

Q 前沿观察

督導體制不健全、職能定位不清晰、評價標準不規範等問題困擾着不少高職院校教學督導工作

高職教學督導,“利器”如何更利

賀星岳

高職教育質量如何提升,始終是高職院校關注的大問題,其中,加強教學督導無疑是學校教學治理的利器而受到重視。但在實踐過程中,督導體制不健全、職能定位不清晰、評價標準不規範等問題,仍然困擾着不少高職院校的教學督導工作。要發揮好高職教學督導的職能作用,厘清這些問題十分重要。

高職教學督導是什麼?
督是手段,導是目的

從高職院校崗位配設分析,高職教學督導的基本職能就是以教學為中心,對教學全過程實施監控。高職教學督導以服務為宗旨,即為學校的內涵發展服務、為教師的專業化成長服務、為學生的健康成長服務。教學督導工作是一個完整的系統,但督和導的功能各有不同。

督是手段。教學督導進課堂、進實踐实训基地,核心是依據教學計劃和課程目標對教與學進行實時監控,如校企合作、產教融合與人才培養方案的執行、學生赴企業實習实训的效果、教態和學態的狀況等。歸結起來,到現場看現實,依教規作評估評價,找亮點查問題,督是一種工作的方法。

導是目的。高職教學督導工作的宗旨是服務學校、服務教師、服務學生,實現學校教育教學質量穩步提升是最終目的。教學督導工作表面看是具體的,其實是一種愛憎分明、揚棄有則、以人為本、崇尚人文的良心活計。教學督導所做的一切,是學校利益至上、師生為本,無論是表揚或批評、成績或問題的揭示,決非個人利益使然。

高職教學督導怎麼做?
在看聽說上下足功夫

高職教育的特殊性,決定了高職教學督導與一般普通院校教學督導工作的不同性。例如,高職的教學課堂,既在學校教室,又在企業車間;教師的教,既有口口相授,又有動手相傳。同樣,學生的學習形態也有多樣化,有听课、有訓練,更有技術操作,其學習效果既可能反映在知識的理解領會上,也可能反映到動手技術的模擬訓練上,也有成型的實物作品。可見,高職教育的職業性,也滲透到高職教學督導工作的方方面面。如何做高職教學督導,除了要遵循一般的教育規律外,在看、聽、說上要下足功夫。

看 高職教學督導工作的基本

要求。教學督導中的教學不是狹義的,因教學外延的深廣,校風、教風、學風與教學息息相關。適時的教學監控就要有敏銳的視覺,教學督導要善看會看,通過校園環境的觀察和動態分析、教室里的教態或學態、实训室或工廠的業態,來分析教學現象背後深層次的教學問題。看得廣才不會顧此失彼,使教學質量監控留下空白點;教學現象看得多,才會對教學問題想得透、思得深,達到標本兼治的效果。

聽 高職教學督導工作的另一要求。教學督導要耳聽八方,意義就在於從聽的信息中捕捉有益教學督導的教學信息。教學督導進課堂、到教學現場听课,應該說是最主要的,但不是唯一的。課餘與教師的交流,听听教師的教學改革感悟;課外與學生交談,听听他們對學校教育教學的訴求、對老師教學的評價;走近行政管理干部和職工,听听他們在管理育人、服務育人實踐中對教與學的看法及分析。這些雖然是生活的花絮,但對於教學督導來說卻是發現教學問題的重要源頭。

說 高職教學督導工作的能力要求。高職教學督導以服務為宗旨,以導為目的,其重要的載體就是說。說表現形態主要有兩種,即口說和書說。口說是與被督導關注對象的直接溝通和交流,是語言的直接交互;書說是通過語言文字描述間接地與人交流和溝通,包括教學督導的工作匯報、對教師教學的檢測評價、個人開展教學督導研究的成果等。

高職教學督導怎麼做好?
“學校、教師、教學督導員打好組合拳”

要打好高職教學督導工作,必須打好學校、教師、教學督導員的組合拳。建規立制。學校層面,要從制度上優化和創設教學督導的工作環境,組織好教學督導的團隊建設,明晰權責和解決好待遇問題,讓教學督導員有尊嚴地工作。目前,許多高職院校的教學督導多由二級學院領導兼任,其實,治學督學的事還是交由一線教授擔當,讓更多的專家參與合力會更大,結果更好。

教師認同。長期以來,教師對教學督導有一種排斥心理,認為教學督導的監控就是肉中挑刺、專找問題的。事實上,教學督導的監控,不僅是問題的發現,更重要的是總結和推廣教師在探索教學創新與改革中積累的經驗,搭平台,讓優秀教師能新露

Q 業界脈動

黃炎培職教思想研究會學術年會召開

陳昌智出席並講話

本報訊(記者 翟帆)由中華職教社和山東省中華職教社聯合主辦的黃炎培職業教育思想研究會2016學術年會11月21日至22日在濟南召開。全國人大常委會副委員長、中華職教社理事長、黃炎培職業教育思想研究會會長陳昌智出席並講話。

陳昌智在講話中說,黃炎培先生是我國近現代職業教育的開創者和奠基人。黃炎培職業教育思想是以黃炎培先生為代表的一代先賢,在開創中國近現代職業教育實踐中形成的教育理論,是本土化的、具有中國特色的職業教育指導方針、理論原則和實踐經驗總結,內涵豐富,具有超越時空的力量。希望大家紮實做好黃炎培職業教育思想研究工作,不斷推進我國職業教育理論創新,為促進我國職業教育事業持續健康發展作出更大貢獻。

來自31個省、自治區、直轄市中華職教社系統的專兼職工作人員200餘人與會。會上,23位地方組織負責人和社會代表做了典型發言,與會代表參觀了山東英才學院。據統計,自1983年至今,中華職教社共舉行了14次全國性黃炎培職業教育思想學術研討會。從2011年黃炎培職業教育思想研究會成立以來,每年的學術年會已成為學習宣傳黃炎培職業教育思想的陣地、探討職業教育理論的平台、展示職業教育實踐成果的窗口。

推進中高職融通

新疆開展五年制高職申報工作

本報訊(記者 蔣夫爾)記者從新疆維吾爾自治區教育廳了解到,新疆日前決定開展五年制高等職業教育申報工作。此舉旨在進一步推進中高職融通,主動適應區域經濟社會發展和民族文化產業發展需要,完善並落實專業建設規劃,深化產教結合、校企合作,深化專業課程改革,在更大範圍內發揮示範輻射作用,加快推進現代職業教育銜接溝通體系建設。

新疆於2013年全面啟動中高職融通工作。此次申報的辦學模式包括,2+3學年制高職教育,即實行2學年中職和3學年高職分段制培養模式,前2學年教育由中職學校負責,後3學年教育由高職高專院校負責;3+2學年制高職教育,即實行3學年中職和2學年高職分段制培養模式,前3學年教育由中職學校負責,後2學年教育由高職院校負責。自治區各高職高專院校為五年制高職辦學主體,由高職高專院校和中職學校簽訂合作辦學協議,合作舉辦。中、高等職業院校與行業企業共同組成辦學合作聯盟,以高職高專院校為主,共同制定專業建設規劃、人才培養方案和教育教學計劃,分階段實施。

據悉,新疆將加大五年制高職教育辦學督查檢查工作,定期或不定期組織評估。對辦學條件不達標、教學管理不規範、培養具有創新意識和創業能力的技術技能人才。鼓勵有創新意識和創業能力的技術技能人才。創新專業教育方式。開放專業实训室和校內農林綜合实训基地,供學生創新實驗和創業訓練。實行教師科研項目學生助手制度,鼓勵學生參與教師科研課題研究。改革課堂教學方法,啟發學生批判性思維。建立學生創新实训社,活躍學生創新創業實踐。按照三校區的功能,建成工藝創新園區、現代農業創新創業園區、電商貿易創業園區,為學生創新創業搭建平台。設立200萬元大學生創新創業基金,支持600個創新創業孵化項目。

探討高職未來之路

浙江高職教育發展報告發布

本報訊(記者 翟帆)由浙江省現代教育研究中心編寫的《浙江高職教育發展報告(2006-2015)》日前發布。報告總結了浙江高職教育十年的發展經驗,探討了高職教育未來的發展之路。

報告分為發展篇、育人篇和特色篇三部分。發展篇從發展歷程、發展狀況、辦學模式三個方面梳理了浙江高職教育十年的歷史脈絡,展示了高職教育改革與發展的浙江歷史。育人篇記錄了浙江高職教育十年的建設重點,從專業設置與發展、師資隊伍與教師發展、課程改革與建設、实训與實習、學生發展、質量監控與評價、科學研究與社會服務、國際交流與合作等八個方面,解讀了高職育人的浙江現象。特色篇聚焦了浙江高職教育十年的生動實踐,通過金華職業技術學院的“校企利益共同體”、浙江經貿職業技術學院的“德能並舉,商學合一”人才培養模式、义乌工商職業技術學院的“淘寶大學”、浙江金融職業學院的“構建三維文化 育人體系培養高品質銀領人才”等實踐案例,提供了高職實踐的浙江樣本。

據浙江現代教育研究中心負責人介紹,今後報告的編寫將與國家五年規劃同步,在年度分析報告的基礎上,每五年為一個周期面向社會發布。

頭角。對於青年教師,教學督導的幫扶,也就是身邊的教學導師,得到專家們的教誨將使他們專業化成長得更快更好。因此,解決好教與督的關係,改變教師對教學督導工作的偏見,是做好教學督導的關鍵。

教學督導員素質。工作的性質決定了高職教學督導工作的權威性,因此受聘於教學督導員的教師,必須具備較高的專家素質。首先,做好人師,這是言順的條件。尤其在工作中對待教師要有一顆誠愛之心,能以愛動其心導其行。其次,做好經師,在自己學科的教學中做標杆,在雙師素質上做楷模。他們是教學智者的代表,教學監控有敏銳的眼、有洞察問題的腦、更有求真務實的人格。再其次,心中有學生,師愛是教師職業道德最集中的體現,教學督導所做的工作,最終是為了學生健康成長保駕護航。

浙江工商職業技術學院近兩年連續獲得浙江省高職高專綜合人才質量評估第一,從中得出一個經驗就是:學校教育教學要優質,教學督導工作一定要優秀。高職教學督導三問如何破解,破解的效果如何,直接影響著學校的教育教學質量。

(作者系浙江工商職業技術學院院長)

Q 畫里話外

惊艳! 鱼游布上

近日,在浙江纺织服装职业技术学院渔文化纺织产品研发中心成立仪式上,该校纺织学院象山渔文化创新团队表演了具有鲜明渔乡特色的鱼拓画制作,让人们领略到鱼拓艺术的神奇魅力。

只见3名学生娴熟地把一条早上刚买来的鲈鱼放置在泡沫塑料板上,然后开始往鱼身上涂抹各种颜料,之后把一块白布轻轻盖上,细细按压,最后点上鱼眼,不一会儿,一条栩栩如生的鱼就展现在白布上,引起观众的一片欢呼声。

据该校渔文化创新团队指导教师庞冬花介绍,鱼拓作品分洗鱼、固定鱼体、调配颜料、上色、拓印、点睛几个步骤。鱼拓类似于碑拓,是将鱼的形像用墨汁或颜料拓印在纸上或布上的一门艺术,流传于宁波象山沿海地区,2014年鱼拓画被列入象山非物质文化遗产名录。

它们不仅实用、美观,而且具有较高的欣赏价值和收藏价值,已经受到越来越多人的喜爱。庞冬花说,目前,该校渔文化创新团队只是将简单的渔文化元素以刺绣、拼贴的形式融入布料里,下一步将从鱼虾蟹鳖等海洋生物以及船桨、海浪等素材,拓展到渔歌、渔渔、渔民节庆习俗等反映渔民生活的非遗渔文化题材,将渔文化融入现代生活。

通讯员 王国海 摄



Q 关注高職優質校建設②

構建質量體系,推進產教融合創新發展

王周鎖

教育部《高等職業教育創新發展行動計劃(2015-2018年)》是繼國家示范性高等職業院校建設計劃項目完成後的又一項戰略工程,是引領高職院校創新發展的行動指南,是提升人才培養質量的重要舉措。作為首批國家示范性高職院校,楊凌職業技術學院計劃用3年時間,投入3億元,積極承擔實施任務(項目),推動學院創新發展。

圍繞四個一流 建設優質學院

面對高職教育轉型發展和陝西高職“雙一流”建設,楊凌學院提出在“十三五”期間,以內涵建設,質量提升為核心,以構建一流的人才培養、一流的專業發展、一流的人才和人事管理、一流的支撐和保障等體系為支柱的發展舉措,推動優質院校建設。

推進人才培養改革,構建一流人才培養體系。堅持回歸教育本位,推進實施通識課(含行為養成課)+專業課+個性發展課+創新創業課的人才培養方案,促進學生全面發展、成人成才。深化百縣千企聯姻工程和集團化辦學,創新協同育人平台。實施以產業技術進步為驅動的課程和教學改革,推進以學分為導向的因材施教、分類教學改革,施行教考分離、學分制和彈性學制改革。

提升專業核心競爭力,構建一流專業發展體系。按照立足自我、摸清

家底、尋找標杆、爭創一流的思路,推進優質院校和骨干專業建設。緊貼產業行業,實施以產業結構調整為驅動的專業設置和改革。校企深度合作,共建專業及課程標準。持續推進專業服務產業能力項目、專業綜合改革試點項目和國家、省、院三級專業教學資源庫建設項目。引企入校,共建实训基地和協同創新中心。

實施人才強校戰略,推進人事制度改革,構建一流人才和人事管理體系。實施高素質(高技能)人才引進計劃、名師引領計劃、教師能力提升計劃、專業帶頭人和骨干教師選拔培養計劃,建設高水平專業教學團隊。投入1000萬元設立人才基金,招聘、引進高素質(高技能)人才。實施崗位管理、全員聘用制度,以及教師分類管理、分類評價和績效考核等制度改革。

強化保障能力,建設一流支撐和保障體系。改革管理體制和運行機制,創新組織建設和思想政治教育方式。創新以十大節慶為主題的學生素質養成教育活動載體。構建融教育文化、職業文化、企業文化和行業文化於一體的新型校園文化。每年投入3000萬元加強實驗实训條件建設;3年投入4000萬元,推進信息化校園建設。十三五末,建成智慧校園、生態文明校園。

發揮職教優勢 服務國家戰略

緊緊圍繞一帶一路 中國製造2025 互聯網+ 精準扶貧

等國家重大戰略,發揮職業教育和產學研結合優勢,精準施策,服務國家戰略。

培養國際化人才。舉辦建築工程國際班,培養具有專業技能和國際視野、通曉國際規則,服務中水、中建、中鐵等走出去企業所需的技術技能人才和企業海外生產經營需要的本土人才。依托楊凌示範區,舉辦面向中亞國家農技人員的農業實用技術培訓班。

服務產業創新發展。運用互聯網+農業技術,與中興通訊公司聯合創立智慧農業協同創新中心。圍繞西部農業產業升級,發展壯大楊凌現代農業職教集團,建設楊凌現代農業職教改革試驗區。

促進區域農業發展。繼續建設好彬縣、鳳縣、楊凌等農科教、產學研推廣服務基地,擴大服務面向,提升服務能力。開展職業農民培訓,開設職業農民學歷教育及村幹部學歷班,服務農業現代化、新型城鎮化。未來3年,再建縣級職業農民培育學院10所,建成產學研合作基地6個。

探索精準扶貧路徑。貫徹國家與陝西省扶貧精神,創新教育和科技扶貧模式,實施建檔立卡貧困戶子女上學減免費政策。支持甘肅、青海兩省職業教育發展,办好青海玉樹州水利、環保專業人才培 養班,構建貧困地區訂單(委 托)培養技術技能型人才的教育精準扶貧長效機制。

推動三項融合 加強創新創業

推動創新創業教育與專業教學相融合、與大學生社團活動相融合、與校企政政創新創業基地建設相融合,培養具有創新意識和創業能力的技術技能人才。

創新專業教育方式。開放專業实训室和校內農林綜合实训基地,供學生創新實驗和創業訓練。實行教師科研項目學生助手制度,鼓勵學生參與教師科研課題研究。改革課堂教學方法,啟發學生批判性思維。建立學生創新实训社,活躍學生創新創業實踐。按照三校區的功能,建成工藝創新園區、現代農業創新創業園區、電商貿易創業園區,為學生創新創業搭建平台。設立200萬元大學生創新創業基金,支持600個創新創業孵化項目。

校企政政共建創新創業基地,培育創新創業新秀。進一步合作办好楊凌示範區大學生創新創業基地,建設3個示范性大學生众创空間,新建15個校政校企合作創新創業孵化基地。

健全診改機制 增強內生動力

主動健全教學診改機制,是培植學院內生動力,實現質量自我保

證、學院自主發展的關鍵。按照以診改促、以改促升的思路,建成與優質學院相匹配的學院內部質量保證體系,形成學院良性循環發展機制。

落實內部質量主體責任。確立符合學校自身實際的辦學定位與質量目標,把質量提升作為師生員工的共同追求,構建質量保證制度和運行機制;建立人才培養質量三級監測和第三方評價體系,實行二級分院關鍵要素評價制度。

以專業診改為突破口,帶動全面診改。專業是學校辦學的核心,將診改工作與專業核心競爭力提升、骨干專業建設同步推進。全面梳理學院專業建設的成功經驗和產業發展背景下專業建設存在的薄弱環節,制定診改方案,帶動學院全要素診改。

健全質量監控機制。進一步健全質量保證信息發布與監控系統,完善人才培養數據平台,加大量化力度,實行院內兩級教學質量年度報告和就業年度報告制度。

未來3年是高職教育落實國家創新發展行動計劃的關鍵時期。學院力爭盘活校內與校外兩種資源,群策群力,轉變觀念,堅持以提升教育教學質量為核心,以服務產業發展為使命,以創新創業教育為突破,以全面提升辦學水平為目標,把學院建成國內一流、具有一定國際影響力的優質學院。

(作者系楊凌職業技術學院院長)