

构建教育新生态 奏响时代最强音

——广西梧州市第二中学以新课程创新实验为学生终身发展奠基

当前，“学生发展核心素养”已经成为了教育界的一大热词，其宗旨是培养“全面发展的人”。核心素养的出台，对课程改革提出了更高的要求，要求学校教育必须打破学科壁垒，通过学科间的融合互通来为学生构建立体的成长空间，从而提升学生的综合素质，使其具备“能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。在广西普通高中新课程创新实验专家组组长毛国坚校长的带领下，梧州二中全面实施了“创新驱动实践育人、探究引领技术教育”的新课程创新实验，以STEAM教育的有效实施为师生的成长和学校的发



同学们在基于项目的探究学习中



罗星凯教授在IAP研讨会上介绍梧州二中

不惧挑战，勇于攻坚，写就精彩教育人生

我是教师的后代。我热爱学校，但又为之担忧，尽管我知道一个人的力量很有限，但我仍然执意要把改变学校的生态作为使命。朴实而有力的话语，于字里行间传达出一种情怀与信念。怀揣着教育梦一路走来，毛国坚校长的人生写满荣耀：上世纪80年代，他在普通高中任教数学教师时，对中学数学六年教材进行了大胆整合，用项目、问题探究等学习方式教学，培养出了全国初中数学竞赛广西赛区个人之冠和团体二等奖；90年代，他在市教育局担任基础教育机构负责人，推动基础教育发展上了一个新台阶。此后，与生俱来的责任感让他毅然决定重回校园，尽己所能让由于功利可能被异化的学校教育回归正途。

2008年8月，毛国坚走马梧州二中校长一职。当时学校由于生源受到当地几所示范高中不断扩招的影响，办学质量难以提升，一度面临被撤并的危险。临危受命的毛国坚顶住压力，带领师生于困境中积极突围。经过几年努力，学校教学质量有了明显提升，高考升学率从过去不到50%提高到80%以上，2009-2011年连续三年获梧州市高考优秀学校二等奖，毛国坚也获得了梧州市优秀校长的殊荣。

尊重为先，能力为重，寻求特色发展之路

人是教育的主体，这是毛国坚始终奉行的教育理念。在办学中，他把学生发展作为价值追求，提出并切实践行尊重自己、尊重他人、尊重学校的育人思想，让学生在尊重中成长，掌握

经营幸福生活的能力和推动社会进步的能力。

2012年3月，毛国坚受聘为广西普通高中课程改革通用技术专家组成员，结识了专家组组长广西师范大学的罗星凯教授。他们经过深入交流后达成共识：将通用技术课程创新实验作为课程改革的突破点，实现学校后来居上的跨越发展。在毛国坚的不懈努力下，梧州二中得以进入了首批广西普通高中新课程创新实验学校之列。由此，学校发展迎来了崭新的春天。

统筹规划，步步为营，缔造典型课改样本

循序渐进，增强师生认同感。梧州二中的新课程创新实验是对《通用技术》国家课程进行的校本化创新实施。毛校长制定了“三步走”的战略：首先，研发一系列综合性的活动和项目，涵盖通用技术内容标准的要求；其次，对教材进行重构、创新，研发一系列探究式的课程，体现课程实践育人的价值；最后，整合科学、技术、工程、数学、艺术、人文、政治等多个学科，把学校逐步建设成一个有效的（STEAM）教育系统，提升学生的综合素质。

浮沉子项目、对口喷泉、饮水鸟、简易电动机、棉花糖机。学校创新团队第一阶段开发的项目，对材料、技术、工艺水平以及学生的知识储备要求都不高，再加上没有考试包袱，很快就吸引了学生。一个学期后，创新团队开发了更多适合学生的、可持续发展的课程项目。渐渐地，各学科教师纷纷加入了创新团队，成立了实验室，结合各自的学科特长设计项目、网站、小制作等，很受学生欢迎。在改革实践中，老师们达成了共识：课程是为不同学生设计的不同跑道，跑道的作

用是服务，学校教育要转型为学生提供服务；课程决定着学校的形态，只有改变课程，才能从根本上改变学校。为此，学校成立了课程办，毛校长亲自担任课程办主任，提出“教师就是课程”的理念，通过资源整合，为学生提供多样化的选修课程，帮助学生找到适合自己的发展方向。在课程办的推动下，各学科教师开发出了“单片机机器人”“航天梦项目（航模、飞机设计方向）”“我们身边的化学（酿酒、皂化等）”“生活创意小饰品项目（运用雕刻机创意设计方向）”等课程，学生按兴趣选课，按课程走课，师生在学科教室一起学习成长。

接轨国际，开辟教育新时空

STEAM是新世纪初首先兴起于美国的旨在提升学生技术素养、增强国家科技竞争力的综合教育实践教育活动。STEAM分别为科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、艺术（Arts）、数学（Mathematics）的英文首字母。STEAM教育以整合的教学方式培养学生掌握知识和技能，并能进行灵活迁移应用以解决实际问题。

在新课程创新实验中，梧州二中积极与国际理念接轨，开展了始于通用技术的STEAM教育实践。学校以尊重、创新、适合为基础内容，通过项目驱动，逐渐构建起了以育人为引领、以行动为特征、以问题解决为导向的STEAM探究性学习课程，形成了探究科学、探究技术、探究社会三个课程模块，着力构建师生共同成长的实践场，培养学生的整合应用与科技创新能力，为其生命的可持续发展奠基。

学校的STEAM教育课程开发实施共分为五个步骤：生成课程主题、制定项目计划、学生了解课程项目探究主题

学生规划探究的方案、成果评价与交流。在STEAM教育实践中，学校探索出了以主题为核心的学习、项目学习、问题为主的学习等方式，关注学生的感性体验，推进创造性设计过程的开展。目前，50个学科教室都是由师生设计、建设的，学生的潜能就在这样的实践中被发现和唤醒。

在研究教材、理解课标、分析学情后，学校进行设计研发，形成了多功能、多学科的联合的教学项目。在探究的课堂中，教师提出创意的目标，结合理论知识，让学生进行实践体验，最终解决问题实现目标。整个课堂利用活动承载知识的学习，并让学生运用所学知识、技能解决生活中的实际问题。

如高二学生在水课学习中，开展了水研究，成立了水应用、水危害、节水等探究学习小组。节水小组发现学校洗手间用水较为浪费，于是建立用水模型并进行数据分析，最终向学校提出了节水方案。洗手间加装了学生自己设计制造的节水装置，效果显著。自治区节水专家到学校评估时感叹道：梧州二中学生的创造及团队精神让我看到了中国教育的希望！在全校各教研组教师的积极参与下，现在每个学期都有50多个具有开放性、实践性、综合性、创造性和科学与人文融合性的创新实验课程项目供学生选择。

激发潜能，提升素养，放飞生命成长梦想

在学科教室里，我能从一些简单有趣的实验中学习到理论知识，这在课堂上学习理论知识容易很多。梧州二中一名高二学生表示。其实，在STEAM课堂中，学生收获的远不只是各学科的知识，还有学以致用的意识、基于目标的创造力、知识转化的执行

力、动手操作的实践能力以及交流合作的团队精神、坚忍不拔的意志品质等，这就是学生的综合素养。

在新课程创新实验的引领和带动下，梧州二中成功打破了发展困局，实现了华丽转身。学校多次获梧州市高考成绩优秀学校一等奖；在广西普通高中新课程创新实验中期评估中获评优秀，课改成果获自治区教育厅推荐参加基础教育国家级教学成果奖评选。

我是一名行者，在教育的路上，我希望通过我的坚持，让每一个学生都能重拾做人的尊严、自信及学习的信心。在2014年度中国课改杰出教师、杰出校长评选颁奖礼上，作为梧州市仅有的三名获得中国课改杰出校长、荣誉称号的校长，毛国坚这样说。尊重生命，回归本真，与时偕行。愿神州大地多一些像毛国坚这样的教育行者，多一些如梧州二中这样的改革攻坚阵地，那样，我们的校园将处处涌动智慧与生机，我们的教育将更加充满希望与力量！

立足实践、重在创新的STEAM教育，体现了多学科整合所带来的神奇教育功效，它使课程切实回归了以学生发展为中心的本质。当前，教育迎来了转型发展的关键期，毛国坚校长正是敏锐地觉察到了教育的时代要求和未来走向，从而以扎实有效的新课程创新实验，带领学校实现了涅槃重生。梧州二中的改革实践，体现了二中人的远见卓识，更体现了他们以多样、开放、适合的课程服务学生，通过课程发现和唤醒学生，从而实现教育目标的价值追求，体现了他们对于生命成长规律和教育规律的尊重。尊重人的教育才是未来学校的教育生态。面对教育挑战，构建未来学校，梧州二中人正在路上。那么你呢，准备好了吗？

（于金秋 王 歆）

广告

榆林职业技术学院高技能人才招聘公告

为进一步加强高技能人才队伍建设，强化实训教学工作，特面向全社会招聘高技能人才。

二、岗位需求条件及待遇

一、学院简介

榆林职业技术学院是经陕西省政府批准、国家教育部备案、列入陕西省高等教育序列，由榆林市政府部门主办的唯一的一所全日制公办普通高等职业院校。学院校本部坐落于榆林国家高新技术产业开发区，占地面积720余亩，建筑面积18万平方米，总投资近8亿元。

学院拥有一流的教学设备和教学环境，校园建筑科学合理、功能齐全，公共教学楼、专业教学楼、实训楼、图书信息大楼、成教大楼等教学场所，其中图书信息大楼、成教大楼建筑面积均居全省高校之首，现代化体育场是国家田联认定的国家级二类体育场，美丽的人工湖、俊秀的假山，是师生修身养性、陶冶情操的世外桃源，为教师发展创造良好的生活和工作条件及施展才能的发展空间。

学院现设置7个教学系（部），开设应用化工技术、机电一体化技术、煤矿开采技术、会计、学前教育、建筑工程技术等6大类29个专业，在校生7100多人。学院投资1.2亿元，已建成高标准、高水平、全省一流、全国先进的实验实训室163个，生均实验实训仪器设备价值2万多元，完全满足师生实验实训需求。

学院积极引进博士、专家型人才，聘请企业高级工程师、高级技师担任实训指导老师，组建了强有力的师资队伍，现有专任教师240余人，其中博士、硕士占50%以上，教授、副教授占20%以上，高级工程师、高级技师占15%以上。

十三五期间，学院以建设陕西一流高职院校为目标，依托职业教育体系，实施校企合作战略，创新人才培养模式，突出高素质技能型人才培养的针对性、灵活性和开放性；实施人才强校战略，建设集骨干教师培养、技术交流创新、技能攻关、技术推广传播和培养工匠精神为主要职责的大师工作室，充分发挥工作室的先导性作用，使其成为引领高技能人才交流与成长的平台；实施融入发展战略，以榆林市三区一高地为依托，明确专业群建设发展方向，推动专业设置与产业需求的对接；实施特色兴校战略，大力推进省级特色高职院校和省级实训基地建设工程，建设国家级、省级重点专业和精品资源库共享课程，打造优秀教学团队和教学名师，组织开展和参加各级各类技能大赛，彰显特色，塑造品牌，努力向全省一流高职院校迈进。在弘扬大国工匠精神、打造技能强国的征程中，为加快榆林地方经济发展，培养高素质技能人才队伍建设作出新的更大贡献。

岗位名称	需求数量	条件要求	待遇
焊接技师	1	1.从事本专业工作10年以上； 2.专业技术拔尖，技能精湛并具有较强创新创造能力和一定社会影响力； 3.带徒传艺经验丰富，有一定组织协调能力和一定社会影响力； 4.身体健康，能承担相应技术技能日常工作； 5.具备下列条件中的一项： (1)获得过高技能人才楷模、中华技能大奖、省级以上技术能手、省级以上技能大师或享受过国家政府津贴高技能人才； (2)企业工作经验丰富，熟知生产工艺流程，具有高级技师以上技能水平，积极开展技术技能革新，取得一定影响的发明创造，并产生较大的经济效益。	1.年薪不低于10万元 2.提供住房优惠条件 3.创建相应大师工作室
机加工技师	1		
机械设备维修技师	1		
电气及自动化维修技师	1		

三、联系方式

有意者请将简历、专业技术、业绩奖励等相关个人情况材料，发送至yzjrsc@yeah.net进行报名。
联系电话：0912-3456229 延安 实训中心主任
0912-3448825 吕建永 人事科长

山东财经大学面向海内外招聘会计学院院长公告

山东财经大学位于山东省济南市。学校办学历史悠久、财经特色鲜明，是国家财政部门、国家教育部、山东省共建高校。会计学院现有本科、硕士、博士三个办学层次。会计学是国家教育部、山东省重点学科，省级强化建设重点学科，泰山学者设岗学科和省级特色重点学科。

为推动会计学科的发展，现面向海内外公开选聘会计学院院长。公告如下：

一、招聘职位

会计学院院长。

二、报名资格条件

- 具有先进的办学理念，国际化办学视野，具有锐意进取，开拓创新精神；
- 具有履职所需要的组织领导能力、协调能力；
- 具有一定的管理工作经历；
- 具有较好的学术背景，博士学位；正高级专业技术职务；或具有国外知名大学副教授及以上职位，或具有国际知名研究机构研究员及相应职位；
- 在本学科领域内具有较高的学术水平和

知名度，取得同行公认的学术成就；

6.年龄原则上不超过55周岁，身体健康。符合以下条件者优先考虑：国家千人计划万人计划入选者；长江学者特聘教授；国家杰出青年基金获得者；泰山学者层次的省部级专业人才称号获得者；省级以上学科带头人；海内外优秀学者。

三、聘用方式及待遇

根据应聘人的条件和岗位要求，提供具有竞争力的薪酬福利待遇，具体面议。

四、报名期限和方式

- 1.报名期限：自本公告发布之日起至2016年12月31日止。
- 2.报名方式：请将报名材料以函寄或发送电子邮件方式送达山东财经大学人事处（人才办）。
- 3.报名材料：
(1)填写《山东财经大学会计学院院长岗位申报表》（详见山东财经大学校园网，http://www.sdufe.edu.cn）；
(2)学历学位证书、专业技术职务证

明、获奖证明等材料的复印件；

- (3)近五年来发表或出版的学术成果清单及复印件；
 - (4)承担的科研项目清单及复印件。
- 在招聘过程中，我校承诺为应聘人员保密，以上材料恕不退还，请自留底稿。
(5)应聘者经学校初选后，由学校正式通知本人面试。

山东财经大学
2016年12月

联系地址：山东省济南市二环东路7366号 山东财经大学人事处（人才办） 邮编：250014

联系人：耿老师 王老师 电话：+86-531-82911165 88525980 手机：+86-15169160197 传真：+86-531-82911165 E-mail: rcbsdufe@126.com