

—— / 一家之言 / ——

减负路上要多一份执着与坚持

汪明



近年来,政府层面的减负政策持续出台,学校层面的改革举措不断跟进,但校内减负校外补的现象仍较为普遍。究其原因,有人认为是家长,有人认为是教育培训机构,有人认为是现行的考试招生制度,还有人认为减负本来就不是一个真命题。

有人质疑家长,孩子忙于上各种校外兴趣班、补习班,实际上是家长内心焦虑的表现。此话虽不假,但焦虑背后的原因倒也不难理解。家长热衷于各类兴趣班、补习班,除了出于培养孩子兴趣爱好的考虑,更大程度上

是希望孩子能在未来的升学竞争中抢得先机,能上一所好中学、好大学,将来有一份好工作。这种想法本身无可厚非,但的确会增加孩子的压力和负担,需要适当加以引导。

有人质疑教育培训机构,认为它们在推波助澜。这样的看法其实也不全面。教育培训机构之所以受欢迎,其中原因很多。它们有的凭自身教学实力赢得家长青睐,当然也有的是通过一些不正当手段诱感和吸引家长,比如通过与名校订立私下协议,为参加补习的孩子开辟特殊的升学通道。对于这类机构,确需加大治理力度。

有人质疑现行的义务教育招生制度,认为实行免试就近入学,非但没能减负,反而使校外补习更加兴盛。既然如此,不如重新恢复义务教育阶段的招生考试,这样还更能体现公平。这种观点看似有一定道理,但将其置于义务教育发展的大背景下审视,明

显站不住脚。公办学校实行免试就近入学,是义务教育本质特征的要求,也是很多国家的通行做法。校外补习的兴盛恰恰警示我们,在推进义务教育免试就近入学上还需再加一把力。

那么,义务教育招生已实行免试就近入学,家长为何还如此热衷于让孩子上各类补习班、兴趣班?推进义务教育免试就近入学,是近年来国家和地方大力推进的一项政策,但是否真正能做到令行禁止,仍要打个问号。公办学校除了免试就近入学外,是否还存在一些特殊招生通道?民办校招生是否还存在各种考试和变相考试,是否还与各类获奖证书挂钩?只要义务教育招生中有各种特例存在,家长的不安和焦虑就难以消除。每年民办校小升初招生前夕,各类校外补习班异常火爆也多少证明了这一点。这也是减负难的一个重要原因。当然,义务教育招生禁止各种选

拔,实行免试就近入学只是推动减负的一个方面,毕竟中考和高考的竞争实实在在摆在面前。虽然寄希望于通过中考和高考改革来实现减负有很大难度,但依据课程标准确定考试内容,减少单纯记忆、机械训练性质的内容;引入学生综合素质评价,逐步破除招生录取唯分数论,既是引导学生全面发展的需要,也有利于推进减负。同时,关注学业负担状况,积极推进中小学教育质量综合评价改革,也为减负提供了重要的制度保障。

家长内心的焦虑主要来自于孩子升学的压力,因此科学推进考试招生制度改革至关重要。除此之外,相关方面还要做好自律工作。以学校为例,推进减负工作仍不可放松,与其校内减负校外补,不如校内加点班、补点课,这样的想法不可取。虽然学校在推进减负时还会面临来自社

会和家长的种种压力,但学校应当保持定力,不屈服于该醒醒了这类声音。

还有人认为减负本来就不是一个真命题,对于中小学生而言,学习就是一个有压力有负担的事情。诚然,即便是美国的中小學生,快乐背后的竞争无处不在,美国教育轻松无压力也是误解。但有一点不容回避,通过对参加2009年、2012年PISA测试的65个国家和地区的对比研究发现,我国学生的学业负担明显过重。从当前现实看,中小學生睡眠时间严重不足,体质状况不容乐观,对此不能视而不见。如何为孩子营造一个良好的成长环境,是一个实实在在的真的真命题,从这个意义上讲,推进减负的工作再难也要做,而且要坚持不懈、持之以恒。

(作者系教育部教育发展研究中心基础教育研究室主任、研究员)

强推软件也叫拥抱互联网教育?

杨三喜

日前有网友爆料称,过去一两年,他的孩子所在学校老师已要求他下载了6款教育类手机软件,不少手机软件功能雷同、粗制滥造,有的甚至还要收费。媒体调查发现,在全国多地均存在类似情况,有的手机软件还和教育部门达成合作。

随着互联网教育浪潮的兴起,各类教育手机软件如潮水般涌现,一些互联网教育公司甚至喊出了颠覆传统教育的口号。客观来说,教育手机软件在加强学校与家长之间的沟通,利用信息化、数字化手段辅助教师教学和学生等方面发挥着积极作用,日益受到老师、学生以及家长的欢迎。

对于互联网技术发展带来的沟通方式、学习效率的改进,固然应当主动拥抱,但是互联网教育领域确实存在同质化竞争严重的现象。2014年的一项统计数据显,截至2014年11月,我国教育手机软件总数量超过了7万个,约占手机软件市场份额的10%。而2016年7月的一份统计显示,众多教育类手机软件中,月度活跃用户规模在100万人以上的接近100个,有的月度活跃规模达上千万人,市场竞争激烈程度可见一斑。于是,一些教育类手机软件为了扩大用户量,会争取与当地教育部门、学校合作,给校方或者老师推广费,通过自上而下的方式推广产品。

教育部门、学校借助互联网教育工具,推动教育信息化、改进教学效果的尝试值得肯定。但是,强制家长使用某款手机软件,却不是推动教育信息化,拥抱互联网教育的正确姿势。一些地方教育部门虽然明文规定,是否用手机软件进行教学由学生和家自愿选择;可实际上,所谓自愿,只不过是一种说辞,跟强制使用没有本质区别。比如一些学校将某一种软件作为布置作业的唯一平台,或者要求学生必须使用某款软件完成作业,实际上就是变相强制学生使用该软件。对此,学生及家长很难有说说的权利。

对于互联网教育行业的发展来说,这种推广方式有违公平竞争的市场原则。不是依靠优质的产品和服务赢得用户,而是剑走偏锋,最终可能形成劣币驱逐良币的市场,不利于互联网教育行业的健康发展。对于部分教育行政部门和学校来说,假借教育的名义,通过强制或变相强制的方式要求学生或家长使用某款软件,并以此牟利,在侵犯了消费者自主选择权的同时,也违背了职业道德,更损害教育的公信力。

信息化是教育发展的重要方向,教育行政部门、学校、老师固然可以向学生或家长推荐多元化的互联网教育工具,但这种推荐不能带有商业目的,更不能强制。是否使用某款软件,或者是否使用软件中的收费项目,都应该由学生和家自主选择。即便是统一使用某款得到普遍好评的软件,也应做到信息公开透明,征求家长和学生的同意。对于当下存在的强制或变相强制使用教育类手机软件的做法,教育部门首先应该自我检查,对于部分学校存在的问题则应主动介入监管,防范好推广使用信息化平台中出现的负面问题,保障学生和家权益,维护教育公信力。

(作者系本报记者)



薛红伟 绘

—— / 漫话 / ——

欲转学籍 先交8000

这几天,郑州市民马大姐为了儿子小金上学的事操碎了心。据《河南商报》报道,今年9月份,小金转学到北大附中分校读高二。不过,小金的学籍并没有转。最近会考开始报名,而根据规定,小金必须在学籍所在单位报名。前几日,马大姐从儿子原学校班主任处获悉,小金要是想回原校报名参加会考,得先交8000元的学籍管理费。

郑州市教育局民办教育处的工作人员表示,曾经也有人说过民办学校收取学籍管理费的事,但他们向物价局咨询过,后者从来没有批准他们可以收取学籍管理费。

—— / 快评 / ——

法律介入校园暴力要走向常态化

廖德凯

央视记者日前对一百部校园暴力视频进行了分析,同时对177名参与过校园暴力的未成年人进行了问卷调查,形成了一份特殊的调研报告。解码校园暴力。报告揭示了校园暴力参与者、围观者、受害者的诸多复杂心理,显示了许多不为人知的现象,引发热议。

日前,教育部公布了联合其他八部委印发的《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》,要求加强教育预防、依法惩戒和综合治理,切实防治学生欺凌和暴力事件的发生。而央视的这份关于校园暴力的解码报告,可视为促进这份《指导意见》落地见

效的良心之作。

视频中可见,成群结伙、组团欺凌、暴力方式花样众多、反抗者遭受更凶狠的攻击、围观者漠不关心甚至开心看戏而无感同身受之心、将暴力视为解决问题的有效方式。面对校园暴力的严峻形势,对具体个案的处置模式显然需要进行大的改变,如何开展专业有效的针对性教育非常重要。遗憾的是,当前非常缺乏这方面的教育经验和手段。简单直接的批评训诫,是目前处理校园欺凌案的主要方式,但这种方式效果如何,在《解码校园暴力》里有着相关案例进行诠释:王鲁青遭受的校园

暴力大部分都发生在校园里,求助父母无效,他开始向老师和学校求助,但让他没想到的是,老师口头批评之后,他遭到的是更狠的一顿拳头。相关部门和学校如果不能在这方面提升专业水准,学校的主体责任就是一句空话。

在法治社会,绝大多数的矛盾冲突还得靠法律来解决,法律的及时介入往往是控制事态不向严重化发展的手段。同时,法律适当而及时的惩戒,会对参与者和围观者起到良好的教育作用,防止事态演变为惨剧。如果法律不及时介入,最终介入的时候可能已经成为收拾残局的迟到大师,对

对个案中的个体来说已经没有太大意义。王鲁青的案例让人痛心,就在于他受到欺凌的几年中,没有得到法律、学校的任何有效回应,最终他在自己解决问题的过程中,终结了他人的生命,也终结了自己的人生。

法律的及时介入,需要有制度化的系统设计解决几个问题:由谁介入?如何介入?介入到什么程度?如何进行适当的法律惩戒?如何进行矫治?必须让法律的介入程序化、具有可操作性,法律的介入才不会成为空洞概念。比如,在介入校园暴力时,相关机构可以通过一定的法律仪式,在仪式的庄重感中让孩子感受到校园

暴力行为的严重性,起到震慑与教育并重的作用。

只有通过综合治理,净化社会空间,才能让孩子们更健康地发展心智;只有通过法律及时介入,实施适当法律惩戒,才能让孩子们树立起足够的法律意识,知道自己的行为乃法律所不容;只有学校的相关教育专业化,有更强的针对性,才能真正让教育深入孩子们的心。法律和教育的威信,都是在及时、有效、专业的基础上形成的,通过两者的有效结合,才有可能真正遏制校园暴力的高发势头,为孩子们营造安全、健康、快乐的成长环境。

(作者系媒体评论员)



四快三抓两带 迅速持续宣传好六中全会精神

中国教育报刊社党委书记、社长 李曜升

学习宣传党的十八届六中全会是全党、全国的重大政治任务,中国教育报刊社拥有两报四刊及全媒体矩阵,作为教育系统新闻舆论工作的主力军,教育战线意识形态工作的前沿阵地,肩负着重要的政治责任,必须先学先行。六中全会刚刚闭幕,社党委即于次日召开会议做出部署,从四个方面入手,迅速在教育系统掀起学习宣传六中全会精神的热潮。

一是《中国教育报》立即抽调骨干力量成立专门报道组,组织记者深入基层,挖掘教育一线典型事例、典型人物,深入宣传全会提出的重要观点、重要任务、重大举措,在头版开设学习贯彻党的十八届六中全会精神专栏,大力宣传全会精神,及时报道各地各学校学习贯彻情况。居于全国媒体类微信公众号传播指数前列的中国教育报微信,在业界已有影响力的蒲公英评论互动平台与纸媒深度融合,发挥快速反应、广泛覆盖、交互传播的优势,全方位立体化宣传六中全会精神。

二是配合教育部直属机关党委在《中国教育报》开办学习贯彻党的十八届六中全会精神笔谈栏目,特邀教育部各司局长、直属单位党委书记撰写畅谈学习贯彻六中全会精神体会的

文章,提出引领本系统贯彻落实全会的思路举措。《人民教育》杂志第一时间撰写社评,《中国教育报》约请列席六中全会的部分大学党委书记、专家学者撰写学习体会,及时指导中小学和高校贯彻落实六中全会精神。

三是与中宣部理论局合作,在中国教育报理论版连续刊发关于学习贯彻六中全会精神和习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的特稿,与求是杂志社《红旗文摘》杂志联合举办了学习贯彻党的十八届六中全会精神专家研讨会。特约十八届六中全会文件起草组专家,深度解读全会精神。

四是提前准备,做好党的十九大召开前、会中、会后报道。策划开辟喜迎党的十九大,深入实际看教育专栏,展示十八大以来中国教育改革发展新变化,为党的十九大召开营造良好舆论氛围。

11月7日,习近平总书记会见第九届记协理事会全体代表和获奖者代表时发表重要讲话,对广大新闻工作者提出四点希望,社党委随即召开党委理论学习中心组扩大会议,从把握宣传规律、持续推进学习宣传全会精神,为党的十九大召开营造良好舆论氛围等方面,提出了三抓两带

的工作理念和具体举措。

一、抓班子带队伍。社党委坚持把开好党委理论学习中心组、党委成员民主生活会、党委会作为学习贯彻党的十八届六中全会精神和习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的重要载体,把《准则》《条例》所涵盖的主要内容、基本要求细化到会议中。

党委会突出严格按照民主集中制原则程序决策办事。党委理论学习中心组学习,重在坚定理想信念、强化四种意识,把握大方向,扣紧大脉搏,不断提高班子成员的党性修养、理论素养和战略思维能力,做到始终把坚定的政治方向和舆论导向放在第一位,始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。党委成员民主生活会,聚焦严明政治纪律和政治规矩,运用好团结批评、自我批评这个武器,通过班子成员健全、严肃的党内政治生活历练,提升境界、做大格局、敢于担当、志同道合。

按照部党组下发的加强直属机关党建工作实施方案要求,充分发挥三会

一课平台和报刊社党员、支部书记微信群载体作用,带动全体党员学习领会好全会精神。

二、抓两头带中间。这是我们面向教育系统广大党员和基层党组织宣传六中全会精神,从治国理政、定国安邦站位,办报办刊要贯穿的工作理念。

新闻宣传本质上就是做群众工作,抓两头、带中间移植到新闻宣传,就是统筹用好典型报道、舆论监督、评论等方式。先进典型和后进靶子是矛盾的两个对立面,典型报道是解扣、以点带面的重要工作方法;舆论监督是媒体战斗力的体现,也是落实《准则》提出的坚决维护党中央权威、坚决捍卫党的基本路线的必然要求,是落实《条例》提出的新闻媒体应当坚持党性和人民性相统一、坚持正确导向,加强舆论监督,对典型案例进行剖析,发挥警示作用的必然要求,评论是激浊扬清,促进后进向先进转化,从而带动中间的重要手段。从这种意义上讲,抓评论就是带中间,抓住了中间,就抓住了工作对

象的大多数,就掌握了思想引领的主动权和主导权。

三、抓住上下两头。把握新闻宣传规律,在促进上下两头结合的媒字上狠下功夫。

抓住上头,就是学习、吃透六中全会精神,落实部党组贯彻落实全会精神部署要求,将学习全会精神与学习贯彻习近平总书记治国理政新理念新思想新战略结合起来,掌握马克思主义新闻观这个锐利武器,把好政治观、导向观、政策观。抓住下头,即深入推进走、转、改,牢固树立以人民为中心的工作导向,及时了解教育战线广大党员、基层党组织学习贯彻全会精神的新进展、新情况。

抓住上下两头,也是党性原则和以人民为中心导向折射下的用户思维。上头不断有新要求,下头不断有新进展,我们的新闻,就新在在不断有新结合。作为传媒人,媒就媒在善于用新闻手段把党性原则和以人民为中心的工作导向统起来,把党的主张和人民的心声融为一体。

“童模”经济该降温

张松超

据《广州日报》报道,近日在东莞虎门,有许多经常外出走秀和拍摄广告的儿童模特。家长把孩子送到童模培训班去提升气质,有的还能脱颖而出成为明星童模,轻松月入过万元。童模经济的火热,让许多中介和经纪人也进入这个领域谋利。

应当看到,虽然很多家长把孩子送到童模培训班的初衷无可厚非,但在此过程中,孩子接触的很多人和事,对塑造其价值观是极为不利的。童模经济更像是一种金钱至上的游戏,整天身处其中,难保孩子不会受此影响,从而逐渐形成拜金主义价值观。再者,很多节目或者广告追求的只是卖点和消费,却不尊重孩子,就像有无女朋友,愿意嫁给谁,这类问题,对于普通受众来说看似无所谓,甚至还很喜欢这样的问题和效果,但拿这类问题去问孩子,合适吗?

不得不说不,孩子过早社会化,真不见得是一件好事,因为在此环境下培养出来的孩子,更像是被催熟的,并不符合孩子健康成长的规律。而假如不让孩子去经历学习、努力、奋斗、挫折、成长等阶段,或者说某个阶段的时间被缩短,其造成的结果,往往会适得其反,短期内看似是成功的,但就长远来讲,过早接触成人世界的价值观,造成的危害或许更大。

(作者系在读研究生)

学习贯彻党的十八届六中全会精神笔谈⑬
主办:教育部直属机关党委 中国教育报刊社