

2004至2010年度,累计有659项全国教育科学规划课题被撤项——

数百项课题缘何被撤?

本报记者 王强 刘亦凡



日前,第五届全国教育科学研究优秀成果颁奖大会在京举行,经专家评审、面向社会公示和评奖委员会审核通过,共有298项成果获奖。

在298项成果获奖的同时,记者注意到,也有为数不少的教育科学规划课题遭遇了撤项。

前不久,全国教育科学规划领导小组办公室(简称“全规办”)在其官方网站上公布了《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》,《通知》公布了撤项课题负责人和单位的名单,2004至2008年度、2009年度撤项课题名单也一并公布。

《通知》显示,2010年度共有158项全国教育科学规划课题被撤项,2004至2010年度,累计有659项全国教育科学规划课题被撤项。

从全规办官方网站发布的信息来看,撤项之举早已不鲜,而这次全规办一次性将如此多的被撤项课题进行公布却并不多见。那么,究竟有哪些课题被撤项?这些课题被撤项的原因是什么?撤项意味着什么?公布撤项课题名单有什么意义?带着这些问题,记者展开了调查采访。

高校成课题撤项“重灾区”

凡被撤项的课题,由课题负责人所在单位负责追回已拨付经费,并将经费原渠道返回全规办账户。被撤项课题负责人五年内不得申报全国教育科学规划课题。有关课题的结题情况,将作为单位申报全国教育科学规划课题的重要参考。

这份下发给省级教育科学规划办公室、教育部直属高校和科研机构社科处的《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》,明确指出撤项课题负责人及其单位需承担的责任。

据全规办官方网站信息,全国教育科学规划领导小组办公室正式成立于1983年,是教育部全国教育科学规划领导小组的常设办事机构。

作为全国哲学社会科学规划单列学科管理部门,全规办的主要职能是制定全国教育科学规划及课题指南、制定全国教育科学规划课题管理办法、重点课题经费预算等。把我国教育改革与发展的重大理论和现实问题作为主攻方向,坚持理论研究和应用研究的统一,不断加强科研成果转化和增强科研服务社会的针对性和有效性,全规办在繁荣和发展教育科学事业、创新教育科学研究服务体系上发挥着愈发重要的作用。

由于高规格的课题跟教育科研系统的职称、资助、奖励等直接挂钩,甚至还能破格评职称,所以,全国教育科学规划课题成了许多人眼中的“香饽饽”。

资料显示,全国教育科学规划每5年发布一次,规划执行期间,全规办每年发布年度课题指南并组织课题的申报和评审工作。通常在每年的1月份,全规办会面向社会征集本年度重点选题,并于半年后开展课题申报工作,在年末公示评审结果。

根据规定,通过评审获准立项的课题,须在立项5年后的12月底前提交结项材料,逾期未能提交则予以撤项。这也就意味着此次被公布撤项名单的课题,均已超过了全规办规定的5年结项时限。

随着我国经济社会的发展进入新常态,政府管理理念和方式逐渐转变,管理也越来越透明化和规范化,在此背景之下,为了规范课题管理,整治长期无故拖延课题研究的现象,

全规办定期发布撤项课题名单之举值得肯定。

记者在查阅立项数据时发现,2010年立项的全国教育规划年度课题和专项课题共有680项,而此次撤项名单中公布的2010年度课题有158项,撤项课题占立项课题总数的23.2%。

报告显示,2004至2010年度,累计有659项全国教育科学规划课题被撤项。从被撤项课题的类型来看,教育部青年专项课题、国家一般课题、国家青年基金课题的数量都居于前列。教育部重点课题被撤销数量排名居首,共计199项,占撤项课题总数的30.2%。

从所属机构来看,659项被撤项课题分别来自28个不同类型的单位,排名前三位的分别是大学(378项)、中学(145项)和教研院所(74项),它们的撤项课题数量合计为597项,占被撤项课题总数的90.59%。

此外,被撤项课题数量超过10项的单位有6个,高校占了其中5个,西南一所高校被撤项课题数量超过20项。高校既是教育科学研究和全国教育科学规划课题申报的主要阵地,也是课题被撤销的“重灾区”。一位不愿具名的年青学者表示。

遭遇撤项,原因是什么

课题被撤项的原因是什么?记者随机采访了几位列在《通知》名单上的被撤项课题负责人。

北京某知名高校一位被撤项课题负责人向记者表示,依照《全国教育科学规划课题管理办法》的规定,国家一般课题的最终成果要求在国家一级出版社出版30万字以上专著1部、在CSSCI上发表3篇系列论文,他的3篇相关论文已发表,但其著作还在进行三校待印,在结题时间上超过了规定的时限。

浙江一所高校的教授向记者表示,自己在着手进行研究时,选择了台湾作为参研系,研究完成后却被相关学术刊物告知论文无法发表。方向已经定了,再想往回拨,拐这个弯儿不是那么容易的,等于把前面的研究推翻,重新来过。而这,使得项目周期被拉长,而无法完成。

西北一所中学的校长则是因为职位调整原因,导致课题无法完成,最终被撤项。

那么,数百个课题被撤项,主要存在哪些原因?某省教育研究院的一位教育研究者进行了分析。

第一,有些课题申报人科研动机不纯。一些课题申请者申请教育科学规划课题的目的就是为了在科研奖励、职称评定、职务晋升、薪酬待遇等方面获得利益,课题一旦申请成功,后续要不要进行研究、怎么研究却放在了次要的地位,因此,一些课题在立项时就注定了无法按时完成。

第二,科研实力不足。按照《全国教育科学规划课题管理办法》规定,课题承担单位必须在相关领域具有较雄厚的学术资源和研究实力,因此,为提高课题获批的几率,一部分申请者有意将职称、职务、学历较高的人员列为课题组成员,但在实际研究中,这部分人并未真正参与课题研究,导致课题的整体科研实力不足。

第三,过程监管不到位。教育科研工作是一项比较有规律性的研究工作,需要研究人员作出相应的研究计划并严格按照计划实施,研究的任一环节出现问题,会对课题的顺利进行产生影响,甚至导致不能如期结题。当前,很多科研院所、高校在评价自身的科研水平和工作业绩时,往往只

看重立项的层次、数量,在课题监管上则有可能睁一只眼、闭一只眼,少有单位会把被撤项课题数作为评价指标。

第五,惩罚力度不够。《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》中规定,对撤项课题将追回已拨经费,未拨付经费将不予拨付;被撤项课题负责人记入学术诚信档案,且5年内不得申报全国教育科学规划的各级各类课题;课题负责人所在单位申报课题数量按比例递减。这些规定具有一定的威慑作用,但影响力有限。被撤项负责人即使被计入学术诚信档案,也对其职称评定、评优评奖影响不大,而科研经费已产生损失,相关研究也被耽搁延误。如何保证在日落之前将无法按时完成的项目淘汰出局、又适当保护科研成果产出周期较长的课题,最大限度的减少损失,值得深思。

第六,科研经费不够。按照全规办结题规定,结题时必须有著作或者若干篇核心期刊论文作为支撑,而一本著作(10万字左右)的出版费用在2万元左右,核心期刊的版面费动辄也得三四千元。不少课题到账经费少,或者是自筹课题,必要科研经费的缺乏既无法支持一些教育应用性较强的研究,也使课题组不堪成果刊发费用之重。

第七,契约意识不强。一般申请到全国教育科学规划项目,就意味着课题组与立项单位签订了契约,同意履行相关规定的义务(如课题申请书中填写的人员构成、研究计划进度、经费使用、成果形式、结项期限等)。但部分课题负责人认为课题立项书没有法律效力、没有约束力,因而不自觉履行义务、开展相应研究。

第八,其他因素。科研工作是不可预见和不可控的,比如课题负责人突发重大疾病、岗位调整、社会因素和自然环境变化等都会使课题遭遇难以预料的困难,任何一方面的意外都会影响课题研究的进度。

全规办官方网站显示,全国教育科学规划领导小组成员共23人,加上全规办现任领导3人,面对数量庞大、种类繁多的课题,这些人明显不够管理每年数百项的全国教育科学规划课题。为此,全规办在《全国教育科学规划课题管理办法》中规定,全规办对全部课题负有管理职责,并分别委托省级教育科学规划领导小组办公室(或省级管理机构)和教育部直属高校科研处、直属单位科研处负责所属范围内各类课题的日常管理。

从全规办官方网站上可以看到,在每年课题申报、审批、立项、开题、中期检查、结项等各个阶段,全规办都向委托机构下发过相关通知。《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》于2016年1月26日下发,并设定了7天公示期,比该通知公布在网站的时间早9个月。

为什么年初下发的通知,直到年末仍有当事人表示从未收到?为什么要在这么长的时间段公布2004年到2010年被撤项的课题?被撤项的课题主要存在哪些问题?其他的课题完成情况怎么样?针对这些问题,记者多次尝试联系全规办,但截至发稿,仍未收到回应。

“重立项轻成果”亟待变革

广东金融学院副研究员许国动曾尝试申报过全国教育规划课题,但并未获准立项。科研项目主要集中在有身份、有地位的学者之手。许国动认为,目前我国的科研项目申报制度仍

关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知

来源:全国教育科学规划领导小组办公室 发布时间:2016-10-10 浏览次数:10760 作者:全国教育科学规划领导小组办公室

教科研办函[2016]1号

各省(自治区、直辖市)教育科学规划办公室、各直属高校和科研机构社科(科研)处:

为进一步规范全国教育科学规划管理,杜绝长期无故拖延课题研究现象发生,依据《全国教育科学规划课题管理办法》,现对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题进行撤项(撤项名单见附件)。

凡被撤项的课题,由课题负责人所在单位负责追回已拨付经费,并将经费原渠道退回全规办账户。被撤项课题负责人五年内不得申报全国教育科学规划课题。有关课题的结题情况,将作为单位申报全国教育科学规划课题的重要参考。

撤项名单公示时间自2016年1月26日起至2月1日止。公示期内若有异议,请以书面方式向我办反映,并提供必要的说明材料,以便核实查证。

联系电话:(010)62003304;
电子邮箱:ghb@moe.edu.cn;
通讯地址:北京市海淀区北三环中路46号全国教育科学规划办公室;
邮政编码:100088。

望各课题管理单位切实履行管理职责,加强过程管理,确保课题高质量如期完成研究任务。特此通知。

全国教育科学规划领导小组办公室
2016年1月26日

全规办官网《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》截图。(来源:全规办官网)

关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知	
课题批准号	课题名称
GLA102073	全民医保框架下高校学生医疗保障模式及管理研究
ECA100441	体验式虚拟实验系统设计与评价模式研究
BIA100081	高校行政和学术权力的运行机制研究
CIA100165	对我国大学生“受教育权”的法律文化解析研究
GLA102009	关于建构普通高校体育课程教师教学技能和学生运动技能等级评价体系研究
GLA102070	电视艺术教育对大学生审美素养提升的效果分析及策略研究
CDA100124	美国社会捐赠与高校募捐研究
GLA102005	北京市中小学体育教师专业技能水平提升的实验研究
GOA107003	基于课程标准的学生教学学业质量评估体系建立及测试结果分析研究
BIA100077	我国高校教育服务学生满意度调查和高校管理改进研究
BIA100083	卓越教师培养的理论与实践研究
ECA100367	影响我国大学教师教学方式的关键因素研究
GLA102001	对体育教材理论的研究
GLA102020	中国学校体育事故成因模型及教育干预
DHA100245	义务教育学业质量监测研究
CEA100135	社会主义核心价值观体系引领下当代大学生价值观教育研究
ECA100383	残疾学生参与阳光体育运动推广模式的案例研究
GLA102031	四川少数民族地区中小学体育师资现状调查及教师素质发展研究
GLA102032	学生亚健康与猝死预防的相关研究
GPA105025	理工科院校大学英语ESP教学改革实践与教材建设研究
GPA105001	网络环境下基于少数民族学生差异性和自主性的大学英语教学中教师的角色定位与发展
GPA105009	财经类高校大学英语教学模式与教材建设研究
GPA105018	高校商务英语专业课程设计与教材建设研究
EDA100386	中美大学生志愿服务比较研究
GPA105027	大学英语数字化教材开发模式探索研究
GQA106013	小学科学教育资源网络平台建设
GLA102082	中小学卫生保健机构现状及对策研究
DCA100272	精品课程建设投资效益实证研究
GLA102019	体育教材教法课程内容体系研究
GTA104014	中国职业教育本土课程的理论与实践研究
EPA100378	大学生志愿者志愿服务行为模式及其影响因素的研究
GLA102037	提高学生体质健康水平管理模式的研究
GKA103020	成人高等教育学分制人才培养模式研究

《关于对2010年度逾期未结项的全国教育科学规划课题撤项的通知》(附件)截图。(来源:全规办官网)

停留在传统的资源分配方式下,难以真正激励不同层次教师从事科研的积极性,如何分配科研资源,需要反思,并且亟待改革。

一方面是想申报项目的学者难获立项,另一方面却是获得项目的学者因逾期被撤项,谈及这对矛盾,多位专家表示,解决问题的关键在于改变科研项目“重立项、轻成果”的评价方式。

单位考核、评比、评职称都要有课题,导致很多人跟着去报,但又不去做。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,一个人的科研能力很难通过课题反映出来,因此学校评职称与课题挂钩并不恰当,要尽可能地让能做研究的人做研究,而不是走一个形式。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇将问题延伸至改变学术评价机制。他指出,目前的学术评价体系让学校和负责人认为拿到项目就是成功,我们应该转变这个机制,更关注研究的过

程和取得的突破。拿到课题只是获得资源,并不代表你已经获得成果。

在项目审核与评价的具体做法上,储朝晖认为香港科技大学的经验非常典型。他介绍,香港科技大学支持年轻人申报课题,会给予年轻人更多机会,但如果申报人的项目没有完成好,机会也会随之失去,这样一来就让所有人在申报课题时十分谨慎。

虽然学术评价机制存在一定问题,但对全规办此次公布撤项课题负责人及单位名单的举动,专家们都表示肯定。

熊丙奇认为可以从两方面理解撤项名单公布。

其一,项目资金属于共有资源,项目负责人使用共有资源进行课题研究,其过程应该向社会公开透明。公布撤项名单,符合信息公开的要求,从信息公开的角度来说,还应该公示撤销的原因。另一方面,名单公开也符合学术评价的需要,学者因研究过程违规,或没有按约定推进课题而被

撤项,学术同行可能会将消息告诉其他学术机构,这实际上有助于学术共同体对学者进行评价。

科研应回归学术同行管理和评价。熊丙奇说,行政主导的评价、立项和管理最终会导致只对上负责,因此在撤项之外,最重要的问题是改变课题立项和评价的机制。

某省教育研究院的一位教育研究者也认为,课题申报者应端正科研动机。而课题管理部门应做好科研经费监管、对申报人及其团队科研能力进行全方位考察、把好申报入门关、强化科研管理过程、加大惩罚力度、实行双向匿名评审等。以上措施完全做到将会大大降低立项被撤销的数量,但也只是治标不治本之举。他表示,

科研课题、论文发表、著作出版等与个人职称评定、职务晋升、评优评奖、工资待遇等相脱离,让真正具备科研能力且有科研兴趣的人来申报课题、参与研究,或许才是绿化科研生态环境之道。

大连职业技术学院选聘高层次人才公告

大连职业技术学院坐落于美丽的海滨城市大连,是大连市直属的全日制普通高等职业院校,全国百所国家示范性高等职业院校之一。学校总占地面积56万平方米,建筑面积23.5万平方米,全日制在校生11000人,教职工770余人。学校设有12个学院和1个教学部,开设12个专业大类的63个专业(方向),拥有国家级示范专业(群)7个,辽宁省对接产业集群示范专业6个,学校建有集学生实训、技能鉴定、社会服务等功能于一体的理实一体实训中心和实训室(区)203个,学校每年为经济社会发展需要输

送大量优秀的高技能人才。为进一步推进我校人才强校战略,现面向全国公开招聘有志于投身高等职业教育事业的杰出英才。

- 一、岗位及人数: 职业教育研究人员3人。
- 二、岗位要求: 把握国内外高职教育发展动态,为学校建设发展提出建设性意见;带领团队成员破解难题,在高职教育前沿领域取得国内外同行公认

的创新性成果,承担国际合作或国家科研项目,并取得科研成果或社会效益。

- 三、岗位条件: 身体健康,品行端正,工作态度积极,严谨细致,责任心强,有较强的沟通能力及写作能力;有良好的团队协作精神和沟通协调能力。具体选聘岗位条件如下: 1.教育学类相关专业,具有副高级及以上职称,需具有全日制研究生学历、硕士及以上学历,且全日制本科、硕士、博士三个阶段至少有一个与专业要求相符,年龄40周岁及以下(具

有正高级职称年龄可放宽至45周岁)。在国内高职教育领域具有较高地位;对高职教育教学改革和专业建设与发展有创新性构想,具有承担过国家和主持过省级以上职业教育方面重大研究项目的经验,在高职教育研究领域取得国内同行专家公认的重要成就。

2.教育学类相关专业,具有全日制研究生学历、博士及以上学历,学位应符合专业对口要求,年龄35周岁及以下,或从事专职2年以上职业教育研究工作的年龄可放宽至40周岁及以下。对职业教育信息具有较为系统的认知,对

高职教育教学改革和专业建设与发展有独立发掘选题和立项研究能力;在高职教育研究领域取得一定的研究成果。

- 四、应聘及联系方式: 应聘人员可将个人简历(附照片)、相关证书、论文、科研项目结题及获奖证书复印件(请勿邮寄原件)邮寄学校人事处,或将以上材料扫描后发送电子邮件(邮件主题为:应聘岗位+姓名)。学校将在收到邮寄材料(或邮件)后10个工作日内给予回复。