

做好救援官兵后勤保障,用爱温暖受灾学生

浙江遂昌:灾区学校职工的忙碌假期

本报记者 蒋亦丰 通讯员 苏立军 罗来远 王雪晶

国庆假期,依山傍水的浙江省遂昌县北界镇原本应该宁静而清闲,但由于10多公里外的苏村在台风中发生了山体滑坡,打破了这份宁静。
9月28日17点28分许,遂昌县北界镇苏村发生山体滑坡。遂昌县教育局积极响应救援工作,迅速安排方向中学、北界小学两所学校腾出场地,作为救援部队人员和受灾群众的安置场所,配合做好救灾工作。
作为救援部队主要安置点的方向中学,驻守着来自武警水电部队、武警交通部队的千余名官兵,学校为此腾出21间教室、20间学生宿舍、2间教师办公室供救援部队官兵休息之用。为了做好救援部队官兵的后勤服务保障工作,该校

全体教师节假期全部留守学校每天轮流值班。
人民子弟兵在救灾一线艰苦奋斗,夜以继日地救援,真的非常辛苦,我们能做的就是尽量让他们吃好、睡好,有精力投入救灾工作。万向中学校长谢有广说。
从9月28日开始,谢有广没有回过一次家,每天值班到深夜两点,平均每天睡四五个小时。尽管这样,他依然坚守岗位,每天带领学校教师为救援部队搬桌子、打扫卫生、搬运救援物资、搭建简易床;学校食堂工作人员则帮着买菜、洗菜、烧菜,和部队炊事班一起工作。
同样,距离万向中学不远处的北界镇中心小学也是一番忙碌的景象。由于房屋被毁、道路阻

塞、险情不排除等原因,十一国庆放假期间,北界镇中心小学的37名灾区学生只能安置在学校。为了让这些孩子安心在校,学校31名教职工放弃节假日休息时间,留守学校24小时轮流值班,当起灾区学生贴心的守护使者。
别怕,没事的,我们都在呢!在二年级(2)班教室里,班主任程怡抱着班里的学生苏惠萱轻声安慰着。当晚,苏惠萱得知自己的弟弟和奶奶都失联后在教室里抱头痛哭,程怡看在眼里、疼在心里。从那一刻开始,程怡就把小惠萱拉在身边,寸步不离,看到她哭了就抱着安慰她,吃饭一起吃,就连晚上睡觉也睡一张床上。
和程怡一样,北界镇中心小学

的每一位教师都在用爱温暖着每一个孩子敏感而脆弱的心,让孩子们从山体滑坡的阴影中走出来,为孩子们创造一个安全、温馨、快乐的避风港。陪伴孩子玩耍,和孩子们聊天,帮助低年级的孩子换洗衣物、给他们讲故事,陪伴难以入睡的孩子睡觉。在校园的角落,教师用自己的实际行动,让原本有些紧张的校园充满着暖暖的气息。
老师们都很辛苦,这几天都把感动坏了。北界镇中心小学校长刘建强说道,可看看武警官兵忙碌的身影,我们感觉自己真的很渺小。前方救援这么辛苦,我们后方应该做些力所能及的事情。
自苏村山体滑坡灾害发生后,

刘建强平均每天睡眠不到四个小时。山体滑坡灾害发生的当晚,刘建强便腾出学校的两间普通教室、一间音乐教室和一间科学教室,让学校成为灾区临时安置点,供前来援助的武警官兵休息。
早上让孩子们看书和写作业,给他们讲讲武警消防官兵在一线全力救援的感人故事。下午以活动为主,和入驻的官兵们踢踢球、打打羽毛球。国庆假期,该校语文教师毕巧花每天都陪着苏村灾区的孩子们,还时常向他们讲述救援部队官兵在救灾一线的感人故事,希望能够在孩子们心中播下一颗爱的种子。
天灾无情,校园有爱。这个国庆假期,遂昌县北界镇的两所学校注定不平静,也不寻常

四川大学设全球校友公益基金支持“双创”

本报讯(记者 倪秀)四川大学日前举行首届全球校友企业创新创业成果展,吸引了50多家校友企业参展,为母校120周年华诞增光添彩。为支持校友创新创业,川大设立了全球校友创新创业公益基金,为毕业以后进行创新创业的川大学生提供更强有力的支持。
川大鼓励和支持学生创新创业,不只是培养在校学生创新创业知识、能力、智慧和本领,还要扶持学生毕业以后去开创事业、去实现创业增值、去成就自己的双创人生。四川大学校长谢和平介绍说,四川大学创新创业公益基金鼓励和支持川大优秀青年到成都创业、到中国创业。同时,也动员并会聚全球校友支持双创、参与双创、共享双创,为川大子提供强有力的风险投资供给、企业孵化供给、创意实现供给、成果转化交易供给等。

一流之道

(上接第一版)
像这样的联合组会,是两个课题组之间的一项常规活动。何苏丹说,正是在交叉协作的联合攻关中,加速了高效新型抗肿瘤小分子化合物的研发。
为促进学科间的交叉、融合、集成,学校相继建设成立了如唐仲英血液学研究中心、功能纳米与软物质研究院、机器人与微系统研究中心等一批交叉学科研究基地。学校集中资源精准发力,打破学院(部)界限和学科壁垒,由此带动形成的优势学科集群,大力推进了学科间的交叉融合。苏州大学学科建设办公室主任沈明荣说。
集中力量办大事 的优势在苏州大学人才高地集聚效应中也有体现。2007年以来,面向世界科技发展前沿、国家重大战略需求和江苏经济社会发展需要,该校先后引进包括院士、国家千人计划入选者、教育部长江学者等各类优秀人才1300余名。
面对新兴学科不断出新,学校一些传统学科也在整合资源、借助外力,寻求重生。
2007年,苏州大学成立首个校企合作学院 金螳螂建筑学院,秉承江南古典园林蕴藉与苏州香山匠人精神,学院在规划凝练学科方向时,将 风景园林 列为特色学科,既兼顾原有农学特色,又偏重植物应用与设计,扩展了建筑学科的内涵。
凭借校企共建优势,苏州大学将室内设计方向列为建筑学科的另一个着力发展方向,并邀请富有实践经验的设计师担任课外指导,带领学生做调研、画图纸、建模型、下工地。匠心筑品,是他们对 工匠精神 的解读。

科研之道:校地合作 顶天立地

仔细研究苏州大学在大学排行榜上的表现,记者发现,那些科研大牛身后的学科领域,都是苏州乃至长三角经济社会转型升级的发展急需。
紧跟苏州市大力发展新能源产业的脚步,苏州大学在2009年全新组建能源学院。很快,学校的大动作 引起国内光伏产业龙头企业苏州阿特斯阳光电力集团的注意,企业先后投入550万元与学校共建阿特斯光伏研究院。
去年,该校物理与光电 能源学部教授苏晓东的研究成果 低成本湿法纳米黑硅电池技术,在集团成功实现规模化生产,研发的电池平均光电转化效率超过了现有生产线常规电池效率0.3% 0.5%,并实现了过亿元的销售额。
谈起科研成果顺利走出实验室投入生产线,苏晓东感慨万分: 这得益于强有力的学科团队支撑,更离不开校地、校企紧密的产学研合作。
科技创新成果落地生根,必须打通 最后一公里 的转化通道。为此,苏州大学提出 顶天立地 的科技发展策略,让科研创新与产业服务全面结合。学校将研究院搬到地方,以区域产业发展重点为核心,先后派出57位 科技镇长团 骨干负责校地科技对接,500余位教师进企业承担近千项横向科研项目。
2011年,融合校企之东风,苏州大学整合校内外优质资源成立 东吴智库,围绕苏州经济社会发展重大现实问题,充分发挥智库人文社会科学研究的智慧团作用。智库先后提出几十篇具有全局性、战略性和前瞻性的 苏大方案,成为各级政府决策的重要参照。
孕育于苏州这片热土,苏州大学将学校的学科专业、人才科研与城市共生共融。十二五 期间,学校适时调整本科专业设置与布局,新增社会经济发展急需的17个本科专业,强化专业的社会服务职能,还提出 创新在苏大、创业在苏州 的人才共享理念。在高校创新链与区域产业链的深度融合中,形成了 名城带名校、名校促名城 的互动发展新格局。
一流之道,在于追求卓越。学校紧密追踪国际科技前沿、着力推动科研成果转化、精准服务国家区域建设,并把把这些理念和成果全程融入学科建设和人才培养的每一个环节。苏州大学党委书记王卓君说。

中国一中亚国家大学联盟成立

第四届中阿大学校长论坛闭幕

本报讯(记者 蒋夫尔)中国 中亚国家大学校长论坛近日在新疆落下帷幕。论坛上,新疆大学发起的 中国 中亚国家大学联盟 正式成立,包括中国在内的丝绸之路经济带沿线7个国家的51所高校加入联盟,并签署了联盟宣言。
第四届中阿大学校长论坛近日在约旦首都安曼闭幕。本届论坛的主题为 巩固中阿传统友谊 深化互利合作关系 来自15个国家的近百所高校负责人及中方22所高校代表出席,共签署92项战略合作协议 内容涉及师生互派、学术交流、人才培养互动等方面。

戴姆勒铸星教育项目 陕西基地落成

本报讯(记者 冯丽 通讯员 陈小刚)西北地区唯一一家戴姆勒铸星教育项目2016陕西基地日前在陕西国防工业职业技术学院落成。首批戴姆勒订单班同时开学,订单班学生在学校学习一年后,将在奔驰4S店进行为期半年的实习,考核合格后将正式录用。

郑州大学汉字文明研究中心成立

本报讯(记者 陈强)郑州大学汉字文明研究中心成立暨汉字文明学科建设国际专家座谈会近日在郑州大学举行,来自韩国、日本、加拿大、德国、越南等国家和台湾、香港地区的汉字研究专家出席会议。

国内首家本科院校 检验检测学院成立

本报讯(记者 缪志聪)南京理工大学泰州科技学院与泰州市质量技术监督局日前签订 共建检验检测学院 战略合作框架协议,这是国内首个以本科院校为平台的检验检测学院。目前,该校检测机构有七大类242项近1500项指标的检测能力。

赣南师范大学获批 创办《红色文化学刊》

本报讯(记者 徐光明 通讯员 肖永忠)日前,教育部人文社科重点研究基地 赣南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心 获得国家新闻出版广电总局批准,创办学术期刊《红色文化学刊》,填补了国内专门研究红色文化刊物的空白。

“课比课”打造 教育课程折扣平台

本报讯(记者 余闯)近日,课比课 推出 课比课产品2.0,进一步打造教育课程折扣平台。课比课 线上提供专业选课服务,教育专家可为学习者量身定制课程及优质课程精准推荐内容,让学习者用低成本就能获得最适合自己的课程。



校园足球“最佳阵容”代表队战胜马竞足校学生队

国庆期间,中国校园足球最佳阵容 与西班牙马德里竞技俱乐部足校的年龄球员进行了四个组别的较量,取得两胜一平一负的战绩。
由全国青少年校园足球工作领导小组办公室组织选送的中国少年足球队于9月30日赴马德里展开8天的交流与集训。62名队员刻苦训练为祖国母亲送上了一份特殊的生日礼物,也通过足球这一世界通用的语言,担任了中西两国文化交流的使者。
自2014年全国青少年校园足球由教育部牵头组织以来,全国校足办已搭建小学、初中、高中和大学的校园足球四级联赛体系。在此基础上,又设计了以夏冬令营为主的选拔性竞赛,选拔出优秀的学生组成最佳阵容,参加全国夏令营分营,从分营中选拔出最佳阵容参加全国夏令营总营,进而选拔出全国最佳阵容,即中国少年足球队,再从中选送优秀学生出国学习和集训。本次赴西班牙学习集训的学生就是由入选2015年各组最佳阵容的学生组成。

在巴列卡诺训练基地,孩子们接受了西班牙著名教练员的教学和训练,体验了以短传快攻、技术精湛著称的西班牙Tiki-Taka足球。西甲全球推广大使费尔南多·桑斯介绍了西甲基本情况,并询问孩子们对西班牙足球训练方法的体会。谈到体会,有趣是孩子们提到最多的词。来自江西南昌市洪都小学的肖鹏超说,这里的足球训练风格和国内的很不一样,是以游戏方式进行,非常有趣,而国内的足球训练有些枯燥,比如总是要求重复跑圈。
当地时间10月2日下午,足球队在伯纳乌现场观看了西甲豪门皇马对埃瓦尔的比赛。走出球场,孩子们激动的心情仍难以平复。来自山东夏石嘴山市第三中学的张自杨说:皇马是我从小就喜欢的球队,所以今天能来现场观战我非常开心,更重要的是今天能见到偶像C罗,特别激动,像做梦一样。当地时间10月3日上午,战队受邀造访皇马训练基地,探寻 银河战舰 背后的秘密。
当地时间10月4日下午,中

国校园足球与西班牙Tiki-Taka足球进行了正面对话,中国少年足球队迎战马德里竞技俱乐部足球学校足球队。按照小学混合、女子组(由小学女子组和初中女子组联合组队)、小学男子组、初中男子组的分组,双方进行了四场较量,中国少年足球队最终两胜一平一负。其中小学混合组4:1获胜,攻入首粒进球。来自山东东营市胜利胜泰小学的荀恒玮表示,取胜的秘诀是队员间彼此的信任和默契的配合,以及这次在西班牙学到的更快的速度、更准的传球。
小混组的西班牙教练奥里奥尔说:整个小组表现都很好,一开始就控制了全场,球员们很好地应用了本周训练场上学到的技能。下半场每个球员都在自己的位置上,很好地控球,虽然也失去了两次很好的进球机会。总的来说,所有的孩子踢得很好,无论是个人还是小组都表现很好!从开始训练以来,我就发现中国孩子们的足球水平比想象的要好。马竞学校的小伙伴们也很棒,

但是一开始比较轻敌,之后中国孩子们的表现让他们很震惊,所以下半场他们也努力扳回了一球。中国孩子们在这段时间内达成默契的整体合作,这种能力和素质是球员所需要的,也是大家做得非常好的。我个人很开心这段时间能和孩子们一起训练,他们都很听话,很用心,我们相处得很愉快,我非常喜欢他们。他们的足球技术水平和技术素养远远超出了我之之前对中国业余少年球员的预期。
中国的普通学生战胜西班牙专业足球队的学生,是两年多来中国校园足球快速发展的缩影。未来,依托已经建立的四级联赛体系和夏冬令营为主的选拔性竞赛,相信中国校园足球一定能得到更大的普及和发展。
最后,全国校足办委托西甲教练组从技术、战术、身体协调性、态度、友爱互助等多个维度对每个孩子的表现进行了综合评价,为本次及未来校园足球高水平学生短训活动的组织形式和效果评定留下了参考数据。
据新华社电

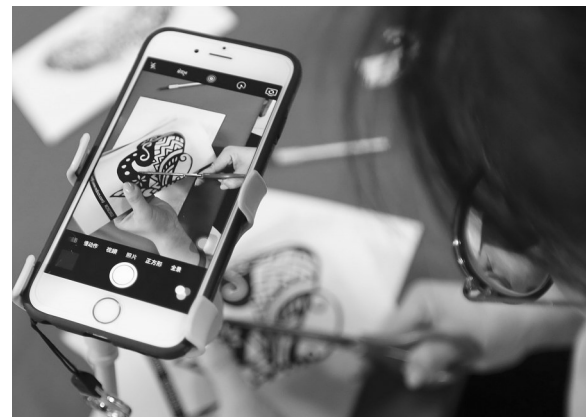
中国农大:寻找本科教改新动能

(上接第一版)
给学生个性化选择空间
大学新生想换专业的现象很常见。如果要换不喜欢的专业学好了,才允许转专业,这有点不合理。事实上,越是有挂科的学生,越鼓励转专业。考虑到挂科的原因,通常是因为不喜欢现专业。在中国农大校长柯炳生看来,让每个学生都学其所长、学其所爱,是因材施教的要求,更是以生为本的体现。
基于此,中国农大转专业自由度很高,几乎不设门槛:新生入学半年后,可以在全校范围内重新选择专业,转出的院系专业不得限制,转入的院系专业在既定的名额内不得限制,申请转专业的学生不受任何成绩的限制,包括高考成绩和入校后的成绩。为了减少转专业申请的盲目

性,中国农大除改进新生研讨课的针对性、强化专业认知外,还将建立对有转专业意愿学生的专项学业指导,减少转专业申请的盲目性。
不仅如此,为突出个性化人才培养导向,中国农大在抓核心课程建设的同时,打通本科生与研究生选课管理,放开专业选修课程选课范围,鼓励学生特别是保研的学生大四选修研究生课程,鼓励学生跨专业、跨学科、跨学院选课,并改革学生学业评价方法,转向以兴趣而非为刷高分选课。
今秋学期起,首批30门核心通识课将陆续开课,课程负责人不仅有4位院士,还包括学术达人、校内外教学名师和一大批高层次人才。此外,从2016级新生起,毕业和授予学位的公共英语最低学分标准由12学分降为8学分,赋予学生选择权;体育

课、计算机课程的改革思路也一样,旨在促进学生自主学习、个性化学习。
构建以学习者为中心的教学方式
在中国农大2015年本科生教育系列调查中,新生对 师生互动 调动兴趣 理论与实践结合 等方面满意度最低,这也与教师、校友以及用人单位的调查结果一致。大家认为,课程本身及考核难度低,教师缺乏对学生实施有效指导、反馈,与学生深度学习不足密切相关。
教育教学发展方式落后是制约教学质量提高的关键因素。信息技术已深刻改变了信息、知识获取、加工和交流方式,然而,与之相适应的以学习者为中心教学方式还没建立起来。王涛表示,落后的教育教学方式将

是今后改革的重点所在,教什么、怎么教,需要重新建构。
在王涛看来,教改之前往往往习惯于单项的建设和推动,其弊端是各项工作之间的协调性和整体性不足,这种状况很难提高教学水平。当前,推进教学方式方法改革最为迫切。王涛明确,学校将从核心课程入手并逐步延展到其他课程,通过混合教学、讨论式教学,强化平时考核、实现考试方式多样化等手段,促进本科教学由以教师 教 为主向学生 学 为主转变。
在新一轮改革中,除了建设以教师为中心的课堂外,还要求任课教师每周拿出固定时间在固定地点给学生答疑,让学生与教师能有更多的接触和交流。



微课“晒”起来

山东省淄博市临淄区实验中学美术教师在录制 剪纸 微课。日前,临淄区5600多名教师全员参与淄博市微课设计与创作交流展示活动,结合学情精心选题,努力提升运用信息技术能力。 孙增美 摄