

# 那个“较真”的史老师

## ——常州工程职院教师史维琴和学生的二三事

特约通讯员 沈琳

文静秀丽,齐脖短发,课余喜欢穿着淡雅长裙,课上却穿着朴实的卡其色教师实训工装,在焊花飞溅的焊接车间忙碌,这是常州工程职业技术学院师生眼中的史维琴。

在该院刚刚举行的感动工程人物与事迹颁奖舞台上,作为焊接专业师资队伍领头羊的她,从颁奖嘉宾手中接过了沉甸甸的奖杯。毕业离校10年的学生都说:很想再回学校上史老师的一节课。该院院长吴访升一言概之:其实这也是史老师能入选感动工程人物与事迹的原因。

她的课上,没有学生玩手机

2006年,面对着企业老总的一再挽留,史维琴却毅然地选择了来到学校,带着对教师这个职业的向往,当起了一名教书匠。说起刚进校时的忐忑,史维琴俏皮地说:如何焊接,我是驾轻就熟。但是对于怎样当好一名教师,我是一个门外汉。

向老教师请教教案写作技巧、下班后琢磨教学方法,学校每天8点多上班,史维琴总是提前近一个小时到校。每天晚上加班钻研教学内容,她办公室的灯总是最晚熄灭。

勤奋换来了收获。最终她掌握了教好课的秘诀。她的课,学生听得格外认真,基本没人玩手机,课堂互动频繁。这样的课,有什么秘诀?很多人都追问。笑眯眯的史维琴说:我能叫得上课堂上每位学生的名字,了解每个学生的学习情况,教学方法对了,学生课上就忘了玩手机这回事。

近年来,在史维琴和团队老师努力下,该校焊接类专业荣誉纷至沓来,课程接连被评为国家精品课程、教育部机械



图为史维琴正在指导学生实操。

教指委精品课程、国家精品资源共享课,专业成为江苏省示范专业、江苏省重点专业群核心专业、江苏省品牌专业、国家重点建设专业。他们还成功申请建设国家职业教育焊接专业教学资源库。

谈起专业建设历程,聊起学生取得的工作成就,史维琴如数家珍。但是当笔者问起她的孩子何年考上大学时,这一问题却难住了她,费了好一会儿才倒推出来。

她批改的作业,学生们争相复印留存

从刚进校时的高级工程师到现在的教授、全国化工行业教学名师,史维琴厚厚一叠的手写教案记录了她的10年教书匠历程:学校新老教师结对帮扶,我学习后自创了一招。每门新课程的第一遍教学,我都习惯手写教案,这样教学思路能比较清

晰,对于课堂上板书重点和难点也会提前做到心中有数。

上过史维琴课的学生都有一个习惯:带着铅笔和橡皮。做什么用呢?史维琴采用难度高的项目化教学法,教学中穿插讲解、做任务、学生分组自评和互评作业、完成项目报告、答辩、教师当面批改作业等环节,她解释道:很多知识点较难,同时涉及很多焊接标准,学生一时难以理解,作业和报告容易出错。因此她要求学生用铅笔书写,便于修改,往往一堂课下来,铅笔屑铺满课桌。

这样较真、精益求精的史老师,学生们却表示很理解:史老师常说,在企业里做得不对只有两个结果:改正或者下岗。笔者在课堂上看到学生小徐的作业,将近30页的项目报告,每一页都有多处是史维琴用红笔做出的详细批注。这样的作业,小徐说,学

们都舍不得上交存档,他们也准备复印留存:史老师的批改,包含很多切合实际应用的专业知识。

离校10年学生说,还想回校再上一次她的课

今年9月份,江苏省产教深度融合实训平台立项建设项目发布,史维琴带着团队老师申报的智能焊接实训平台成功入选,最终获得省、企业、学校共1200多万元的建设资金。协助史维琴做项目申报的大三学生小武有些遗憾,享受不到建成的平台。史维琴还是笑眯眯地说:没关系,我们每天都在学校,你们可以边工作边回来练手。

今年的国庆节,史维琴和团队老师没有休息一天,她说:这么多年都是这样,已经习惯了。有课时上课,没课时就在学校坐班,双休日、寒暑假、各种假期无一例外,这是该校焊接教师团队延续了10多年的工作传统。

长期坐班中,史维琴和团队老师忙着为学生提供焊接技能训练,承担焊工初级、中级、高级、技师、高级技师的培训和考核等任务,取得的成效也尤为突出:焊接及检测实训基地相继获得江苏省省级实训基地,全国石油化工业示范基地,常州市唯一高级技师鉴定机构,江苏省特种设备焊工考试机构等称号。

她的学生进入企业后成长很快,5年后60%以上的学生都成为焊接技师、焊接责任工程师、企业生产主管、质检主管、项目经理等。今年恰逢该校焊接专业2007届毕业生离校10周年,这些老学生们回校看望史维琴时纷纷提出:史老师,我们还想再上一次您的课。

### 基层发现

陕西白河

## 农户+合作社+学校 摘掉农民“穷帽子”

本报讯(记者 冯丽 通讯员 秦学梅) 我今年种了2分地的豇豆和黄瓜,卖了3000多元钱。明年我想多种些,争取早日脱贫。贫困户周志琴开心地说。

周志琴是陕西省白河县茅坪镇田湾村村民。今年县教体局建立了农户+合作社+学校的教育扶贫模式,农户们在家种菜也能挣钱,让她看到了脱贫致富的希望。

我们在教育扶贫过程中,发现当地有发展种植业、养殖业的优势,但农产品销路问题一直是农民最大的顾虑。白河县教体局副局长黄炜说,多次调研后,县教体局决定探索农户+合作社+学校产销模式,发动教育系统帮助贫困户打通农产品销路,既保障农民增收,也保障学生营养膳食,一举两得地推进精准扶贫。

白河县教体局的信心基于一组数字,白河现有84所公办学校,在校生2.48万人,其中寄宿生9500人。寄宿生一日三餐都在学校,走读生每天在学校吃一顿,加上1800名在岗教职工用餐,每年全县学校食堂肉类和蔬菜、鸡蛋的采购量近1000万元。

据今年5月出台的实施方案,全县中小学和公办幼儿园食堂所需的

大米、面粉、食用油、热鲜肉猪肉等大宗食品原材料,实行政府集中采购。新鲜蔬菜、蛋类、豆制品、调味品等原辅材料则由学校按需自主采购,优先遴选在教体局备案的贫困村农民专业合作社。

茅坪镇田湾村是白河县教体局扶贫包建村。2016年春,教体局率先在田湾村试点成立了高山蔬菜种植专业合作社,鼓励群众大力发展蔬菜种植,由合作社收购销往周边中小学。

为保障农户+合作社+学校链条的健康运行,白河县教体局采取了一系列措施保驾护航。他们协调工商、食药监和农业等部门对合作社及其供货学校进行督导检查。凡是充好、出现事故或人为质量安全问题的,一律清退出学校采购圈,并拉入黑名单。同时,通过以奖代补、协调扶贫项目资金等措施,激励合作社增强产能。由县职教中心实施精准教育培训,送到镇村。

据了解,目前白河县共成立了6个贫困村农民专业合作社,参与贫困农户200余户,中小学校从合作社采购鸡肉、鸡蛋、香菇率达100%,新鲜蔬菜供不应求。今年有49户村民通过养殖、种植蔬菜等方式摘掉了“穷帽子”。

### 基层速递

## 云南支持滇西应用技术大学如期“去筹”

本报讯(特约通讯员 王灿鑫) 为实现滇西应用技术大学如期去筹和高标准办学目标,全面支持学校的建设发展,近日,云南省人民政府办公厅根据《滇西应用技术大学试点方案》,出台了《关于支持滇西应用技术大学建设发展的意见》,按照目标导向、问题导向、逐步实施的原则,加强领导,加快推进筹建工作,确保滇西应用技术大学如期建成、健康、持续、快速发展。

为全面支持学校建设和发展,《意见》从6大块19个方面,要求全省直有

关部门和有关州、市人民政府切实提高认识,加强组织领导,创新用人机制,加强队伍建设,加大经费投入,落实办学条件,完善政策支持,推动改革创新,落实主体责任,加快学校建设,切实加强监督检查,确保目标实现。切实加快建设步伐,确保学校顺利完成去筹任务,实现高起点办学。

建设滇西应用技术大学是教育部支持云南推进精准扶贫的重要举措,是滇西经济社会发展扶贫开发工作的迫切需要,也是云南省高等教育布局结构调整的内在需要。

## 2016年基础教育人才研讨会举行

本报讯(记者 禹跃昆) 为进一步落实习近平总书记关于引导教师成为四个引路人指示精神,北京教育学院于近日举办了题为“助力引路人”探索面向教育改革的的高素质教师队伍建设路径的基础教育人才发展研讨会。来自北京师大、首都师大等高校科研机构的专家学者,来自全市各区教委和教师培训机构的主管领导和专家及北京教育学院的专业教师和学者等近200人参加了会议。

本次研讨会由北京教育学院主办,由学院所属的首都基础教育人才

科学研究院承办,是人才研究院每年一度的教育研究成果交流盛会。主办方希望通过举办研讨会,传播基础教育人才研究和实践领域的最新成果,汇报北京教育学院及其首都基础教育人才科学研究院在基础教育人才研究领域的新进展,搭建教育人才研究的专业化交流平台。通过建立开展合作研究的伙伴关系,为教育行政部门的决策及学校和教师的发展提供咨询和支持,为基层教育干部和教师培训者提供高素质教师队伍建设的最新研究成果和实践策略。

### 破解“足球教练荒” 塑造校园足球文化

## 足球在这里红红火火踢起来

本报讯(记者 魏海政 通讯员 冯立新 高帅) 尊重裁判,尊重对手。近日,在山东省兰陵县实验中学体育场上,随着一声哨响,小足球运动员们踢出了全县校园足球联赛的首场比赛,数百名中学生和他们的家人在看台上呐喊助威。

这几年,我们按照省定标准化学校建设相关要求,累计投资6800余万元,建设改造了275所学校的运动场地,全县所有乡镇中学、中心小学和95%以上的学区小学操场实现了塑胶草皮化,配足配齐了体育器材。兰陵县教育体育局局长张同峰向记者介绍,以前的泥操场已变成了塑胶草皮,兰陵县全面开展校园足球的硬件已经具备。在此基础上,兰陵县政府、相关部门、学校多方联动,让校园足球红红火火地踢起来了。

打通足球进校园的最后一公

里,专业教练的匮乏是一大难题。兰陵县教体局副局长刘海防介绍说。兰陵县自2012年以来,已连续实施了两个千名教师补充计划,先后补充教师1915人。其中特意加大了体育教师的补充力度。

兰陵县在继续补充专业体育教师的同时,还充分发挥骨干体育教师传帮带的作用,挖掘校内体育爱好的其他学科教师、班主任做兼职体育教师,参与体育课教学工作。目前,全县兼职体育教师有300余人。同时,加大对体育教师的专业培训,鼓励在职教师考取国家D级足球教练员证,不断提高教师体育专业技能,在一定程度上缓解了足球教练荒的问题。下一步,我们将在教师招聘中向专业足球人才倾斜,拓宽专业足球教练执教校园足球的渠道,确保校园足球更好地发展。张同峰表示。

此前,一些家长担心踢球会影响

孩子的学习成绩,容易出现安全问题。兰陵县第二实验小学校长宋传生说。该校实行文化课成绩升降与学生能否参与足球活动互相挂钩的制度,在开展足球训练的同时,关注学生的成绩变化,及时帮助学生补上课业。

针对很多家长担心孩子踢球受伤的问题,兰陵县统一为学生购买了校方责任险,每逢比赛学校也为队员们再购买一份意外保险。因为思想上重视了,再加上老师传授得法,虽然保险齐全,但近年来一次也没用上。宋传生说。

当然,我们并不是一刀切地强制学生练习足球,更不是让所有学生都成为足球运动员,而是培养学生的运动兴趣,形成良好的校园足球文化,达到提高学生体质健康、培养学生健全人格的目的。兰陵县教体局体卫艺办公室主任王圣忠表示。目前,很多学校已把足球纳入了体育课堂教学和

阳光大课间活动,通过足球操、颠球、运球、足球小游戏等活动量较小的集体活动,鼓励学生人人参与。同时,深入挖掘和提炼足球的快乐文化,开展各种活动营造快乐足球氛围,激发学生自觉学习足球的兴趣。

自2012年以来,兰陵县每年都举办全县中小学生足球比赛,组织学生参加各级校园足球比赛,不断提高中小学生的足球水平。2016年,该县小学、初中、高中男女六支队伍在临沂市中小学生运动会足球项目上一举夺得2个冠军、2个亚军,兰陵二中女子足球队在山东省第十三届中学生运动会上也取得第四名的好成绩。兰陵县第二实验小学还连续两年代表临沂市参加了谁是球王争霸赛山东赛区的比赛,分别获得第六、第五名,4名球员被选拔到广州恒大参加训练,2名球员已经和鲁能泰山签约。

# 点亮孩子乐学的童年

## ——连云港市解放路小学“童乐”教学改革纪实

连云港市解放路小学建校80年来,历任校领导孜孜不倦地探索适合学生发展的教学道路,经历了四大体系。今天,校领导在继承前代研究的基础上,提出“童乐”文化。“童乐”文化一脉相承地以儿童为主体,力求培养学生的乐学力,形成乐学品质,更对教师的乐教、善教提出了具体的要求,把教与学紧密结合,实现“校园成为乐园”的终极理想。



### 提出“童乐”教学改革

连云港市解放路小学的童乐教学改革旨在关照教学现实,基于儿童视野,致力增强儿童的乐学能力,形成乐学品质,培养儿童探究学习意识,系统构建唤醒与助推儿童乐学品质提升的教学范式、课程选择体系、发展性学生评价体系及乐学的教育环境,以促进学形成良好的终身乐于

学习的品质与能力,以适应未来社会生活的需求,实现乐学优学终身学的实践愿景。

其中,童乐教学核心包括乐学品质的培养和童乐教学的实施。乐学品质的培养在学习过程中持续表现出的、自觉的、积极主动的、向上的心理状态和心理品质,其要素包括志学、会学、乐学、乐境。童乐教学指在教与学过程中,教师能够乐于教学,能够使儿童充满了积极的学习情

### 构建“童乐”教学范式

连云港市解放路小学遵循儿童的学习规律,以优化课堂教学,倡导乐教乐学,发展师生优势潜能,为工作重点,从儿童实际需求出发,探索教学范式研究,激发学生学习的兴趣与动力,掌握学习的正确方法,提高合作力、竞争力,增强以专注、思考、耐挫、合作、创新等为特征的学能力。学校提出童乐课堂的总

体建构范式:情境体验、乐探共享、智趣点拨、同乐建构,以激发学生的乐学力。

其中,情境体验针对低年级儿童而言,侧重趣味,指创设适度生动有趣的情境,激发儿童学习的兴趣;对高年级而言,指提供学习素材,课前预习,让孩子带着学习体验走进课堂。在情境体验中,学生在小组内自主交流,实现同伴之间的互助,分享共同学习的快乐。

乐探共享指通过课前预习,课上探究交流,分享自我学习体验,尝试解决问题。在乐探共享中,既有同伴间的合作、探究,也有自己的质疑和对主张的坚持,更有同伴间的共识与成功分享。

智趣点拨侧重智慧地、趣味性地学习新知识,教师在关键处给学生以适当的点拨,激发学生进一步的思考。在智趣点拨中,更多体现了师生、生生间的互教互学,既有学生独立的思考,更有相互点拨提升的作用。

同乐建构指融汇所学内容,灵活运用,丰富认识,拓展延伸,实现学生个人的主动建构,伙伴协助建构。

此外,学校依托多年的文化积淀,充分调研孩子的课程需求,在开齐、开足国家课程的基础上,多层次推进国家课程校本化实施的实效。从公民素养、言语素养、思维素养、审美素养、体健康素养、创新素养六个维度出发,理性适度统整国家、地方、校本课程,架构由童真、童言、童思、童艺、童玩、童研六大课程门类组成的童乐课程体系,将国家基础性课程和拓展性课程多元融合,让学校课程建设呈双线并进,相互补充态势,开放国家课程具体实施的视野,增强课程的适应性,使课程更加贴近儿童实际需求,增强师生在课程教学活动中的兴趣与挑战的快乐,更好地促进了学生核心素养的培养。

童乐教学范式和童乐课程体系交相辉映,共同打造出学生乐

学的能力,锻造出学生乐学的品质。

### 指引“童乐”学习方向

连云港市解放路小学依据《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》,教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见等相关理念,建立以阳光儿童、阳光之星、阳光班级、阳光闯关小将、阳光主题小达人等为主要指向,深入推进学校多元评价的常态效能,将学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况五个方面作为构建学校阳光多元评价的主要内容。学校通过阳光多元评价内容的指引,把学生导航到乐学、善学的轨道上,走出了一条属于自己的教学改革之路。

童乐教学是解放路小学的原创教学,是边实践边研究的草根化校本教学。教改凸显了学校师生教与学的伙伴关系,形成了师生结伴成长的文化磁场。连云港市解放路小学走出了一条教改的金光大道。(华雪珍)