在动力,要培育良好的校风学风,必须围绕教师和学生这两大主体下功夫。学校领导班子是龙头,要建设团结一心、开拓进取的学校领导集体,领导班子既要业务精湛,想干事,能干事,又要作风过硬、严于律己。只有这样才能让师生服气,才能理直气壮地严格要求严格管理,带领

教师把学校办好。教师队伍是校风学风形成的关键力量,要注重培育教师的师德修养和专业素养,让教师从精神风貌、人品道德、学识素养、仪态风度等方面都能起到为人师表的作用。学生是校园的主体,要引导学生树立远大目标,端正学习态度,增强学习动力,养成学习习惯。通过营造浓郁的学习氛围,使师生时时刻刻感受学校的这种力量,自觉约束自己的一言一行、一举一动,自觉奋发向上,共同成长进步。

其三,健全具有激励导向的制度规范。学校应健全各项管理制度,使各项工作有章可循,体现依法治教、依法治校精神。各项制度规范的制订出台要充分发扬民主,广泛听取意见,使制度规范真正得到师生的认可,成为自我约束自我管理的行为规范,变被动为主动,变要我做为我要做,自觉遵守、共同践行,并将各项规章制度内化为自身的行为习惯。应注重制度规范的激励导向,规则不是管束、压制,而是引导和规范。师生个体在

各项规则指引下各自达到自己的目标,学校在规则指引下平稳运转,并达到愿景。应坚决摒弃旨在卡、压、罚的管理制度。让制度引导人、让事业激励人、让成就凝聚人,形成既有统一意志,又有个人心情舒畅的局面。

其四,引入对接产业文化和优秀企业文化。职业教育与行业、企业联系紧密,产业文化和优秀企业文化进学校是应有之义。职业学校应根据学校实际情况引入和对接产业文化和优秀企业文化,将其渗透到硬件设施、管理过程、课堂教学中,比如将学校实训场地按企业生产场景布置,张贴安全标语、生产流程、操作规程等,学生统一实训服、工具包等,让学生体验真实的生产实践。借鉴引进企业管理模式,将企业5S等要求应用到教学区、实训区、宿舍区的管理,将企业考核制度引入到学生的日常行为规范管理、实习实训管理;将企业的组织模式引入到班级架构中等。利用课堂教学等渗透职业素养教育、工匠精神教育、企业文化教育,

让学生在课程学习过程中受到产业文化和优秀企业文化潜移默化的熏陶。

其五,美化校园环境和丰富校园文化活动。要净化、绿化、美化校园,塑造美观的校园视觉形象,给人以美的享受和精神上的陶冶,植树栽花植草与育人相结合,让一砖一瓦、一草一木都能育人。营造浓郁的文化氛围,凝练校训,在醒目的地方悬挂或镶嵌校训。唱响校歌,凝神聚气。在公共场所设置黑板报、阅报栏,在教室、走廊悬挂大国工匠、技术能手肖像和名人格言警句。办好校刊、广播台或电视台,使学生时时处处受到熏陶和教育。积极开展丰富多彩、健康向上、格调高雅的校园文化活动,发动广大师生积极参与、寓教于乐。广泛开展各类社会实践活动、各种形式的社团活动,丰富学生的校园生活,发掘学生的潜能和创造能力,提高审美能力和思想境界,陶冶情操、发展个性。

(作者单位:教育部职业教育与成人教育司)

Q 职苑评说

“不能把大学教育等同于职业教育”一场怎样的误会

张健

近日报载,北大有教授疾呼:不能把大学教育等同于职业教育,认为把大学教育等同于职业教育,轻视人文教育、艺术教育的教育观念、教育模式是十分有害的。这反映出对现今大学教育在素质教育方面的担忧,也折射出对职业教育人才培养目标的误解。

在人们观念当中,职业教育就是学一门技能,找一份工作。当然,职业教育的根本任务是促进学生掌握从事某个职业所需要的知识和技能,教育目标具有明确的就业指向,教学内容必须对接就业的实际需要,教学方式遵循职业能力形成的基本规律,突出工学结合、学做一体。

然而,这并不等同于职业教育只是学一门技能,找一份工作这么简单。在现代社会,职业教育作为一种专门的教育类型,不管是中等职业教育还是高等职业教育,都具有既定的学制规范和独特的人才培养体系,除了其鲜明的技术技能型人才培养目标以外,也与普通教育一样,肩负着立德树人和人的综合素养发展的教育使命。

习近平总书记指出,通过加快发展职业教育,努力让每个人都有人生出彩的机会,就是要求职业教育把学生作为活生生的人,通过职业教育实现人生的发展和幸福。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确了职业教育坚持以立德树人为根本的指导思想,要求全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

从职业教育功能定位来讲,职业教育通过培养专业人才为经济社会发展提供人才支撑服务,同时,学生作为社会成员同样享有对高尚情操、生涯发展、终身学习和人生幸福的追求,职业教育必然责无旁贷,这是现代职业教育的基本特征。在职业院校,我们不是只看到冷冰冰的机器设备和学生的实训场景,系统的文化和专业理论课教学同样受到重视,人文课程、艺术活动、体育竞技、创新实践、国学课堂也各有所长。而且,职业教育已经不是断头路,学生同样也有升学机会,中高衔接的现代职业教育体系逐步健全,职业教育不再是低层次、低学历教育的代名词。

人们对职业教育在人才培养方面的误解或鄙薄,一定程度上是出于历史原因和现实状况。其一是出身不正统。从世界范围内看,职业教育从传统的家庭作坊和手工工场学徒培训演进而来,彼时谈不上正规的职业教育,师傅带徒弟只是技能口传身授,文化学习、人文教育更是空白,而只有正规的学校教育才进行学术教育,培养精英人才才是正统。直到工业革命浪潮催生职业学校兴起,文化补习和理论教学开始进入职业教育。我国近代开始学习西方技术兴办首批近代企业,并按照西方国家的办学模式开办了一批职业学校。尽管如此,近现代职业学校教育的功能仍然很单一,强调的是专业技能传授和训练,人的素养发展方面非常薄弱。直到现代职业教育以人为本和公平公正教育理念的的确立,职业教育的素质体系才真正逐步建立起来。即使这样,传统职业教育的烙印长期在人们的思想意识中存在,职业学校给人们留下了轻视人文教育、艺术教育的不良印象。

其二是发展不平衡。由于经济社会发展水平和区域差异,职业教育发展水平还很不平衡,优质职业学校和薄弱职业学校之间的差距很大。一方面,一批以国家示范性职业院校为代表的优质职业学校风生水起,另一方面,一些地方对职业教育不够重视,投入不足,职业学校办学条件差、师资力量弱,教学随意性大、办学水平低,缺乏对学生全面素质的培养和未来发展的关注,职业教育成为技能培训+廉价劳动力,使得人们对职业教育产生不良印象,总体上形成职业教育形象不佳的概念。

其三是质量不可靠。总体来看,我国职业教育的质量评价和保障机制还不健全,教学标准的执行缺乏刚性,教学内容的把握存在随意性,教学质量的评估缺少有效性,一般是通过统计就业率来衡量职业学校人才培养质量,而在高就业率的情况下,职业学校的质量被就业率所掩盖,职业学校往往自我陶醉,似乎是皇帝的女儿不愁嫁,至于学生综合素质是否真的那么重要了,真实技能水平究竟如何尚且存疑,更不用谈人文素质、艺术素养了。质量评价和保障机制上的不健全,教育教学自由度过大,导致了职业学校人才培养质量的不可靠,造成人才培养短斤缺两,影响了人们对职业教育的认可度。

不能把大学教育等同于职业教育,也促使职业教育要进行自身反思和改进,从而改变社会对职业教育的误解和鄙薄。一方面,要加大对职业教育的宣传,另一方面,要进一步完善职业教育人才培养体系,除了增强职业教育对地方经济社会发展的服务能力,更要将立德树人作为职业教育的根本目标,把学生素质发展、终身发展融入人才培养全过程,构建完善的职业教育人才培养质量评价和保障体系,最终以提升职业教育自身发展水平和教育质量来赢得社会的认可和支持。

(作者系江苏省常州市教育局副调研员)

Q 年终特稿

我国职业教育150年:探索与开新

李梦卿 刘晶晶

从1866年我国第一所真正意义上的职业学校福州马尾船政学堂创办到今天,我国职业教育经历了150年历程,从被轻视的雕虫小技到全民尊崇的大国工匠;从个体谋生的生存需要到成为国家经济建设的重要支撑。150年来,我国职业教育人才培养方式、规模、质量和内涵都发生了深刻的变化。这朵曾经的野百合,伴随着时代发展,开始纵横绽放出靓丽的春色。

数量由少到多:从一所船政学堂到万余所中高职院校

福州马尾船政学堂,作为我国近代第一所职业教育特征突出的实业学堂,培养出了我国首批造船和航海专门人才,成为职教史上的一座丰碑。船政文化的独特内涵具有穿越时空、辉映时代的理论价值和实践意义,其教育模式、课程体系以及考核制度均为我国近现代职业教育的发展积淀了积极元素。

学堂各专业学生,除学习外语、算数、几何类公共必修课外,还需学习相关专业的基础知识。这种将公共必修课和专业基础课分类设置的课程具有很强的实用性,使学生的学科知识得到均衡发展。船政学堂的办学体制并非仿办学校或校办工厂,而是按厂校一体进行统筹规划。课堂教育与生产实践充分对接,教学角色带有双师型特点,既是教授理论知识的老师,又是指导学生实践操作的工程技术人员;学生培养模式具有双元制特征,既是学员,在课堂上学得相关专业知识,又是学徒,接受劳动参与技能培训。这种厂校一体化的办学体制将产、学、研高度结合起来。正是由于教学与实践的紧密结合,创办5年时,学堂制造专业的学生就已具备了独立制作和指挥施工的能力。切合实际需要的办学模式和各专专业均衡互通并行的课程体系使得学堂毕业生很多成为社会的栋梁之材。别具一格的船政模式,对同时代的其他高等学堂的办学产生了积极引导作用。

新中国成立后,1952年中央政府发布了《关于整顿和发展中等技术教育的指示》,明确技术人才是国家经济建设的必备条件和当务之急。1952年全国有技工学校22所,在校生15000人。1958年半工半读教育制度兴起,在有限的经济条件下,这种将实操与教学紧密结合、重视成人继续教育的职教模式,不仅推动了农业和城市职业中学的创办,改变了我国单一的全日制教育结构,而且为后来建立新的职业教育和成人教育体系提供了宝贵经验。

改革开放后,国家急需大量技术技能人才和熟练劳动者,职业教育迎来了快速发展时期。中央提出要增加职业学校在校生在中等教育中的比重,明确了中等职业教育在中

等教育发展中的地位。1996年我国颁布实施了《中华人民共和国职业教育法》,详细阐明了职业教育的体系、实施和保障条件,将职业教育分为初等、中等、高等三个层次。法律的颁布实施加快了职业教育的发展,职业教育作为经济社会发展的重要基础,已开始由强调改革调整向着以规模内涵并重的发展方式转变。

新世纪以来,技术技能人才深受各行各业重视,发展职业教育被提升到国家战略高度。国家对职业教育的投入和保障力度不断加强,重点支持建设了1000所国家中职示范校和200所示范和骨干高职院校,并在中等职业教育阶段推行免除学杂费政策。2016年我国已有中等职业学校1.3万余所,高等职业院校1300余所,占据高中阶段教育和高等教育的一半江山。当前我国职业教育正处于改革发展的关键期,国家对职业教育事业发展的巨大经费投入及政策制度支撑,使得职业教育的发展具有更为广阔的前景。

质量由低到高:从传承师门小手艺到服务产业大工匠

在职业学校出现以前,传统的家庭作坊依赖于父子相传的世代传承。职业学校的产生,使从业者由过去谋生养家的小手艺人演变成服务产业发展的技术技能人才。如今,新型学徒制、职业教育集团化办学等职业教育发展新模式的出现,有力推动了职业教育产教融合、校企合作和工学结合。

在中国传统的农耕社会,以血缘关系为基础的家族手工业作坊造就了相对稳定的社会生产秩序,技艺通过家族延续代代相传,且仅传给特定继承者。官府教育则具有显著的阶级性和集权特征,工匠们继承了家庭作坊的职业世袭制,世代为官府服务劳作。随着商品经济的发展,官营作坊因人手不足,开始雇佣学徒制工匠,具有资本主义萌芽性质的行会教育开始出现,学徒制逐步由私人性质过渡到公共性质,师徒间突破了血缘联结,行会教育中通行的家长专制使得师徒关系常被比作父子。师傅除了教授徒弟技艺之外,还对其职业道德品行的养成担起了一定责任;徒弟则在专心学习技艺之余亦要照料师傅的日常起居。这种稳固的师徒关系一般会延续贯穿于双方职业生涯的全过程,社会的分工与职业的分化使得传统学徒制渗透到各行各业。

工业革命将人类带入了现代社会。大规模的集体化生产逐渐取代了传统的手工作坊,学校教育制度的完善以及班级授课制的出现,推动着原来由少数人组成的精英教育朝着面向大众转变。传统学徒制经历了辉煌、式微、反复和蜕变后,并未随着学校教育的兴起而消亡,而以不同的形式延续着。以英



在日前举行的埃夫特·栋梁杯全国工业机器人技术应用技能大赛上,一位女学生专注操作。未来的大国工匠角逐中,巾帼不让须眉。本报记者 鲍效农 摄

国、德国和澳大利亚等国为代表的经济发达国家在吸收传统学徒制的优点并融合学校职业教育优势的基础上,形成了各具特色的职业教育人才培养模式。我国也在借鉴发达国家教育模式的基础上,探索建立适应经济社会发展需要的职业教育形式。由早期开办师夷长技以制夷的洋务学堂,到随后出现以实业辅助教育,以教育改良实业的职业教育思潮,由抗战时期训练各种专门技术人员,以应抗战之需要的战时教育方针,到新中国成立后建立培养国家大规模建设所需人才的中等教育和技工教育体系,再到由20世纪60年代推行两种劳动制度、两种教育制度的半工半读教育思想,在历史的进程中,我国职业教育发展路径向着产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的模式不断转变与革新,不断深化服务经济社会发展,充分显现了探索强国之路的教育价值。

当前,我国正处在产业结构优化升级的关键期,在制造业强国的征程中,高素质技术技能人才已成为中国制造乃至中国创造的核心竞争力和关键要素。某种意义上,制造业文化就是工匠文化,我国由一个农业大国转变为以制造业为产业主体的工业大国,从业者精益求精的工匠精神尤为重要,职业教育在其中需有所担当。

地位由弱到强:从势微位弱到体系完善

随着国家综合实力的不断增强以及政府对教育事业的投入加大,职业教育的社会地位由被视作末流教育的观念偏见逐步走向体系化的建设之中。从业者的地位也由谋生需求的技能劳动者转为国家建设的技术技能人才。伴随洋务运动的实业教育为我国培育了一大批工程技术人才和海事人才,职业教育有了一个新高的开端。但囿于传统观念,船政学堂的技艺之学多被认为是奇技淫巧,并未受到主流观念的广泛认同,仅被当作拯救垂危封建制度的工具。辛亥革命后国内逐渐汇集了一股强大的职业教育思潮。1917年黄炎培等发起建立中华职业教育社,提出职业教育要谋个性之发展,使无业者有业,使有业者乐业,这些在当时极具影响力的职业教育思想,极大地冲击了万般皆下品,唯有读书高的传统观念,首次将职业教育的发展与个人、社会紧密联系起来。建国之初,党和政府高度重视教育与工农、生产劳动相结合,半工半读职业教育思想受到广泛推崇。改革开放后,全党的工作重心转移到经济建设上来,1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》第一次以政策文件形式宣布要建立起普职教育相互沟通的职业技术教育体系。20世纪90年代初,我国开始学习借鉴德国双元制人才培养模式,推进校企合作教育。1991年全国职教工作会议提出建立立交桥,并提出了高中阶段普职教育规模相当的目标,由此中等教育结构发生了根本性变化,中等职业教育得到较快发展。1996年《中华人民共和国职业教育法》提出实施初中后教育分流,并建立与其他教育共同发展的职业教育体系,初步形成了以中等职业教育为主体的职业教育体系。

2002年国务院《关于大力推进

职业教育改革和发展的决定》提出要

继续发展中等职业教育,扩大高等职业教育规模,并建立中职与高职、职业教育与普通、成人教育的人才成长立交桥。重点关注了中高职的衔接问题,并在实施路径上提出扩大中职毕业生进入高等职业学校或高等学校继续学习,高职高专毕业生接受本科教育的比例,允许职业技术学院或高等学校利用中等职业教育资源进行前三年的教学工作,五年制职业教育由一体化衔接转为分段式发展。2014年国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,提出到2020年要基本形成现代职业教育体系,引导一批本科高等学校向应用技术型高校转型发展。现代职业教育体系建设的重点,开始从能力本位走向人格本位、从就业教育走向创业教育,从终结性学习走上终身学习。我国职业教育的发展历程始终与经济和社会发展、增进人民福祉息息相关。诞生于150年前的我国第一所职业学校,几乎蕴藏了现代职业学校全部的生长基因和发展元素。当前我国乃至全世界都处于技术日新月异的时代,正如我们从农耕社会进入工业社会离不开职业教育一样,在新时代来临之际,在实现两个一百年奋斗目标 and 全面建成小康社会的进程中,职业教育仍将起着不可替代的作用。150年,我国职业教育的发展贯穿了中华民族救亡图存、追求伟大复兴的光辉历程中,中国特色的现代职业教育体系,必将引导我国职业教育更加全面向好发展。

(作者单位:湖北工业大学职业技术师范学院)