

“我不是英雄，只是一个普通老师；但学校的每位教师都不甘当教书匠，努力做教育家。”也许，这并非谦词，而是从另一个角度折射出了校长许贤苏所领衔的教师团队，及其身后佛山市南海区大沥实验小学，从一个默默无闻的“改薄”学校，到今天远近闻名的教育品牌的成功本源：奇迹在平凡中缔造！

气质：新时代教育生态的守望

——广东省佛山市南海区大沥实验小学气质教育模式纪实（中）

【行动篇】

“气质”教学： 激活内心的新力量

“学校品牌只有优质的教育才能擦亮。教育不同于生产，学生不同于产品，教育是智慧的活动，教育是科学，是艺术。学生是一个个鲜活的生命体！学校培养出来的学生，只有形成了良好的习惯，个性得到张扬，潜力得到发掘，懂礼貌、有爱心、素质高、能力强，这样的学生才能适应社会，成为社会的精英，成为具有世界眼光、有气质的现代人。”

这是大沥实验小学许贤苏校长在该校校报的一段文字，从中或许能窥探到大沥实小能在16年时间成为佛山乃至全省的品牌名校的原因所在，也能察觉这所学校品牌承诺：“为每一位学生的精彩人生奠基，让每一个学生都能得到最大限度的发展”的精髓所在。

大沥实验小学在教育理念与教育方式中上下求索，通过气质教育激活师生内心的潜在力量，让教育回归自然本真，展现出教育的盎然生机。

气质校园：胸怀美景气自华

郁郁葱葱的校道，锦鳞游泳的小溪，龟兔赛跑的寓言雕塑，夜灯点缀的林荫小径，万人如一的广播操表演，学生写实的文化长廊……漫步在大沥实验小学的校园，不由得沉醉于美丽的自然风光和人文环境之中。

校园活动区内，“龟兔赛跑”“惜时滴”“趣石”等寓意深刻的主题雕塑向学校师生，向来访者传递着珍惜时光、励志向上的信息。

“尚礼坊”“乐学苑”“读书乐”“名生廊”“名人廊”“名校廊”“人文·精神·风貌”班级个性文化长廊等主题鲜明的校园景点，在营造尚礼、乐学、和谐的校园文化环境的同时，也在潜移默化地熏陶着每一位学生的情操，唤起学生对真、善、美的追求，促其德智体美全面发展……

每一幢建筑物、每一堵墙、每一条路、每一尊雕塑，每一棵树，都有一个美丽的故事，都是一部蕴含深意的教科书，成为“气质育人”的重要内容。

大沥实验小学正是通过全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题《构建以美育为核心的校园文化环境建设的实践研究》，深化了对小学校园审美文化建设的理解，并从两个方面加强环境育人的实践。一方面构建静态校园文化环境，包括美育型校园文化环境规划与美育型班级文化环境，以物质景观文化对师生进行审美渗透；另一方面构建动态校园文化环境，开展校园审美文化教育活动，以各种文化艺术活动为载体，推进高雅艺术，不断提升学生艺术修养和文化素质，构建绿色人际关系环境，为师生提供融和幸福的氛围。通过一系列实践体验活动，让学生创造美、享受美，在美的教育中张扬个性，内化行为，升华品格。

为了实现环境育人的教育理念，大沥实验小学在注重硬件投入的同时，更加注重拓展精神环境的营造。学校以“德育育人、育人先育心”的教育思想为指导，开展了“我与学生做朋友”等一系列活动，并将“激励教育”理念落实到了实处，使大沥实验小学无论课内课外，时时处处都展现出了一种亲近与快乐、宽容与信任、平等与自主的精神氛围。

再比如注重培养学生的自觉性，让学生自觉摸索自身的原认知，做到自觉做人，自觉学习，自觉健身，自觉审美，自觉做事，鼓励学生在“五自觉”中大胆创新和成长。

为此，学校还开展了以“开展自觉性教育，提高德育工作的实效性和层次性”为题的德育课题研究，编辑出版记录学生自我发展和成长过程的德育手册——《成长足迹》，让家长和老师共同在《成长足迹》中对学生成长做出评价，同时，学生也可对自己做出自我评价，让学生在体验中收获成长的幸福与快乐。



2016年3月25日，许贤苏校长为首批11所气质教育联盟学校授牌。

老师共同在《成长足迹》中对学生成长做出评价，同时，学生也可对自己做出自我评价，让学生在体验中收获成长的幸福与快乐。

“父爱如山，巍峨雄壮；母爱似水，温柔可亲。我的母亲既有母爱中的慈祥，也有父爱般的严厉，她是一位严厉而又‘狠心’的慈母。”学生们在演讲比赛中正在讲述身边人的故事。“身边人的故事”演讲比赛，是大沥实验小学“寻美”活动的一部分，可以讲校长的故事，讲学校的故事，讲老师的故事，讲同学的故事，讲家长的故事。

而“寻美”活动则是《构建以美育为核心的校园文化环境建设的实践研究》国家课题实践研究过程中一项重要内容，旨在引导全校学生积极参与校园“寻美”“说说老师”“谢谢家长”“夸夸同学”的文学诉说着故事，以真挚的情感传达着美善，让美好的故事激励心灵，掀起人人宣讲美、追求美、感悟美的热潮。

160名学生及26名热心家长赴清远阳山贫困山区结对学校阳山县阳城中心小学和元江小学，开展“手拉手，心连心——阳山体验活动”，送去“爱心义卖”中筹集的爱心款50428.50元，并在为期两天的活动中，与贫困山区的童年伙伴一同在舞台表演，一同在课堂学习，一同在农家劳作，在体验活动中共筑梦想，携手成长。每年学校均组织150余名学生赴清远阳山县、英德横石水镇、云浮郁南县、云浮云安县等地开展“手拉手”体验活动，15年来从未间断。“少喝一瓶饮料，献出一片爱心”，捐出“利是”钱，救助缺额盖女孩苏仲欣；“小雷锋义工团”已累计有1005人次参加了社区、镇团组织开展的各类义工活动；多年来，学生捐款用于“扶贫助困”达100多万元……仅在汶川地震第二天，全校师生就捐款31万元，被广东省教育部门授予与汶川县水磨镇八一小学结对先进单位。

大沥实验小学的孩子们不仅在寻找美说美，而且在用行动完美地诠释出美的内涵与价值。

气质课程：素质与个性齐飞

“未来学校的竞争将不是学校品牌的竞争，而是课程品牌的竞争。”新教育实验发起人、中国教育学会副会长朱永新曾这样提出。

大沥实验小学构建了以国家课程为核心的“气质教育课程体系”，实现“国家课程校本化、校本课程多元化、拓展课程立体化”三位一体的课程体系，打造气质教育品牌课程，抢占教育改革的高地。

“大沥实验小学的气质教育课程体系非常完善，课程内涵丰富，特色鲜明，具有时代性和前瞻性，非常典型。”专家们这样评价这套“气质教育课程体系”。

大沥实验小学以气质教育的理念重构国家课程，用“快乐学习五步法”的课堂教学模式贯彻国家课程标准。同时全面推进国家课程校本化的研究，严格按照广东省义务教育课程计划表开设课程，开齐、开足、开好国家课程项目内容，各学科配有充足的专业教师，开发校本教学资源，如科学课程开发了《开心发明》、

数学开发了《课堂学习单》、语文开发了《悦读悦写》、英语开发了《英语分级阅读》等读本或训练资源，补充了课堂教学，提高了课堂教学效率，保证课外零作业制度的实施，学生快乐学习，做到部颁课程校本化实施。

而校本课程则更加多元化。大沥实验小学以《气质教育校本课程纲要》为引领，重点推进气质教育“一四九”工程，落实“个性化培养”的主导性课程——“我有气质我快乐综合实践活动”课程及互补性课程——“九种素养培养课程”，把国家部颁课程与各学科校本课程有机融合，保证气质教育课程校本化实施。

多元化的校本课程是以校园主题活动为形式，开展学生个性化培训项目共68项，组建项目班级有95个，包括兴趣课程超市、特长专训课程、校本课程（气质教育、硬笔书法、形体、英语交际、小发明创作等）、社团活动课程（童梦艺术坊社团活动、创意空间站、小精灵舞蹈社团等）、综合实践活动课程（走进大自然、走进社区、走进企业、走进香港、走进新加坡、走进澳洲）等个性化课程，以及微课程：如垃圾分类、心理辅导、交通安全、饮食文化等。

生动的文字叙述、有趣的图画设计、贴近生活的校本课程，让学生在课堂上学习快乐，快乐学习，同时也让学生逐步培养阳光、自信、优雅气质。

“要培养学生的自觉性，首先要让学生找到自己的兴趣，也就是先认识自己。”许贤苏表示，在学校开设的课程中，除了一些常规课程，还组织了丰富的课外活动，让学生在社会实践培养能力，认识自己。

拓展课程作为学生素质教育的重要舞台，呈立体化方向拓展。大沥实验小学开展的社团活动、兴趣超市、社会体验活动等，为学生量身打造适合的、定制式的课程内容；52个社团课程，学生全部参加；兴趣课程超市活动78个项目，学生全部参与；还有丰富多彩的社会体验活动、班级及学校组织的社会体验活动100项。

同时，大沥实验小学重新规范校本课程的管理，出台了《学生社团课程管理规范》《兴趣课程超市管理规范》，落实课程研究与培训，普及校本课程的实施，保障不同层次、不同兴趣、不同特长、不同阶段的学生能普及兴趣课程，并满足个性特长鲜明的部分学生能参与社团提高性课程的学习。仅一个学期，气质大舞台展示、学校大型活动展示、社区展演活动、家长汇报展示活动等就达46场，参加人数超过1900人次。

2014年12月，大沥实验小学举行气质教育现场会，吸引了省内外及国内教育同行齐聚，在活动当天并向首批11所“气质教育联盟学校”颁发牌匾，与会众多学校校长及教育专家对大沥实验小学气质教育交口称赞。

气质课堂：快乐学习五步法

“想试试吗？”“你发现了什么？”“你发现了什么规律呢？”……

谢洪伟老师在一堂“数与形”的数学课上不停鼓励着学生，激发他们的求知欲，鼓励他们自主探究。谢老师先通过看图猜数引入，让学生通过观看四组不同的图形，初步掌握了原

来可以用图形表达数据之后，便开始鼓励学生探究新知识，让学生发现新知，从数想到了形，又从形找到数的规律。在小时，老师画龙点睛地告诉学生：科学家把他们的关系称为“正方形数”“三角形数”。

接着，谢老师出示了一道挑战题，让学生去发现规律，学生们静静的进行了思考后，一位女同学找出了规律，老师又鼓励一位举手的学生，兴奋地说：“怎么也挡不住你的热情。”“继续，还有什么发现？”在这个环节，老师就是一名导演，不断地启发学生，可以明显地发现学生的知识在不断生成，学生的思维一直保持在活跃之中。

知名科学家爱迪生曾说：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”谢老师进一步引导学生思考：“这节课，你有什么收获？”紧接着进入了另一个更有趣拓展的环节。

最后，谢老师告诉学生：这就是奇妙的数学、有趣的数学。进一步激发了学生学习数学的兴趣。“数缺形时少直观，形缺数时难入微；数形结合百般好，隔离分家万事休。”谢老师用著名数学家华罗庚的一句名言结束了这节课。

一节课上下来，学生们不但掌握了知识，发现了规律。而且整节课，学生们都处在积极的思维之中，享受着数学课的无限乐趣。

“创设情景（乐引）——自主探究（乐学）——合作交流（乐辩）——达标测评（乐练）——拓展延伸（乐思），”这就是大沥实验小学坚持打造高效课堂的“快乐学习五步法”教学模式。

快乐课堂以“自主、合作、探究”为核心理念，以“自主学习，轻负高效”为主题，让学生积极、主动、愉快地参与学习过程，切实提高课堂教学质量，让学生学得有趣，学得有成，学得快乐；实施零作业，减轻学生的课业负担，让学生保持浓厚的学习兴趣和热情，充分享受学习带来的快乐。

推开大沥实验小学正在上课的任何一间教室，走进正在进行的课堂，你都能真切地感受到师生互动、思维灵动、精神感动带来的教学享受，学生在积极快乐的氛围中获取知识，体验生活，受到启迪。面对提问高高举起的小手，像沐浴春风，茁壮成长的小树，在积极快乐的氛围中获取知识，体验生活，享受成长的学生们散发着阳光般的气息。

在“快乐学习五步法”教学模式的引领下，大沥实验小学的老师们全面结合学生生活实际，开发校本教学资源，促进学生良好行为习惯及品德修养的形成。

为保证课程的落实、高效，大沥实验小学在管理上做到层级细化。主任、科组长、备课组长、年级小组长在工作中承担各自的分工。全面驱动了行政、科组、备课组、课题组、名师梦之队等五个研究团队，分组、分批、分层、分阶段全面开展快乐课堂模式的研究，充分发挥团队的力量引领各层级教师实实在在开展研究。

在每个学期初，每个年级都做好工作计划，骨干教师示范课、青年教师磨课、新教师上岗课都有有条不紊地落实。科组内还会不定期举行沙龙活动，为老师们的交流学习提供一个宽阔的平台。

如今，二次备课、教研日活动、

同课异构、同课同构、师徒或小组磨课、名师送教等系列活动已经常态化，扎扎实实打磨教师、打磨课堂、打磨模式，呈现“人人研磨，人人提升”的研磨文化。

为发挥骨干教师在教学一线的先锋带头作用，打造高效课堂，大沥实验小学实施骨干教师引领的“‘高效课堂’教学论坛”研讨活动。骨干教师分享个人教学经验，年轻教师交流课堂教学困惑，大家努力突破“课堂高效”的瓶颈，更新教育观念，优化课堂教学。这一天的研讨会上，英语教研组长卢少芬老师第一个发言：“高效课堂，备课先行一步。备课质量直接关系到教学质量，一堂高效的课离不开充分的备课……”一石激起千层浪，台下的老师纷纷举手要求发言。语文的李老师结合自己多年的工作实际，认为备课不仅是备教材，更是备学生，备自己，备教法，备学法……

像这样“高效课堂”论坛研讨活动，教师们发言积极，交流思想，许多观点与做法引起教师深刻的思考。教师们都知道，高效课堂是他们追求的目标，每一位教师要每一节常态课成为高效课堂。教学高质量成为广大教师的教学目标。连续多年，大沥实验小学教学成绩在该地区屡创新高。毕业生参加大沥镇六年级综合素质测评优秀率比全镇平均优秀率高81.7%。

气质活动：创造性思维狂欢

运用磁铁同极相斥、异极相吸的原理制作。轻拉衣物两块磁铁分开，有效解决了普通衣架因同学们贪图方便，通过拉扯取下衣物造成衣架损坏严重这一问题。这是邓润华同学从生活中获得创意而发明的“磁性衣架”。

在2016年4月8日-10日，由广东省科协、省教育部门、省科技厅、省知识产权部门和珠海市共同主办的第31届广东省青少年科技创新大赛上，“磁性衣架”获大赛一等奖。刘少



广东省小学语文素养大赛一等奖获得者、大沥实验小学马琳琳老师“送课”云浮山区小学。

【贴士】

五大快乐学习体系

（一）快乐课堂

以“自主学习，轻负高效”为主题，倡导学生快乐学习，形成以“自主、合作、探究”为核心理念的“快乐学习五步法”教学模式。

（二）快乐大课间

以“强健体魄，健康未来”为主题，学生积极参加全校性的“快乐课间，绳采飞扬”活动，促进自主运动、自我锻炼身体的能力，增强学生体质，培养阳光运动意识。

（三）快乐兴趣超市

以“参与活动、培养兴趣”为主题，学生在活动中，自由选择喜爱的项目，或向老师提出个人想学的项目，学生犹如逛超市一样选择自己喜欢的项目。每周三下午，一个多小时的快乐兴趣超市时间里，78个种类各异、程度不同的课程学习班，供学生自主选择。

（四）快乐大舞台

以“我生我才、个性飞扬”为主题，学校成立了形式多样的学生社团，引导学生有计划地参与各项活动。学生成为这些舞台的主角，成为这些舞台美的使者，成为这些舞台上最耀眼的明星。

（五）快乐大本营

以“实践体验，提升能力”为主题，开展德育体验系列活动。学生走进大自然，走进企业，走进社区，在活动中体验生活，增强社会责任。

君老师的发明作品“预防电脑颈椎病的可升降显示器支架”获科技辅导员创新成果一等奖，并入选全国大赛。

近年来，大沥实验小学涌现出一大批热爱发明、思维独特的科技苗子，在各层级青少年科技创新大赛中取得突出成绩。截至目前，大沥实验小学有21件发明作品在南海区詹天佑杯科技创新大赛技术发明项目中获奖，其中一等奖获奖率占全区技术发明项目的20%以上，8件作品在佛山市科技创新大赛中获奖。邓润华的“磁性衣架”除获得广东省第31届青少年科技创新大赛一等奖之外，同时获“专利申请奖”和“翰阳科技英才奖”两项专项奖。万荣华、梁祖逸同学的“能自动洒水的路灯”获广东省第30届青少年科技创新大赛二等奖。在广东省2015年月饼宝盒变形PK赛中，陈正辉的《粤剧小人》和黎俊希的《月饼琵琶》获广东省一等奖，王承彦、罗颖莎、潘浩鹏同学作品分获二三等奖。另外，近两年先后共有9件发明作品获国家专利。

老师们告诉我们，这些学生基本都来自一个叫作“开心发明”的科技特色创建项目。

大沥实验小学为让全校学生了解发明，尝试发明，爱上发明，开发了一至六年级《开心发明》创新校本教材，教学部门安排老师担任学生科技学科教学。课堂充满大胆想象、勇于质疑、敢于创新的求知探索氛围，学生人人都能对科技小发明侃侃而谈。

同时定期开展各种创意科技活动。一年一度的科技节，内容丰富，形式多样，理论与实践相结合，趣味性与趣味性兼具，既紧张又轻松愉快，营造了浓厚的科学氛围，达到了寓教于乐的目的。如2015年科技节，共分为四个阶段：第一阶段是创意科技作品评比；以废旧材料为主，作品具有创新性；第二阶段是科技发明作品评比；制作出小发明模型，并上交设计方案；第三阶段是现场创意大比拼；二、三、四年级举行了“纸张大力士”，五、六年级举行了“鸡蛋撞地球”；第四阶段是汇报展示评比；每个展位展示各班优秀作品，作者需对作品进行推荐。

“创新人才是未来社会发展的核心竞争力。我校普及科技教育是为每一位学生的终身发展奠基，为培养适应未来社会发展的现代人才夯实基础。”许贤苏表示，大沥实小为学生个性化发展提供适合的教育，学校以课程建设突破点，以“开心发明”为切入点，全面创建科技教育特色学校，让学生学有所获，学得快乐。

除了科技小发明，还开设有语言艺术、写作、小主持、钢琴、舞蹈、管弦乐、书画等10多个种类共78个兴趣小组，建立起“童童乐”管乐团、“新苗文学社”“童梦”艺术坊、“机器人操作”“创意空间站”科技社团、“英语俱乐部”等一系列社团，充实学生的课余生活，陶冶情操，发展个性，充分发挥学生的自主性和创造性。

在52个学生社团中，艺术类社团就有20多个。小提琴、管乐、钢琴、舞蹈、声乐、拉丁舞、书法、美术、剪纸、版画等品类齐全的艺术社团，让每一位学生都能找到和参加自己喜欢的社团。

礼仪规则小品大赛、“校园飞歌”合唱大赛、课本剧大赛、毕业晚会、文化节、小歌星大赛、“大沥实验小学首届形象大赛”“我型我秀——实小第二届中队形象代言人风采展示”等一系列校内外的艺术比赛，除了熏陶了“有气质的学生”之外，更重要的是许多学生通过参加艺术活动和艺术比赛，个性得到张扬，找回了学习的信心和自信。他们广泛参加艺术类活动，不仅没有影响文化课的学习，反而推动了文化课的进步，有效培养了学生的素质，使其综合素质全面提升。

今年7月，大沥实验小学国际教育体验营“走进澳洲”活动中，该校“悠悠茶艺”社团的学生参加澳洲当地“国际茶王大赛”表演，受到当地民众一片好评。学生个性化活动点燃了一个个希望，放飞一个个梦想，一颗颗气质小明星冉冉升起。

（吴中辉 殷德渊）

（本报已于2016年9月20日刊发《气质：新时代教育生态的守望》〈上〉，近期将继续刊发《气质：新时代教育生态的守望》〈下〉，敬请关注！）