

区域观察

社区教育亟待走出“三无”之困

吴遵民 赵华

2016年全民终身学习活动周近日在深圳落下帷幕，活动以“推动全民继续教育，建设学习型社会”为主题，提出大力推进包括社区教育在内的继续教育事业的发展，以营造全民终身学习的氛围。

可以说，发展社区教育，进而建设一个“人人皆学、处处有学、时时可学”的学习型社会已经成为当下国家的战略决策和基本方针。

然而，就在国家需要社区教育快速发展的同时，却也正面临着难以持续、难以深入的困境，其中“三无”问题即是实施过程中遭遇的重大瓶颈之一。所谓“三无”，一是指社区教育至今没有获得法律认可，因此身份不明、定位不清；二是指专项教育经费至今没有固定来源、设施没有专门建立；三是指专职人员至今没有正常培养途径，职称升迁处于无序状态。社区教育的尴尬现状以及在持续推进过程中无专业资源的问题，已经成为其难以进一步发展的关键因素。

如何解决以上问题？教育部等九部门在2016年6月专门发布了《关于进一步推进社区教育发展的意见》。意见指出，解决这一问题的核心思路，应该以建立健全社

区教育制度为着力点，统筹发展城乡社区教育，加强基础能力建设，整合各类教育资源。

笔者以为上述建议符合实际状况。简言之，社区教育要解决的首要问题就是身份困惑。多年来社区教育都被视为是非正规教育、非正式教育，因此一直都被排斥在国家教育体系之外。由于得不到体制的保障，因此凡涉及社区教育的经费、人员与设施的问题都一概无从谈起。

社区教育定位的不明确，直接导致地方开展社区教育采用因地制宜“借鸡生蛋”等不得已的办法，如不成入学校、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等教育机构成为开展社区教育的主体，而且图书馆、文化馆、博物馆、文化中心等文化机构也被要求承办社区教育。

这一举措虽然在较短的时间内可以让社区教育得到繁荣，并看似实现了资源的整合，但其负面影响也不容小觑，因为它直接导致社区教育在无专业设施、无专业人员指导的情况下陷入“运动型”表面化发展。

这种无根式的发展，使社区教育完全

目前社区教育的师资和管理人员基本都是由兼职人员和志愿者构成，这就造成社区教育整体水平不高，教学能力和活动组织的水平参差不齐，甚至许多地方的社区教育还处于空白状态。

依赖其他教育形态或机构的工作思路和主管意志行事，而没有统一的服务社区居民学习需求、促进社区教育健康发展的理念。其经费来源也必须通过挂靠各种机构或组织才能获得，从业人员大部分是从普通学校派遣，这也直接导致社区教育学校化、课程化、大细化。

如今，在明确社区教育是终身教育体系的重要组成部分后，如何建立专业化的社区教育工作者队伍、创设独立的社区教育设施、制定科学的社区教育规划，使社区教育得到健康与健全的发展，这已经成

为中央与地方今后教育发展的重点。

而如何使不同教育机构之间能够互相融通，从各个侧面支持与推进社区教育的深化发展，亦成为政府作为供给侧一方应该尽到的义务与责任。对此笔者建议：

加强立法制度建设。《教育法》指出，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家实行职业教育制度和成人教育制度。虽然在我国的教育“母法”《中华人民共和国教育法》中没有对社区教育作出明确规定，但在今后起草制定的《终身教育法》中则应该对社区教育有明确定位。

从中央到地方，应重视社区教育实施的顶层设计，即既要依靠各类教育文化机构的现有资源开展社区教育，同时更要配套建设社区教育的专门设施，并确保经费投入的稳定，以服务全体社区居民的学习需求。

专业队伍的建设。高质量、专业化的社区教育工作者队伍是社区教育各项事业顺利发展的根本保证。目前社区教育的师资和管理人员基本都是由兼职人员和志愿者构成，这就造成社区教育整体水平不高，教学能力和活动组织的水平参差不齐，甚至

许多地方的社区教育还处于空白状态，难以开展经常性的活动。社区教育是面向全体社区成员开展的教育活动，社区成员的多样性和个性化特征，直接决定了学习需求的多元化与复杂性。这也这就要求社区教育工作者的教育理念和知识结构，必须跟随社区教育的发展而不断更新。

建立从业人员资格证书与准入制度。虽然教育部在2013年发布的《社区教育工作人员岗位基本要求》中，对社区教育工作者的岗位设置和岗位要求提出了相关指导意见，但却并没有制定专业人员从业所必须的准入资格、编制序列、培养体系和职业规划等一系列的基本制度。

为了加快实现纲要关于基本形成学习型社会的目标，服务全面建成小康社会的战略要求，就必须进一步加快制定社区教育从业人员的准入机制，其内容包括：在大学设置社区教育专业，明确社区教育专业人员必须由大学培养的原则，拟定社区教育专业人员的准入资格与条件，以及职称系列、晋升年限及评审路径等。

（吴遵民系华东师范大学教育学部教授、博士生导师，赵华系上海市徐汇区业余大学讲师）

本期聚焦·初中教育

从关注升学率到3年全过程评价——

郴州初中“挺起腰板儿”

李让恒 本报记者 阳锡叶

在很多地方，相比小学和高中的“铜头铁脚”，初中在基础教育发展中相对薄弱，处于“豆腐腰”的尴尬境地，老百姓对一些初中学校的认可度、满意度不高，这也加剧了“择校”行为，部分学校施教区内生源流失现象较为普遍。如何整体提升初中的教育质量，是区域教育管理者必须思考的一个问题。本期，我们刊发两篇提升初中教育质量的文章，希望能给大家一些启发。

——编者



基础教育有“铜头铁尾豆腐腰”之说，相对于小学和高中，初中阶段教育相对薄弱，已成为一个普遍现象。但记者近日在湖南省郴州市采访时，看到的却不是不一样的现象。

目前，郴州市255所初中全部建成合格学校。在国家义务教育均衡发展综合差异系数监测中，该市一直处于全省先进水平，高中阶段的毛入学率也超过了全省平均水平1个多百分点。从破解“两极分化”入手，郴州让“豆腐腰”硬了起来。

评价，坚持面向全体学生

完成率，对照第一学年入学的人数，如果到第三个学年毕业流失2%的话，对学校就是一票否决；合格率，看的不仅是学生分数，还要看学生毕业后去向；优秀率，不仅要看主要学科学业成绩，还要看思想品德表现、身体素质，一共要达7A才为全优。这是郴州市对初中学校教学质量评价考核的核心内容。

这样的考核，不再是一场考试、一场竞赛活动论英雄，而要看3年后最终的结果，并面向全体学生。郴州市教育局副局长邓伟元说。

评价就是导向，郴州市对初中学校的评价和其他各级学校的评价一样，总的原则是指向学生的发展和整个学业过程的完整性。3年里，学生能发展，学校能为学生一生的成长、一辈子的幸福生活奠基，就办得好，就应该受到表彰和激励，否则，反之。

在此导向下，学校不再注重少数学

生，一批本来薄弱的学校异军突起。郴州市五中提出“百教德为首”，多年来一直坚持对学生实行“五养”教育，即养德、养心、养性、养情、养行。学校开展各种“五养”体验活动，使学生道德、文化、身体素质大幅提升，使郴州市五中成为全市7A学生即全优生增幅最快的学校。

桂阳县五中是所农村初中，原校区内学生都去外地择校，在本校区就读的不到50%，近几年由于校长、教师坚持与学生“五同”（同作息、同锻炼、同学习、同娱乐、同吃食堂），增强了学生对学校的归属感，激发了学生的上进心，使该校7A全优生占毕业生总数1/3以上，2014年被教育部和人社部表彰为全国先进集体。

课改，从课内延伸到课外

曾勇是资兴市三中的一名留守少年，原来一直不喜欢学习，上课连书本也不愿打开。校长梁斐曾与班主任一起多次找曾勇谈心，但收效甚微。在了解到他喜欢打篮球后，梁斐让他参加校队训练。这一招儿不但让曾勇球兴大发，也激发了他的自信心，今年初中毕业时，他以优秀的成绩考入了省示范性高中。

在学习上，一部分初中学生十分自觉，但另一部分学生往往会呈现出“不爱学习，不会学习，学习不好的问题”，这是令初中教师最头痛的。

为了让学生学会学习，郴州市实行“一体两翼”的教学改革，所有学校特别是初中都推广“先学后教”自主学

习小组学习和高效课堂的课程改革。

在课程设置中，该市坚持国家课程即学科课程为主，实行国家课程与校本（地方）课程、活动课程相结合，特别是注重了活动课程的开设。

郴州市学校普遍开设了少年宫等课外活动中心，目前仅在初中就已开设114所少年宫。

记者走进郴州市六中看到，该校少年宫为一栋五层大楼，每层楼都有四五个活动室，开设科技、艺体、实践等活动项目27个，其中包括3D打印、英语俱乐部、故事汇、声乐、舞蹈、书法美术等。

要让学生爱学习，就必须先让他们爱上学校。校长夏立新说，学校少年宫既满足了学生发展兴趣爱好、发展个人特长的要求，又结合各活动小组开发了校本课程，而且全公益，教师以志愿者身份指导学生活动，不但每周有两个下午敞开大门搞活动，双休日还对外免费，学生、家长、老师都很满意，学生对学校、学习的兴趣更大了。

邓伟元告诉我们，正是改革让学生学习积极性得到空前的释放。所有课程改革表明，以往将师生死死捆在课堂里确实不行了。

引领，持之以恒传递正能量

初中教育的命门，在于如何塑造学生的人生观价值观。郴州市要求学校和教师主动关注学生心理问题，强化正能量，有堵有疏，以疏为主。既反对简单粗暴，也反对满堂灌。

如英雄模范人物故事一般是最感人的。郴州市一些初中学校精选故事、讲好故事，让学生体验故事里的情节。郴州有国家女排训练基地，光女排精神的故事就编写了30多个。又如网络，很多人谈之色变。但郴州市首先从认识上明确，网不是万恶之源，而是学习的一个重要渠道。所有学校开通绿色网吧，让学生上网有去处，同时杜绝学生在社会网吧上网。

该市推进初中阶段德育持之以恒，一以贯之。郴州每年举行一次的体育节、艺术节、科技节，至今已坚持20多年了，由每个县轮流举办。该市各县、各所中学都收获满满。

仅以桂阳县为例，就涌现出了易思玲、李萍、侯志慧、史逸婷、欧阳静林等一批奥运冠军和世界冠军，他们都是从县三中、五中、鹿峰中学等初中训练起步的。

各个学校也是如此，郴州市十九中地处城乡接合部，为了引导学生向上向善向好，学校自开办以来，一直实行周一第一节为主题班会课，以师生活动为主题，同时明确每周星期一为美劳日，大家围绕礼、德、孝做好事。北湖实验学校阳光体育活动活动和南湖文学社至今已达20余年，学校二级运动员、文学爱好者成批涌现。

此外，郴州在上世纪80年代末就开始评选最美孝心少年，随着这活动日益深入人心，受社会欢迎，10年前又进一步评比“最美少年”，覆盖面更广，要求更高，激励作用也更大。

由于面向全体学生，帮扶精准到位，郴州市的255所初中办得红红火火。

学者观点

育人先育心

林格

初中教育有其特殊性。从人的生命发展规律而言，初中生通常处于自我概念的构建期，此时他们之所以会表现出浮躁、叛逆、迷茫和焦虑等各种消极情绪，其实是一种渴望、渴望我们教育者内心的接纳，他们更需要一种精神上的引领。

让学生“立”起来

有两位教育人对初中教育很有心得。

一位是辽宁的李锦韬，他当年带领的沈阳市第一三四中学，是一所薄弱的初中校。

李锦韬先生用理想和使命来引领学生的成长，并将这种引领落实到办学理念、学校文化、课堂改革、教育管理之中，更加重要的是，他自己践行理想和使命，言行一致、知行合一、一以贯之，使沈阳第一三四中学成为有灵魂的学校。

第二位是上海的刘京海。他认为，初中教育的关键在于协助学生建立“良好的自我概念”，也就是说，每个人都是按照自我概念来要求自己的。当一个人确认自己是一个好人，他就会按照“好人”的标准要求自己。刘京海依此而创建的成功教育理论实践体系，其核心就在于此。

后来也有很多初中教育比较成功的例子，但大多只是聚焦于课堂教学改革。很多人认为，初中教育的希望在于课改，这是有局限性的。

初中教育的关键，不在课改，而在育人，如何引领初中生自己“立”起来，把他们的心“祛邪扶正”，最终实现自我教育，这才是初中教育的法门。

教是为了不教

初中阶段是实施理想教育、让学生明确自己的使命和担当的关键期。人要有目标，不然容易懒散，初中生更是如此，初中生最大的心灵陷阱就是“懒散”。高水平的老师应当协助学生从“懒散”中走出来。

教是为了不教

初中阶段是实施理想教育、让学生明确自己的使命和担当的关键期。人要有目标，不然容易懒散，初中生更是如此，初中生最大的心灵陷阱就是“懒散”。高水平的老师应当协助学生从“懒散”中走出来。

一所有好的学校，一定可以赋予孩子一个受益终身的好习惯。总之，初中教育应当把关注点从管教、控制转到欣赏孩子的成长上来。

（作者系北京师范大学教育内涵改革研究中心主任）

下期话题

普通高中经费缺口谁来补

党的十八届五中全会提出，普及高中阶段教育。这是未来五年教育改革发展助推我国迈进人力资源强国的一项重要战略部署，也是继“普九”后，我国在更高基础上的又一个教育普及目标。

发展高中阶段教育，经费保障是前提。但取消择校费之后，县级财政究竟有多大财力和多少积极性来弥补普通高中的“缺口”？欢迎您对高中经费问题建言献策。

投稿邮箱：jybqjy@sina.com