

特别关注

基层速递

爱心助成长 留守不孤单

贵州安顺: 关爱留守儿童常态化

2016年全国课程改革经验交流会在陕西召开

本报讯(通讯员 梁启军 记者 禹跃昆) 色彩绘就壮丽人生,画笔描绘美好未来。这是贵州省安顺市镇宁布依族苗族自治县景贤希望小学乡村少年宫暨留守儿童家园美术室的一幅标语。醒目的标语下摆放着很多学生作品,十分漂亮。桌上、架子上黄土捏造的小动物、小车,个个活灵活现,手工精细。

学校教师告诉记者,这是学生们自己采泥、自己动手捏的作品。景贤希望小学有2000多名学生,很多学生来自周边条件比较艰苦的紫云苗族布依族自治县、六枝特区、黔西南州望谟县等地,这些孩子大部分是投亲寄居,姑妈、姨妈、外婆便成了他们的监护人,很多家长都不知道自己的孩子读哪个年级。面对这些复杂的生源情况,学校建

立摸底排查、建档立卡、定期报告制度,根据留守儿童情况分层管理、分层结对帮扶,给予孩子恰当的关爱。近年来,贵州省安顺市把关爱农村留守儿童、困境儿童作为学校常规工作,对留守儿童关爱工作采取一系列常态化措施,从市、县、乡(镇)、学校实行层层包保,责任到人,用心关爱留守儿童生活,确保孩子健康快乐成长。西秀区旧州镇是一个历史悠久、人口稠密的古老集镇,一栋栋错落有序的小木屋和干净的石板街道,构筑了这个深厚文化底蕴的小镇。近年来,安顺市全力推进工业化、城镇化、农业现代化、旅游产业化四化同步发展,旧州镇乘着发展东风,建成了乡村旅游示范点,外来流动人口不断增加,也召回很多外出务工人员。

为做好留守儿童关爱工作,从源头治理农村留守儿童问题,旧州小学因地制宜,充分利用城镇化发展机遇和地方特色文化,一方面引导外出务工人员返乡就业,减少留守儿童数量,另一方面在学校课程里开设地方文化兴趣班,丰富学生课余生活,弘扬传统文化。利用传统地戏文化,开设了地戏兴趣班,参加学生从几个发展到30多个;利用乡村发展机会,开设小小导游班,学校领导、教师亲自带着孩子上街为游客解说。我们充分了解每个留守儿童情况,引导他们积极参加兴趣小组活动,保证每一个孩子都参与到活动中。副校长王顺祥说。像这样的兴趣班旧州小学开了十几个,为解决兴趣小组师资,学校用生均公用经费,以每月500

元的微薄工资外聘地戏艺人詹学彦和曾玉华为地戏班教师。一年时间,孩子们在两位足迹遍布东南亚的非物质文化遗产传承人的精心辅导下,参加了各级比赛,取得较好成绩。普定县则构建起全方位服务机制,教育、妇联、文明办、关工委等部门协作,形成学校、社会、家庭三位一体共同关爱留守儿童成长。在普定龙场中学的阳光少年之家记者看到,心理咨询室、亲情电话室、书法绘画室、陶艺室等多个功能室设置齐全,每个功能室活动开展得有声有色,参加活动的主体大部分来自留守儿童,孩子每周都能通过电话、QQ、视频聊天等方式面对面交流沟通,感受父母的爱。龙场中学拥有留守儿童252人,学校充分利用乡村少年宫资源作为学校留守儿童之家阵地建设,依托乡村少年宫建设,整合少年宫和留守儿童之家资源,开展丰富的课余活动,充实孩子们的课余生活,尽可能让孩子们感受到家的温暖。普定县穿洞办事处中心小学校长李鹏飞说。学校252名留守儿童没有一个因留守失学,没有因留守而孤单。此外,安顺市中小学校还立足实际,将图书按照三个三分之一分配,即三分之一的图书放学校阅览室,三分之一的图书放学校过道或走廊,另外三分之一放学生宿舍,教师们耐心辅导学生读书,尤其是寄宿学生,让他们养成良好的读书习惯,从小树立只有走过千山,才能走出大山的远大志向。

本报讯(记者 冯丽)由中国教育学会管理分会《学生核心素养与校本课程研究》课题组、中国创新和谐教育研究院和西安高新第二学校共同举办的2016年全国课程改革经验交流会,日前在陕西西安举行。高新第二学校 知行课程 系列活动在交流会引起关注。自2013年以来,该校立足学生全面发展,学校课程领导力提升和教师专业发展,走出了一条由知行学堂 校园文化品牌引申、发展为知行课堂 体系的课程改革之路。

中国教育学会教师培训师联盟在上海成立

本报讯(记者 董少校)中国教育学会教师培训师联盟近日在华东师范大学成立。该联盟将为教师培训师专业发展创造交流机会、提供研究基地与系统化解决方案,帮助教师培训师应对专业化挑战。中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆担任联盟理事长。首届教师培训师专业发展论坛同时举行,800多名专家学者与会。袁振国、尹后庆、吴颖民、顾泠沅分别作主旨报告,聚焦教师培训的历史转型、教师专业发展的学科建设等教师培训热点问题。

“马速宝仁心”公益基金成立

本报讯(特约通讯员 孙松波)近日,马速宝仁心公益基金在山东省肥城市举行启动成立仪式。来自山东省肥城市边院镇四处学校的六位学生得到了从小学到高中每年2000元的资助。据了解,马速宝仁心公益基金由北京马速宝科技有限公司发起成立,立足边院、肥城,面向山东和全国,旨在帮扶家庭困难、有志求学的孩子。



近日,在甘肃省高台县游泳馆内,学生们在专业教师的指导下练习蛙泳基本技巧。自2015年起,高台县利用当地游泳馆资源开展游泳进课堂活动,每周安排专业体育教师分批次对城区中小學生进行游泳指导,让学生们增强体质,健康成长。刘婉竹 摄

基层发现

河北石家庄

“教师+志愿者”免费托管5.9万名学生

本报讯(特约通讯员 陆红纲)日前,河北省石家庄市教育局、省文明办、共青团、关工委联合发文,倡导建立“教师+志愿者”的托管服务模式,推动形成教育部门为主导、学校为主体、社会广泛参与的托管服务体系。目前,全市参与免费托管学生5.9万余名,占在校生人数的31%,基本实现公办小学全覆盖、申请学生全纳入,解除了12万余名家长的后顾之忧。该市充分发挥教育局、文明办、关工委、团委等部门职能和资源,以社区志愿者、五老(老干部、老战士、老专家、老教师、老模范)和大学生志愿者等为主体,组建起相对稳定的托管志愿者队伍,在托管学校的统一组织和安排下,有序进校参与托管,在确保安全的前提下,协助学校开展形式多样的托管志愿服务活动。志愿者服务主要以协助学校看护学生为主。在此基础上,志愿者可发挥自身特长优势,在学校统一组织下开展形式多样的托管活动。内容包括,协助教师看护学生,可开展体育、艺术、科技等兴趣社团活动,可开设书法、篆刻、剪纸等传统文化课堂,也可举行专题讲座,传授卫生、防灾等生活常识,改变了学校单一托管的管理形

式,进一步丰富了托管活动内容,促进了小学生综合素质的提升。该托管志愿者队伍实行注册管理制度,采取单位推荐和实名注册相结合,并签订安全责任书、承诺书,佩戴托管志愿者证上岗。据悉,该市在提倡志愿者无偿服务的同时,正在探索建立志愿服务回馈制度。市教育局、省文明办、市关工委和团市委等单位将积极创造条件,为优秀志愿者在使用公交、地铁、公园等公共资源,健康体检,推优选先,接受他人和组织提供的服务等方面制定优惠政策措施,提高志愿者工作的积极性。

式,进一步丰富了托管活动内容,促进了小学生综合素质的提升。该托管志愿者队伍实行注册管理制度,采取单位推荐和实名注册相结合,并签订安全责任书、承诺书,佩戴托管志愿者证上岗。据悉,该市在提倡志愿者无偿服务的同时,正在探索建立志愿服务回馈制度。市教育局、省文明办、市关工委和团市委等单位将积极创造条件,为优秀志愿者在使用公交、地铁、公园等公共资源,健康体检,推优选先,接受他人和组织提供的服务等方面制定优惠政策措施,提高志愿者工作的积极性。

锻造青年教师 奠基学校未来

——山东省寿光市第二中学青年教师培养工作记

学校发展,教师第一,而青年教师的成长是学校未来发展的关键。从某种程度上讲,一所学校对青年教师的培养的重视程度决定着学校未来发展的程度。近年来,随着青年教师比例的迅速增大,青年教师的培养工作,成为事关学校的未来发展的关键问题,为此,山东省寿光市第二中学积极搭建青年教师发展平台,不断完善青年教师成长机制,深入实施“优秀青年教师锻造计划”,促使他们快速发展。

建立两个档案 完善管理机制 一是建立青年教师个人专业成长三年发展规划档案。在教师发展中心和教学指导中心帮助下,学校青年教师客观全面的分析自身教育教学业务能力,明确发展的目标和努力的方向,这样就从机制上实现对青年教师有效的培训和激励,实现教师教育教学业务水平的可持续发展。学校的青年教师个人发展规划内容包括:青年教师个人成长三年规划及阶段性目标,学科专业成长目标、教育专业成长目标、教育教学技能成长目标、教育教学研究成长目标、个性化(特色化)发展目标等内容。具体化、可操作、能实现的专业发

展目标,激励着全体青年教师积极进取的热情,确保了学校青年教师一年适应,两年合格,三年成熟 总体培养目标的顺利实现。二是建立青年教师专业成长记录卡。为清晰地反映青年教师每一学年内工作的情况、成长的轨迹和发生的变化,寿光二中组织每一位青年教师填写《寿光二中青年教师专业成长记录卡》,帮助每一位教师反思工作经历,明确努力方向,同时学校定期梳理汇总,树立先进典型,总结青年教师成长规律。该校青年教师专业成长记录卡的内容包括:与专业发展有关的奖励情况(基本功、评优课、个人获奖、先进个人等);撰写、发表的教科研文章等情

况;参与课题研究、开设研究课、讲座(沙龙)等活动情况;教育教学反思、教学随笔的情况;所教学生(班级)学习和活动情况;教师个性化(教学、教科研特色)发展情况。实施三项工程 助推专业发展 一是实施青蓝工程。以师徒结对子和小组合作为主要方式,促使青年教师逐步胜任教育教学工作。在日常工作中,该校学术委员会成员深入各教研组指导研修活动、开展随机听课活动,协同导师、学科骨干跟踪听课、及时评课,同时鼓励青年教师之间相互听课,提高教师教学基本技能和学科基本素养,并不断加强通识教育,培养合格

教师。二是实施满意率工程。为促进师生深度合作,进一步提高教育教学的针对性和实效性,寿光二中还专门制定《学生评教制度》,在每学期末组织全体学生对任课教师进行全面评价,把青年教师教育教学水平。并以此为依据进行我最喜爱的老师 评选活动,树立典型,鞭策后进。三是实施优秀青年教师锻造工程。该校因人制宜制订发展目标,通过细化各教学环节,培养体现课改精神实质、具有实践智慧、教学个性张扬、教学风格独特的学科青年骨干,让教学反思的撰写成为成就教师的有效手段。(王乐民)

举办两大论坛 分享成长经验 一是举办以智慧、激情、梦想为主题的教师读书论坛活动,让全体教师进行近距离的同伴互助式学习活动,共享读书感悟,获取教育启示,不断提升教师的文化含量,营造书香校园。二是举办交流、合作、成长为主题的青年教师发展论坛活动,通过成员之间互促共进的学习交流活动,解决教学改革中遇到的困惑和问题,逐步缩小青年教师个体之间的差距,使青年教师队伍均衡发展,共同提高,逐步形成学校富有内涵的学习文化,深化学校文化建设。(王乐民)

聚焦“一带一路”战略 培养国际化ICT人才

——中兴通讯推进产教深度融合发展纪实

2013年9月和10月,国家领导人在出访中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(以下简称“一带一路”)的重大倡议。随着国家“一带一路”战略的推进,越来越多的中国企业走出国门、走向世界,但是在这中国企业全球化的大浪潮中,如何更好的培养具有全球化视野的国际化人才,这是摆在中国企业和国内高等教育面前的一个重要课题。为深入贯彻国家“一带一路”战略,落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》精神,更好地培养国际化ICT行业人才,在国家教育部

门的大力支持下,中兴通讯股份有限公司联合有关高校推进产教深度融合创新,探索国际化人才培养新的路径和模式,取得了显著成效。校企合作搭平台,多方共赢建基地 2014年12月,中兴通讯与国家教育部正式签署ICT产教融合创新基地战略合作协议。在教育部的支持下,中兴通讯创新校企合作育人模式,与地方高校共同建设ICT(信息技术)创新实践平台。通过教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地项目,中兴通讯组建专业团队,缩短校企合作距离,

简化校企合作环节,实现了中兴通讯与中国高校的无障碍合作和深度融合。该项目实现了三方面的产教融合共赢:一是共建产教深度融合的应用型专业;二是共同打造双师双能型教师队伍;三是推进校企科研协同,打造创新共同体。最终促进合作高校在ICT专业领域的快速转型发展,实现学生、学校、企业、社会的全面获益。截至2016年3月1日,中兴通讯累计投入设备总额达2.45亿,建立49个ICT基地,覆盖全国25个省、市、自治区,实现了互联网+与智慧教育、智慧农业等九大传统行业的技术融合。

校企合作打造国际化人才培养新模式 中兴通讯联合国内外有关高校校企深度合作推进一带一路国际化人才培养新模式,全面提升中国ICT行业的国际竞争力。一方面,中兴通讯通过教育部 中兴通讯ICT产教融合创新基地项目,参与高校课堂教学、教师培训、教材开发和科学研究工作,为社会培养具有国际化视野的ICT专业人才。另一方面,中兴通讯创新国际化人才培养模式,支撑一带一路背景下ICT产业的国际化人才输送。自2013年起,中兴通讯联合合作院校实行中国高校人才企业培养+海外再培养,与法

国普瓦提埃大学进行国际化人才联合定制培养,服务于一带一路法语区国际化人才,这一项目也成为企业与高校校企合作国际化人才培养领域的创新模式和成功实践。布局国际化人才教育生态圈,助力“一带一路”人才智库建设 中兴通讯学院是中兴通讯直属的企业大学,是国内领先的国际化人才培养机构。中兴通讯学院布局国际化人才教育生态圈,在一带一路沿线建设了印尼、马来西亚、印度、巴基斯坦、埃塞俄比亚、埃及等16个海外培训中心,一

方面实现外派员工和海外本地员工的能力提升培养,另一方面服务于当地ICT产业人才培养和储备,取得了极好的社会效益。为了凝聚政府、高校、企业等的教育合力,推进一带一路背景下的国际人力资源发展变革和创新,12月5日-6日共聚首都北京,中兴通讯将联合国家教育部院校规划建设发展中心等在北京举办一带一路产教融合与企业国际化发展论坛,倡议成立国际人力资源联盟,建设并运营丝路国际学院,共享中国企业国际化人才培养的经验,一带一路人才智库,努力推进在一带一路国家战略下产教融合、国际化人才培养的新模式。(康金禄 应卫平)